

## TEORIAS PSICOLOGICAS DE LA INSTRUCCION

**Área:** Programa de Psicología Educativa  
**Semestre:** 7º  
**Clave:** 0820  
**Créditos:** 06  
**Horas teóricas:** 03  
**Horas práctica:** 00  
**Elaborado por:** Lic. Piedad Aladro Lubel  
**Fecha revisión:** Enero 2002

### Vinculación con otras materias:

Tecnología de la educación II y  
Psicología Pedagógica I

### Introducción:

El presente programa desempeña un papel central en la formación teórico-conceptual de los estudiantes del área de Psicología Educativa, puesto que incluye la revisión de diferentes paradigmas psicológicos con implicaciones educativas y de otros de naturaleza propiamente psicoeducativa, así como el estudio de una serie de elementos y criterios para su análisis pormenorizado.

El estudio de los distintos paradigmas, tal como se trabajan en el programa, se realiza principalmente a nivel teórico y su profundización en los distintos ámbitos y áreas de aplicación, para lo que se realizará una pequeña práctica en la que se integrarán los principios más relevantes de los paradigmas psicoinstruccionales, que serán retomados posteriormente en las distintas asignaturas pertenecientes al área de Psicología Educativa.

Asimismo, el conocimiento de los paradigmas, sin duda permitirá una mejor comprensión y tratamiento de las tareas de planificación, diseño, intervención e investigación en los escenarios educativos que se le demanden al futuro egresado en su práctica profesional.

### Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el curso, el alumno:

1. Analizará los paradigmas psicoeducativos, sus implicaciones y aplicabilidad educativa.
2. Analizará los principios de enseñanza y de aprendizaje de las teorías psicoinstruccionales, para relacionarlos con los criterios de los paradigmas psicoeducativos.
3. Realizará actividades de breve intervención psicoeducativa.
4. Elaborará estrategias de enseñanza creativa y productiva, para un programa psicoinstruccionales.

## **Contenido temático:**

### **UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LOS PRINCIPIOS DE LAS TEORÍAS PSICOEDUCATIVAS**

#### **Temas:**

- Metas de la educación.
- Conceptualización del aprendizaje.
- Papel del maestro.
- Conceptualización del alumno.
- Motivación
- Metodología de la enseñanza
- Evaluación

#### **Objetivos:**

- Analizar los principios epistemológicos de la disciplina psicoeducativa.
- Contrastará y comparará los principios de los diferentes paradigmas psicoeducativos.

#### **Técnica instruccional:**

- o Exposición de clase.
- o Participación de los alumnos
- o Lecturas comentadas

#### **Producto requerido:**

Fichas de trabajo en las que se aplicarán estrategias de aprendizaje atingentes a material en prosa.

#### **Bibliografía:**

- Aladro, P. (1996). *Utilización de recursos de aprendizaje productivo en la elaboración de fichas de trabajo*. Facultad de Psicología, UNAM.
- Carlos, J. Y Hernández, G. (2000). *Implicaciones educativas de teorías psicológicas*. En la revista Elementos de reflexión para mi práctica docente. México Ed. Coordinación General de Educación Telesecundaria de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México. De. Paidós. (Caps. 1 y 2).

### **UNIDAD II. TEORÍAS PSICOINSTRUCCIONALES CLÁSICAS**

2.1 Teoría de la asimilación de D. Ausubel.

2.2 Principios de la teoría de la instrucción de Bruner.

**Objetivo:**

El alumno analizará los principios instruccionales y de aprendizaje de las teorías psicoinstruccionales clásicas, propuestas por los autores mencionados.

**Técnica instruccional:**

- Exposición
- Participación de los alumnos
- Mesa redonda

**Producto requerido:**

Elaboración de un cuadro comparativo de los sistemas psicológicos aplicados a la instrucción.

**Bibliografía:**

- Aladro, P. *Principios psicoinstruccionales de la orientación cognitiva-conductual*, (Ausubel, Bruner y Gagne). Facultad de Psicología, UNAM.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.
- Bruner, J. S. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México. De. Manuales UTEHA.
- Díaz Barriga y Hernández, R. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. De. McGraw Hill.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México. De Prentice Hall.

**UNIDAD III. PARADIGMAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO****1.El paradigma humanista.****Temas:**

- 1.1 Aplicaciones educativas del enfoque humanista.
- 1.2 Enseñanza creativa en el contexto educativo: Perfil del maestro creativo y estrategias para una enseñanza creativa.

**Objetivos:**

El alumno:

- 1) Analizará las implicaciones del paradigma humanista a la educación.
- 2) Aplicará algunas estrategias de instrucción creativa en la propuesta de un programa instruccional.

**Técnica instruccional:**

- Reunión de corrillos
- Promoción de ideas

## **Producto requerido:**

Reporte escrito de análisis crítico sobre el paradigma humanista. Elaboración de estrategias de enseñanza creativa, para la propuesta del programa instruccional (trabajo final).

## **Bibliografía:**

- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México. Paidós. (Cap. 5).
- Logan, L. y Logan (1980). *Estrategias para una enseñanza creativa*. España. De. Oikos-Tau.
- Martínez, M. (1990). *La psicología humanista*. México. De. Trillas.
- Rogers, C. (1996). *Libertad y creatividad de educación*. Barcelona, España. Paidós.
- Saturnino de la Torre (1987). *Educación en la creatividad*. España. De. Narcea.

## **I. Paradigma psicogenético.**

### **Temas:**

- 1.1 Descripción del paradigma psicogenético.
- 1.2 Implicaciones y aplicaciones educativas del paradigma.

### **Objetivos:**

*El alumno:*

Describirá los principios y aplicaciones del paradigma psicogenético en el escenario escolar.

### **Técnica instruccional:**

- Exposición
- Mesa redonda

## **Bibliografía:**

- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México, De. Paidós (Cap. 7).
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*. 18, 3.32.

## **II Paradigma sociocultural.**

### **Temas:**

*El alumno:*

- 1.1 Descripción del paradigma sociocultural.
- 1.2 Implicaciones y aplicaciones educativas del paradigma.

## **Objetivos:**

*El alumno:*

Relacionará los principios y aplicaciones de los paradigmas revisados, con el paradigma sociocultural en el contexto educativo.

## **Técnica instruccional:**

- Exposición
- Mesa redonda

## **Bibliografía:**

- Hernández, R. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México. De. Paidós (Cap. 7).
- Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, España. De. Visor (p. 117-137).

## **II Paradigma constructivista.**

### **Temas:**

- Descripción del paradigma constructivista.
- Implicaciones y aplicaciones educativas.

## **Objetivos:**

El alumno contrastará y comparará los principios de los paradigmas psicoeducativos antecedentes con los del paradigma constructivista.

## **Técnica instruccional:**

- Exposición
- Reunión de corrillos

## **Bibliografía:**

- Díaz-Barriga y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. De. Mc Graw Hill.
- Glatthorn, A. (1997). *Constructivismo: Principios básicos*. Rev. Investigación y práctica educativa. No. 24.

## **EVALUACION DEL CURSO:**

- ✓ Entrega oportuna de los productos requeridos a lo largo del semestre.
- ✓ Examen parcial
- ✓ Participación en clase
- ✓ Asistencia
- ✓ Producto final