

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de la Asignatura: CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES

Semestre: Séptimo, Octavo o Noveno

CLAVE:

Eje de conocimiento: Teórico-metodológico		Área de orientación por contenido: Teórico-Metodológica		
Carácter: Optativa	Horas/Semanas/Semestre		Total de Horas al Semestre	Créditos 8
	Teóricas 4	Prácticas 0	64	
Modalidad: Curso	Tipo de asignatura Teórica			

Nombre de la asignatura con seriación indicativa antecedente: Ninguna
Nombre de la asignatura con seriación indicativa subsecuente: Ninguna
Objetivo(s): Analizar la vinculación del desarrollo científico y tecnológico con los fenómenos, procesos, cambios y transformaciones de la sociedad internacional y evaluar su papel estratégico en las relaciones internacionales de nuestro tiempo. Específicamente: <ul style="list-style-type: none"> Comprender y analizar los principales conceptos dentro de la ciencia, la tecnología y la civilización vinculadas a las relaciones internacionales desde la antigüedad hasta nuestros días.

Unidades	
Número de Horas Unidad 1 4 hrs.	Unidad 1 Precisiones conceptuales. Ciencia, tecnología y civilización.
Número de horas Unidad 2 18 hrs.	Unidad 2 La generación y el desarrollo de la ciencia y la técnica a través de la historia 2.1. De la Antigüedad al Renacimiento 2.2. Siglo XVII y XVIII. Ascenso y caída de Imperios y Estados: relaciones entre poder político y creaciones científicas y tecnológicas 2.3. Siglo XIX. La Primera Revolución Industrial y la configuración del sistema de relaciones económicas y comerciales entre los países industrializados de Europa y el resto del mundo. Consecuencias políticas 2.3.1. La Ciencia y la Tecnología como política. Clasificación y sistematización de las ciencias. La ciencia, la técnica y el arte militar. 2.3.2. La Segunda Revolución Industrial y el expansionismo económico militar de las grandes potencias hasta la Segunda Guerra Mundial. Los progresos en la ciencia y los avances tecnológicos. División de la producción y del trabajo a nivel internacional. La división del mundo en dos sistemas antagónicos 2.4. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología en la segunda posguerra: la carrera

	<p>armamentista y el poderío industrial y militar. La institucionalización de la investigación científica y tecnológica: EU, URSS, Europa. Las políticas de ciencia y desarrollo tecnológico en el mundo subdesarrollado</p> <p>2.5. La Tercera Revolución Científico-Tecnológica y su impacto; invenciones e innovaciones. El cambio tecnológico y sus implicaciones políticas, económicas y socio-culturales. Desenlace de las relaciones Este-Oeste. Las nuevas relaciones económicas a nivel mundial (globalización) y la reconfiguración político-económica del sistema internacional</p>
<p>Número de horas Unidad 3 14 hrs.</p>	<p>Unidad 3 La emergencia de una nueva civilización</p> <p>3.1. El desarrollo de la microelectrónica, la informática, la bio-tecnología, los nuevos materiales.</p> <p>3.2. Los procesos de reestructuración y homologación en la producción y el trabajo, las comunicaciones y los servicios de educación y la recreación.</p>
<p>Número de horas Unidad 4 14 hrs.</p>	<p>Unidad 4 La cibernética y el futuro</p> <p>4.1. Las relaciones económicas y financieras</p> <p>4.2. Las relaciones laborales</p> <p>4.3. La guerra, la paz y la conquista del espacio.</p> <p>4.4. La emergencia de un sistema tecnológico mundial</p>
<p>Número de horas Unidad 5 14 hrs.</p>	<p>Unidad 5 La nueva racionalidad científico-tecnológica</p> <p>5.1. Implicaciones sociales, culturales, éticas y filosóficas</p> <p>5.2. El futuro probable del mundo y de las relaciones internacionales</p> <p>5.3. El poder como Ciencia y Tecnología</p> <p>5.4. Humanismo y conciencia planetaria</p>
<p>Total de horas: 64</p>	
<p>Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernal D., John, <i>La ciencia en la historia</i>, Ed. UNAM-Nueva Imágen, México, 1990, 695 pp. - Clark W., Ronald, <i>Hazañas científicas de nuestro tiempo. El impacto de la invención moderna</i>, Ed. CONACYT, México, 1980, 299 pp. - Forester, John, <i>Sociedad de alta tecnología</i>, Ed. Siglo XXI, México, 1992, 366 pp. - Krippendorf, Ekkehart, <i>Las Relaciones Internacionales como ciencia</i>, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1985, 162 pp. - Mayor F. & Forti, A, (compiladores), <i>Science and power</i>, Ed. UNESCO, Challenges Series, Paris, 1995, 173 pp. - Hernández-Vela S., Edmundo, <i>Diccionario de Política Internacional</i>, Ed. Porrúa, México, 1996, 583 pp. - Kédrov, M. B. y Spirkina, <i>La ciencia</i>. Ed. Grijalbo, México, 1968, 157 pp. - Krippendorf, Ekkehart, <i>El sistema internacional como historia. Introducción a las Relaciones Internacionales</i>, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1985, 169 pp. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mason, Stephen F., <i>Historia de las ciencias. La Revolución Científica de los Siglos XVI y XVII</i>, Alianza Editorial, Tomo 2, Madrid, 1985, 193 pp. - NAE, <i>Technological frontiers and foreign relations</i>. National Academy of Engineering, Council on Foreign Relations, Washington, 1985, 306 pp. - Olivé, León (compilador), <i>La explicación social del conocimiento</i>. Ed. UNAM, México, 1985, 401 pp. - Toffler, Alvin, <i>La tercera ola</i>, EDIVISION, México, 1981, 494 pp. - Toffler, Alvin, <i>El cambio del poder</i>, Ed. Plaza y Janés, España, 1990, 618 pp. - Toffler, Alvin y Heidi, <i>Las guerras del futuro. La supervivencia en el alba del Siglo XXI</i>, Ed. Plaza y Janés, España, 1994, 387 pp. 	

Sugerencias de Enseñanza y de Aprendizaje

- Análisis de Lecturas
- Discusión en clase

Sugerencias para la evaluación de la asignatura o módulo

- Asistencia.
- Evaluación de controles de lecturas
- Participación constante en clase.
- Exámenes

Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura o módulo

Las características deseables a cubrir por el docente son las siguientes:

- Que sea de formación internacionalista con especialidad en estudios latinoamericanos, medio ambiente, ciencia y tecnología, economía internacional, derecho marítimo internacional, derechos humanos, estudios regionales, turismo internacional y política exterior o en relaciones internacionales y que preferentemente cuente con el grado de maestría o doctorado.
- Que en el ámbito de la docencia o la investigación pueda comprobar la experiencia adquirida que le permita ser considerado como candidato para formar parte de la plantilla docente.
- Que su formación académica le permita observar y analizar los fenómenos internacionales dentro del ámbito de las asignaturas antes mencionadas de una manera inter y multidisciplinaria.
- Que posea conocimientos didácticos que faciliten su interacción con los estudiantes para que éstos se encuentren en condiciones de alcanzar óptimos resultados al cubrir los objetivos establecidos en cada uno de los programas de estudio.