

PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRE: CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO

CLAVE: 096

SEMESTRE: 8º.

CRÉDITOS: 8

HRS TEORÍA: 3

HRS PRÁCTICA: 2

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: Junio 2005

**RESPONSABLES DE LA ACTUALIZACIÓN: Mtra. Ma. de la Luz Javiedes Romero, Lic.
Rafael Luna Sánchez**

MATERIAS CON LAS QUE SE RELACIONA:

Cambio de Actitudes; Opinión Pública; Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México; Historia de México del Siglo XX; Dinámica de Grupos; Psicología Social de la Organización; Liderazgo; Psicología Social de la Educación

INTRODUCCIÓN:

Si bien el tema del programa es el cambio social dirigido, entendido genéricamente como la estrategia que, con base en la planeación se diseña para lograr propósitos definidos en situaciones espacio-temporales concretas, éste representa sólo una modalidad de la transformación social. Incluir exclusivamente estos planteamientos, sería proporcionar una visión limitada de los procesos de cambio y obstaculizar el reconocimiento o identificación del componente psicológico de la acción social.

Con ánimo de evitar este sesgo en la perspectiva y en la formación profesional, se incluyó también aquel tipo de cambio que surge más en relación con lo emergente que con las continuidades teóricamente previsibles: es el caso del análisis de los movimientos sociales desde la perspectiva de la conformación de sus actores (Unidad IV).

Respecto al cambio social planificado, en virtud de su amplia problemática, complejidad y variedad de modelos de investigación e intervención, se eligieron aquellos que se pueden considerar paradigmáticos en el momento actual, sea por su aplicación y difusión como por el origen teórico diferencial que representan (Unidades I, II y III).

No resulta aventurado asentar que desde la época en que el Maestro Kurt Lewin construyó su modelo de cambio social y de investigación -acción (aprovechado por profesionales de otras disciplinas sociales fundamentalmente) los psicólogos no habían mostrado interés en esta problemática; la excepción es el trabajo realizado por M. Sherif. Afortunadamente ya no es el caso; de ahí que un criterio de inclusión temático y bibliográfico sea dar a conocer las dimensiones psicosociales de los procesos de cambio social que se han identificado desde nuestra disciplina (Unidad III). Esto no significa que se puedan olvidar los grandes sistemas teórico-metodológicos existentes externos a la

Psicología, son tanto antecedentes como interlocutores obligados, salvo que ahora la Psicología adquiere elementos de distintividad en particular la Psicología Social. Por esta razón, lo que en otro momento - y en otro programa - era contenido fundamental, forma parte ahora de una temática complementaria (Unidad 0) a las unidades básicas del programa que se usará en forma discrecional, de acuerdo con el juicio del profesor y las necesidades del grupo. Finalmente, se incluye una quinta unidad que permite la reflexión sobre la permanencia y estabildades sociales, como aspectos íntimamente relacionados con el cambio social.

A lo largo del curso, se requiere lograr la reflexión, análisis y apropiación del conocimiento por las vías y actividades que se consideren más adecuadas; la norma imprescindible para todas las unidades es que siempre haya un producto del trabajo del estudiante. Para ello se proponen algunas actividades que, por supuesto, pueden ser sustituidas. Resulta necesario que, para la elaboración del trabajo final, el profesor se convierta en asesor a fin de lograr la síntesis e integración de conocimientos que demandan las opciones presentadas.

OBJETIVO GENERAL:

Con énfasis en el ángulo psicosocial, adquirir una visión comprensiva del cambio social coyuntural y en el largo tiempo, así como conocer y diferenciar los modelos de investigación y acción (diagnóstico y evaluación) que se han derivado de diversas posiciones teórico metodológicas.

TEMARIO, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I. Proyecto social y sujetos sociales.

Objetivo específico: Conocer un método para captar la realidad como presente y su potenciación mediante proyectos y voluntad colectiva.

Bibliografía:

Zemelman, H. (1987). *Conocimiento y Sujetos Sociales* (pp. 15-90; 129-188). México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

UNIDAD II. Cambio Social Dirigido.

Objetivo específico: Analizar diferentes modelos de intervención; identificar estrategias, objetivo(s), agente de cambio, nivel de cambio, evaluación del cambio y alcances y limitaciones en cada uno de ellos.

1. Investigación acción

Bibliografía:

De Schutter, A. (1981). *Investigación Participativa: Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos* (pp. 173-183). Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina, Pátzcuaro, Michoacán: CREFAL

2. Investigación participativa

De Schutter, A. (1981). *Investigación Participativa: Una Opción Metodológica para la Educación de Adultos* (pp. 242-279). Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina, Pátzcuaro, Michoacán: CREFAL

3. Desarrollo de comunidad.

Ander Egg, E. (1982). *Metodología y Práctica del Desarrollo Comunitario* (pp. 43-76; 99-124). México: El Ateneo.

4. Un modelo psicosocial de cambio planificado

Lippit, R.; Watson, J.; Westley, B. (1980). *La Dinámica Del Cambio Planificado* (pp.13-94; 128-246). Buenos Aires: Amorrortu.

Unidad III. Modelos Psicosociales de Cambio Social

Objetivo específico: Diferenciar entre Psicología Comunitaria y Psicología Social Comunitaria a través del análisis de diferentes modelos de intervención.

