

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de la Asignatura: TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

Semestre: segundo

CLAVE:

Eje de Conocimiento: Teórico-Metodológico		Área de Orientación por Contenido: Teórico-Metodológica		
Carácter: Obligatoria	Horas/Semanas/Semestre		Total de Horas al Semestre	Créditos 8
	Teóricas 4	Prácticas 0	64	
Modalidad: Curso	Tipo de asignatura Teórica			

Nombre de la asignatura con seriación indicativa antecedente: Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales I
Nombre de la asignatura con seriación indicativa subsecuente: Ninguna
<p>Objetivo(s): Proporcionar al alumno los elementos fundamentales para comprender, en términos generales la ciencia y en particular a las ciencias sociales, aprehendiendo el significado del trabajo científico y el papel de la elaboración teórica. Darle los instrumentos con los cuales sea capaz de construir conocimiento científico social, partiendo de los distintos enfoques metodológicos.</p> <p>Específicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las transformaciones de los debates tradicionales de la disciplina, a fin de ubicar su vigencia explicativa. • Identificar la ubicación espacio-temporal del surgimiento de nuevos enfoques teóricos de las relaciones internacionales • Analizar y comparar los enfoques teóricos contemporáneos de las Relaciones Internacionales • Aplicar las teorías analizadas y comparadas previamente en estudios de casos internacionales contemporáneos

Unidades	
Número de Horas Unidad 1 16 hrs.	Unidad 1 La ciencia 1.1 Filosofía de la Ciencia: Aristóteles y Galileo 1.2 Conceptualización de la ciencia 1.3 Objetivos que persigue la ciencia 1.4 La ciencia y su división 1.4.1 Ciencias formales y ciencias fácticas 1.4.2 Ciencias fácticas: ciencias sociales y ciencias naturales 1.4.3 Particularidades de las ciencias sociales 1.4.3.1 Objetivos de las ciencias sociales : Relaciones Internacionales y otras 1.4.3.2 Forma de aproximación a su respectivo objeto de estudio: Relaciones Internacionales y otras

	<ul style="list-style-type: none"> 1.4.3.3 Sus Métodos <ul style="list-style-type: none"> 1.4.3.3.1 Método histórico 1.4.3.3.2 Método deductivo 1.4.3.3.3 Método inductivo 1.4.3.3.4 Método dialéctico 1.4.3.3.5 Otros 1.5 El trabajo científico 1.6 Reflexiones hacia una concepción contemporánea de la ciencia
<p>Número de horas Unidad 2 16 hrs.</p>	<p>Unidad 2 La construcción teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Conceptualización de teoría 2.2 Elaboración teórica <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 La definición 2.2.2 El concepto 2.2.3 La categoría 2.3 Estructuras de pensamiento en la construcción teórica <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 La lógica y su división: formal y dialéctica 2.3.2 El raciocinio 2.3.3 La ideología 2.4 El paradigma como modelo científico o matriz disciplinaria: sus distintas concepciones <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Thomas Kuhn 2.4.2. Imre Lakatos
<p>Número de horas Unidad 3 16 hrs.</p>	<p>Unidad 3 La explicación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. La explicación y comprensión como método de conocimiento 3.2. Tipos de explicación científica <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Explicación inductiva 3.2.2. Explicación deductiva 3.2.3. Explicación probabilística 3.2.4. Explicación genética 3.2.5. Explicación teleológica
<p>Número de horas Unidad 4 16 hrs.</p>	<p>Unidad 4 Algunas propuestas metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Cosmovisiones Metodológicas <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Matematicismo 4.1.2. Organicismo 4.1.3. Mecanicismo 4.2. Métodos Explicativos: posturas <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Empirismo Lógico 4.2.2. Positivismo Clásico: Círculo de Viena 4.2.3. Racionalismo Crítico: Neopositivismo 4.3. Métodos Comprensivos: posturas <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Hermenéutica 4.3.2. Heurística 4.3.3. Dialéctica <ul style="list-style-type: none"> 4.3.3.1. El marxismo 4.3.3.2. La Teoría Crítica y la Escuela de Frankfurt 4.4. Otras corrientes metodológicas <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Funcionalismo 4.4.2. Estructuralismo 4.4.3. Materialismo histórico dialéctico 4.4.4. Teoría General de los Sistemas 4.4.6. Contrametodología

