

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de la Asignatura: ECONOMÍA DE MÉXICO

Semestre: Sexto

CLAVE:

Eje de conocimiento: Economía Internacional		Área de orientación por contenido: Teórico-Analítica		
Carácter: Obligatoria	Horas/Semanas/Semestre		Total de Horas al Semestre	Créditos 8
	Teóricas 4	Prácticas 0	64	
Modalidad: Curso	Tipo de asignatura Teórica			

Nombre de la asignatura con seriación indicativa antecedente: Ninguna
Nombre de la asignatura con seriación indicativa subsecuente: Ninguna
<p>Objetivo(s): El alumno comprenderá la conceptualización de la economía de México actual, podrá explicar los principios y características de la evolución de la economía mexicana en los últimos 60 años. El curso pretende analizar los antecedentes históricos que derivaron en el modelo de desarrollo al que México se ha comprometido y evaluar los resultados concretos, cuantitativos y cualitativos, obtenidos hasta el momento, lo cual motivará al alumno a vislumbrar las expectativas económicas no solo en lo interno sino también en cuanto a su participación en la economía internacional.</p> <p>Específicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la estructura económica de México y sus principales sectores. • Establecer el perfil cuantitativo de la economía de México • Analizar la balanza de pagos de México y las principales políticas económicas de ajuste. • Estudiar los Tratados de Libre Comercio de México con el resto del mundo. • Sintetizar la participación de México en la economía y las finanzas internacionales. • Elaborar un perfil del futuro económico de México

Unidades	
Número de Horas Unidad 1 4 hrs.	Unidad 1 Introducción al marco conceptual. 1. Política Económica
Número de horas Unidad 2 10 hrs.	Unidad 2 Análisis histórico 2.1. El Modelo de Sustitución de Importaciones (1946-1981) 2.2. El Modelo de Industrialización Orientado al Exterior (1982-2000) 2.3. Proyecto y estrategia económica de la actual administración (PND) 2.4. Modelo estructuralista (Neoliberalismo)
Número de horas	Unidad 3

<p>Unidad 3 20 hrs.</p>	<p>Estructura económica</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Concepto y cálculo del producto de la actividad económica. 3.2 Sector Agrícola 3.3 Sector Industrial 3.4 Sector Servicios 3.5 Sistema Financiero Mexicano <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1 Origen 3.5.2 Evolución 3.5.3 Funcionamiento 3.5.4 Relaciones financieras con el exterior (FMI, Banco Mundial, Estados Unidos, Banca Transnacional, etc.) 3.6 Política Fiscal 3.7 Política monetaria y cambiaria 3.8 Evaluación de la eficiencia y del desempeño de la economía.
<p>Número de horas Unidad 4 20 hrs.</p>	<p>Unidad 4 Relaciones económicas internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Balanza de pagos <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Estructura 4.1.2 Operaciones 4.2 Tratados de libre comercio <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 TLCAN 4.2.2 TLCUEM 4.2.3 Otros 4.3 Comercio Exterior de México <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Origen 4.3.2 Evolución 4.3.3 Estructura 4.3.4 Distribución geográfica 4.3.5 Áreas económicas 4.4 Globalización e inserción de México a la economía mundial
<p>Número de horas Unidad 5 10 hrs.</p>	<p>Unidad 5 El futuro económico</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Política de desarrollo en el corto y mediano plazos 5.2 Estimaciones económicas (cifras oficiales y no oficiales)
<p>TOTAL DE HORAS: 64</p>	
<p>Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dornbusch. Rudiger, Fischer. Stanley, <i>Macroeconomía</i>, McGraw Hill, España, 1994. - Pindyck, Robert S. Rubinfeld. Daniel L., <i>Microeconomía</i>, Limusa Noriega Editores, México, 1997. - Rodríguez Octavio, <i>La teoría del Teoría económica subdesarrollo de la CEPAL</i>, Siglo XXI, México, 1993. - Salvatore. Dominick, <i>Microeconomía</i>, McGraw Hill, Bogotá, 1994. - Sunker Osvaldo, Pedro Paz, <i>El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo</i>, Siglo XII, México, 1991. - Sunker, Osvaldo, <i>El desarrollo desde dentro. Un enfoque neoestructuralista para la América Latina</i>, EL trimestre económico, Lecturas, México, 1991. - Sweezy. Paul. M., <i>Teoría del desarrollo capitalista</i>, FCE, México, 1981. - Zamora, Francisco, FCE, México, 1973. - Zamora, Francisco, <i>Introducción a la micro y macro dinámica económica</i>, FCE, México, 1976. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. S. Maddala, Ellen Millar, <i>Microeconomía</i>, McGraw Hill, México, 1990. - Emery, E. David, <i>Principios de Economía: Microeconomía</i>, Ed. SITESA, México, 1998. - Morcillo, F., Mochon, <i>Microeconomía</i>, McGraw Hill, México, 1990. - Robinson, Joan and Eatwell, John, <i>Introducción a la Economía moderna</i>, FCE, México, 1992. - Sachs-Larain, J., <i>Macroeconomía en la economía global</i>, Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1984. 	
<p>Sugerencias de Enseñanza y de Aprendizaje</p>	

- Exposición por equipos de cada uno de los subtemas con discusión y crítica guiada del profesor
- Discusión y evaluación del tema
- Ejercicios y operaciones básicas para reforzar la comprensión de los temas
- Realizar estudios de caso
- Análisis de estadísticas internacionales
- Mapas conceptuales
- Fichas técnicas
- Diagramas de materias

Sugerencias para la evaluación de la asignatura o módulo

- Exámenes parciales
- Reportes, participación y exposición en clase
- Asistencia

Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura o módulo

Las características deseables a cubrir por el docente son las siguientes:

- Que sea de formación internacionalista con especialidad en Economía Internacional, o bien, economista con especialidad en la misma área y que, preferentemente, cuente con grado de Maestro o Doctor.
- Que en el ámbito de la docencia o la investigación pueda comprobar la experiencia adquirida que le permita ser considerado como candidato para formar parte de la plantilla docente.
- Que su formación académica le permite observar y analizar los fenómenos internacionales dentro del ámbito económico de una manera inter. y multidisciplinaria.
- Que posea conocimientos didácticos que faciliten su interacción con los estudiantes para que éstos se encuentren en condiciones de alcanzar óptimos resultados al cubrir los objetivos establecidos en cada uno de los programas de estudio.