

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Programa de la Asignatura: TALLER DE INVESTIGACIÓN EN RELACIONES INTERNACIONALES

Semestre: Séptimo

CLAVE: 1736

Eje de conocimiento Teórico-metodológica		Área por orientación de contenido: Teórico-metodológica		
Carácter: Obligatoria	Horas/Semanas/Semestre		Total de Horas al Semestre	Créditos 8
	Teóricas 4	Prácticas 0	64	
Modalidad: Taller	Tipo de asignatura: Teórica			

Nombre de la asignatura con seriación indicativa antecedente: Ninguna
Nombre de la asignatura con seriación indicativa subsecuente: Seminario de Titulación I en alguna de las modalidades que se ofertan como obligatorias de elección
Objetivo(s): Recuperar el conocimiento teórico, metodológico y analítico de la formación profesional a fin de identificar un problema de carácter internacional y convertirlo en un objeto de estudio que debe buscar estudiarse con un proyecto de investigación que permita explicarlo de manera lógica y sistemática, con base en información pertinente y confiable, a partir de una hipótesis que guíe el estudio, planteando de manera clara los argumentos que dan sustento y con una perspectiva inter, trans y multidisciplinaria.
Específicamente: Recuperar el conocimiento teórico-metodológico de Relaciones Internacionales y aplicarlo a la investigación en Relaciones Internacionales Identificar los diferentes tipos de investigación aplicables a las Relaciones Internacionales y realizar un proyecto de investigación.

Unidades	
Número de Horas Unidad 1 32 hrs.	Unidad 1 1. Consideraciones teórico-metodológicas en el proceso de investigación en Relaciones Internacionales 1.1. Las percepciones del mundo 1.1.1. La noción de paradigma (Kuhn) 1.1.2. El programa de investigación (Lakatos) 1.1.3. La concepción del mundo o <i>Weltaungshaun</i> (marxismo) 1.2. Tipos de investigación 1.2.1. La perspectiva cientificista o cuantitativista 1.2.2. La perspectiva analítica o discursiva 1.2.3. La complementariedad de los métodos 1.2.4. Inter, trans y multidisciplinarietàad 1.3. El compromiso de generar un conocimiento propio y de evitar un pensamiento único: la imaginación sociológica 1.4. Historia y realidad e historia y conocimiento 1.5. La necesidad de vislumbrar el futuro: análisis prospectivo y construcción de escenarios 1.6. La toma de posición conciente frente a la realidad: ciencia e ideología; objetividad y subjetividad