	4.4.7. Teoría del Caos 4.4.8. El pensamiento Complejo 4.4.9. Prospectiva
Total de Horas: 64	
Bibliografía Básica <ul style="list-style-type: none"> - Assoun, Paul-laurent, <i>La Escuela de Frankfurt</i>, Publicaciones Cruz, Colección ¿Qué sé?, México, 1991. - Arroyo Pichardo, G., <i>Metodología de las relaciones internacionales</i>, Ed. Oxford University Press, México, 1999. - BOCHENSKI, M, <i>Los métodos actuales del pensamiento</i>, Rialp, 14ª. ed., Madrid, 1981. - Bunge, Mario, <i>La ciencia. Su método y su filosofía</i>, Ed. Siglo XXI, México, 1971. - GIDDENS, ANTHONY (ET AL.), <i>LA TEORÍA SOCIAL HOY</i>, CONACULTA-ALIANZA, México, 1990. - Hempel, Carl G., <i>La explicación científica</i>, Ed. Paidós, Argentina, 1982. - Kuhn, Thomas S., <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1985. - Lakatos, I., <i>Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales</i>, Ed. Tecnos, España, 1980. - Lefebvre, H., <i>Lógica formal y lógica dialéctica</i>, Ed. Siglo XXI, México, 1993. - Issa G. Jorge (comp.), <i>Aproximación a la metodología de las ciencias sociales</i>, México, UAM-Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades - Ed. Solidaridad, México, 1994. - Mardones, J. M., <i>Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica</i>, Ed. Fontamara, México, 1993. - Merello, A., <i>Prospectiva, teoría y práctica</i>, Ediciones Guadalupe, Argentina, 1973. - Morin, E., <i>Introducción al pensamiento complejo</i>, Gedisa, España, 1994. - Pérez Tamayo, Ruy, <i>¿Existe el método científico?</i>, FCE, colección la ciencia para todos/161, 2da. ed., México, 1998. - Nagel, E., <i>La estructura de a ciencia</i>, Ed. Paidós, Argentina. - Padilla, Hugo, <i>El pensamiento científico</i>, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, 1974. - Pérez Tamayo, Ruy, <i>¿Existe el método científico?</i>, FCE, colección la ciencia para todos/161, 2da. ed., México, 1998. - Popper, K., <i>Lógica de la investigación científica</i>, ed. Trillas, México, 1990. - Silva Ruiz, Gilberto (comp.), <i>Metodologías Contemporáneas en Ciencias Sociales: Antología de apoyo al programa de Metodología II</i>, FCPS-UNAM, México, 2004. - Von Wright, George H., <i>Explicación y comprensión</i>, Alianza universidad, Madrid, 1979. 	
Bibliografía Complementaria <ul style="list-style-type: none"> - Adorno T.H.W., <i>La disputa del positivismo en la sociología alemana</i>, Ed. Grijalbo, España, 1973. - Bunge, Mario, <i>Epistemología</i>, Ed. Ariel, España, 1980. - De Gortari, E., <i>La metodología: una discusión y otros ensayos sobre el método</i>, Ed. Grijalbo, México, 1980. - Gadamer, H., <i>Verdad y método. Las grandes líneas de la hermenéutica filosófica</i>, Crossroad, USA, 1986. - Hegenberg, L., <i>Introducción a la Filosofía de la Ciencia</i>, Ed. Herder, Barcelona, 1980. - Rudner, R., <i>Filosofía de las ciencias sociales</i>, Ed. Alianza, España, 1987. - Schaff. A., <i>Historia y verdad: ensayos sobre la objetividad histórica</i>, Ed. Grijalbo, México, 1974. 	
Sugerencias de Enseñanza y de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Realizará diferentes tipos de lectura y aplicará los conocimientos adquiridos a través de ejercicios de aprendizaje • Realizará diferentes actividades de aprendizaje para adquirir las habilidades necesarias. • Visitará diferentes lugares de consulta como: bibliotecas, centros de documentación, de información, etc. 	
Sugerencias para la evaluación de la asignatura o módulo <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación constante en clase. • Evaluación de la elaboración de herramientas de investigación. • Exámenes. 	
Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura o módulo Las características deseables a cubrir por el docente son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Que sea de formación internacionalista con especialidad en Teoría de Relaciones Internacionales y que, 	

preferentemente, cuente con grado de Maestro o Doctor.

- Que en el ámbito de la docencia o la investigación pueda comprobar la experiencia adquirida que le permita ser considerado como candidato para formar parte de la plantilla docente.
- Que su formación académica le permita observar los fenómenos internacionales dentro del ámbito teórico-metodológico de una manera inter. y multidisciplinaria.
- Que posea conocimientos didácticos que faciliten su interacción con los estudiantes para que éstos se encuentren en condiciones de alcanzar óptimos resultados al cubrir los objetivos establecidos en cada uno de los programas de estudio.