1. La Psicología Comunitaria y sus modelos: El modelo de salud mental, el organizacional, el de acción social y el ecológico.

Bibliografía:

Mann, P.A. (1978). *Community Psychology: Concepts and Applications* (pp. 3-227). New York: Free

2. La Psicología Social y el desarrollo social: propuestas y modelos de intervención.

Bibliografía:

Montero, M. (1994). Vidas paralelas: Psicología comunitaria en Latinoamérica y Estados Unidos. En M. Montero (Coord.), *Psicología social comunitaria. Teoría, método y experiencia* (pp. 19-45). Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.

Montero, Maritza (2003). El poder de la comunidad. En M. Montero. *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad.* (pp. 31-45). Buenos Aires: Paidós

Forma de trabajo para las unidades II y III: discusión grupal de los modelos analizados; cada equipo elegirá dos modelos para realizar un análisis comparativo.

UNIDAD IV. Dos modelos psicosociales del conflicto y cambio social.

Objetivo específico: Determinar los factores psicosociales que intervienen en el conflicto social como fuente de cambio.

1.- El conflicto social intergrupar

Bibliografía:

Tajfel, H. (1981). *Grupos humanos y categorías sociales* (pp. 257-304). Barcelona: Herder.

2.- Interacción Colectiva y Movimientos Sociales.

Sherif, M.; Sherif. C. (1974). *Psicología social* (pp. 470-542). México: Harla.

3. Influencia Minoritaria y Cambio Social.

Moscovici, S. (1981). *Psicología de las minorías activas.* Madrid:Morata,.

Matcheld, D. y Moscovici, S (1984). Innovación e Influencia de las Minorías. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social I* (pp.71-116). Barcelona: Paidós:

Forma de trabajo: en un caso concreto identificar las dimensiones propuestas en alguna de las posiciones analizadas, diseñar su operacionalización y aplicación.

UNIDAD V. Las nociones de cambio y permanencia repensadas

Objetivo específico: Reflexionar sobre las concepciones del cambio y estabilidad sociales como momentos inseparables en la vida sociocultural.

Bibliografía:

Wallerstein, Immanuel (2001). ¿Cambio Social?. El cambio es eterno. Nada cambia jamás. En *Conocer el Mundo, Saber el Mundo* (pp. 136-153). México: Siglo XXI, UNAM.

Montero, Maritza (2003). Todo corre, mucho fluye, algo permanece: sobre el cambio y estabilidad sociales. *Revista Interamericana de Psicología*, 37(2), 279-293.

UNIDAD 0. Aproximaciones al cambio social.

Objetivo específico:

Ofrecer un panorama de conceptualizaciones básicas acerca del cambio social que son antecedente de diversas posiciones teórico- metodológicas actuales así como de algunas formas analíticas de los procesos sociales que prevalecen en otras disciplinas.

1. La noción funcional del cambio social.

Mcleish, J. (1984). *La teoría del cambio social*. México: Fondo de Cultura Económica. (pág. 107-136).

2.- El continuo folk-urbano.

Marsal, J.F. (1967). *Cambio social en América Latina*. Buenos Aires: Solar/Hachette. pp. 49-96.

3.- La teoría de la modernización.

Germani, G. (1971). *Sociología de la modernización*. Buenos Aires: Paidós. pp. 9- 58.

4.- Un modelo psicológico de cambio social: la comunicación y el contacto.

Rogers, E.M.; Svenning L.(1969). *La modernización entre los campesinos*. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 10-67.

5.- Sociedad y clases sociales

Bauman, L. (1975). *Fundamentos de sociología marxista*. España: Alberto Corazan Editor. pp. 11-84.

6.- Conflicto y cambio social.

Coser, L. (1967). *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires: Amorrortu. pp. 23-54.

7. Historia social y el estudio de las clases subalternas.

Hobsbawm, E.J. (1983). *Marxismo e historia social*. México: Universidad Autónoma de Puebla. pp. 21-59.

8.- El estudio de los movimientos sociales.

Bibliografía: Touraine, A., Introducción al método de la intervención sociológica. *Estudios Sociológicos*, México: Colegio de México. pág.197-213. Mecanograma.

MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza expositiva, exposición por parte de los alumnos, trabajos en equipo, seminario, aprendizaje por proyecto, solución de problemas, análisis de casos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación final del curso se basa en los siguientes criterios:

1- Los productos elaborados en cada unidad; todas las participaciones y trabajos deberán ser escritas.

2.- El producto final: la elaboración de un trabajo final a elegir entre:

a) Descripción y análisis de un movimiento social, resaltando las dimensiones psicosociales identificadas de acuerdo con el modelo de Tajfel.

b) Elaboración de un proyecto de acción comunitaria donde se aplique alguno de los modelos de intervención analizados especificando las fases y acciones correspondientes al psicólogo social.

c) Elaborar el modelo de evaluación de un programa de acción o intervención comunitaria.

En todos los casos deberá tratarse de una problemática real, ubicada espacial y temporalmente en nuestro país; puede ser elaborado en forma individual o en equipo (tres integrantes) y deberá exponerse a todo el grupo en la fecha acordada para su entrega. Cada criterio tiene un valor de 100% (nivel óptimo); la calificación final será el resultado compuesto de lo obtenido en forma independiente en cada criterio.