<p>Numero de horas Unidad 2 32 hrs.</p>	<p>Unidad 2 2. El proceso de investigación 2.1. Diferentes productos de investigación 2.1.1. Artículos 2.1.2. Proyectos de trabajo 2.1.3. Tesis 2.1.4. Tesina y reporte de práctica profesional o servicio social 2.2. Elaboración de un proyecto de investigación 2.2.1. Campos y líneas de investigación 2.2.2. Identificación del objeto de estudio 2.2.3. Delimitación del tema 2.2.4. Investigación de materiales y diversas fuentes 2.2.5. Justificación de la investigación 2.2.6. Planteamiento de objetivos (generales y particulares) 2.2.7. Formulación de hipótesis (generales y particulares) 2.2.8. Elaboración de esquema 2.2.9. Selección de las fuentes 2.2.10. Organización de la información (fichas de trabajo u otras técnicas) 2.2.11. Planeación (Ruta crítica o cronograma) 2.2.12. Elaboración final del proyecto de investigación.</p>
<p>Total de horas: 64</p>	
<p>Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cid Capetillo Ileana y Márquez María de los Ángeles. “Lineamientos generales para la elaboración de proyectos de investigación y para la redacción”, <i>Cuaderno de Relaciones Internacionales</i>, No. 1, CRI, FCPyS, UNAM, México, Primera reimpresión, octubre de 2002, 55 pp. – Fedoseev, P.N.; Rodríguez Solveira, Mariana y Ruzavin, G. (Redactores). “Capítulo V. Los métodos de la investigación teórica”, en Fedoseev, P.N.; Rodríguez Solveira, Mariana y Ruzavin, G. <i>Metodología del conocimiento científico</i>. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, pp. 271-295. – González Casanova, Pablo. <i>Las nuevas ciencias y las humanidades</i>. Universidad Complutense, Anthropos, IIS, UNAM, México, 2004, 478 pp. – González Reyna, S. <i>Manual de Redacción e investigación documental</i>. Ed. Trillas, México, 1990. – King, Gary, Keohane, Robert O. y Verba, Sidney. <i>El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos</i>. Ciencias Sociales, Alianza Editorial, Madrid, 2000, 272 pp. – Maerk, Johannes. “La ‘ciencia cover’ en las ciencias humanísticas y sociales en América Latina”, en Johannes Maerk y Magali Cabriolé. <i>¿Existe una epistemología latinoamericana?</i>. Universidad de Quintana Roo y Plaza y Valdés, México, pp. 125-133. – Mills, Wright C. <i>La imaginación sociológica</i>. Fondo de Cultura Económica, México, 1961, 236 pp. – Popper, Karl R. “La lógica de la investigación científica”, en Claudio Gutiérrez y Abelardo Brenes (compiladores). <i>Teoría del método en las Ciencias Sociales</i>. Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA), San José de Costa Rica, 1971, pp. 100-112. – Wallerstein, Immanuel. <i>Conocer el mundo, saber el mundo: el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI</i>. Traduc. Stella Mastrangelo, 2ª. ed. UNAM, IICH, Siglo XXI, México, 2002, 306 pp. – Zimmelman, Hugo. “Teoría y epistemología en la construcción del conocimiento”, en Hugo Zimmelman Merino y Marcela Gómez Solano (Coords.). <i>Pensamiento, política y cultura en América Latina</i>. Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, Morelos, 2001, pp. 37-51. – Zimmelman, Hugo. “Epistemología y política en el conocimiento socio-histórico”, en Johannes Maerk y Magali Cabriolé. <i>¿Existe una epistemología latinoamericana?</i>. Universidad de Quintana Roo y Plaza y Valdés, México, pp. 11-27. – Zimmelman, Hugo. “Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social”, en Irene Sánchez y Raquel Sosa Elízaga. <i>América Latina: los desafíos del pensamiento crítico</i>. UNAM, FCPyS, Siglo XX, México, 2004, pp. 21-33. 	
<p>Bibliografía Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> – Baena Paz, Guillermina. <i>Manual para elaborar trabajos de investigación documental</i>. Editores Mexicanos Unidos, México, 1984, 124 pp. – Maqueo, A.M. <i>Redacción</i>. Ed. Limusa, México, 1993. – Martínez Chávez, Víctor Manuel. <i>Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo en</i> 	

investigación. Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, A.C., Plaza y Valdes Ed., México, 1998, 213 pp.

Sugerencia de Enseñanza y de Aprendizaje

- Controles de lectura de la bibliografía básica a través de la elaboración de resúmenes, reseñas o cuadros sinópticos. El profesor señalará las características de cada uno de esos trabajos y revisará el uso de técnicas.
- Visita guiada y/o asistencia a los talleres de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.
- Trabajo de seminario con cada uno de los temas de la primera parte del programa, usando la bibliografía básica, la complementaria y la que investigue el alumno.
- Debate dirigido sobre los temas más relevantes que plantea la investigación en Ciencias Sociales y en Relaciones Internacionales.
- Ejercicios sobre diferentes tipos de investigación.
- Ejercicios sobre cada una de las etapas de la elaboración de un proyecto de investigación

Sugerencia para la evaluación de la asignatura o módulo

- Asistencia
- Participación en clase.
- Trabajo y exámenes parciales
- Elaboración de un proyecto de investigación.

Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura o módulo

Las características deseables a cubrir por el docente para el eje Teórico-metodológico son las siguientes:

- Que sea de formación internacionalista con especialidad en Teoría de Relaciones Internacionales y que preferentemente cuente con grado de Maestría.
- Que en el ámbito de la docencia o la investigación pueda comprobar la experiencia adquirida que le permita ser considerado como candidato para formar parte de la plantilla docente.
- Que su formación académica le permita observar los fenómenos internacionales dentro del ámbito teórico-metodológico de una manera Inter. y multidisciplinaria.
- Que posea conocimientos didácticos que faciliten su interacción con los estudiantes para que éstos estén en condiciones de alcanzar óptimos resultados al cubrir los objetivos establecidos en cada uno de los programas de estudio.

