

ORIENTACION VOCACIONAL Y ESCOLAR

Área:	Programa de Psicología Educativa
Clave:	0588
Semestre:	07
Créditos:	06
Horas Teóricas:	02
Horas Práctica:	02
Responsables:	Lic. Patricia G. Moreno Wonchee Lic. Piedad Aladro Lubel Lic. Gabriela Lugo
Fecha de elaboración:	Junio de 2002
Repertorio de entrada:	Haber cursado las materias del tronco básico del plan de estudios de la carrera, especialmente:
Como materias:	Teoría de la Medida Teorías de la Personalidad Desarrollo Psicológico I y II Psicometría Evaluación de la Personalidad Introducción a la Psicología Educativa Introducción a la Psicología Clínica
Materias con las que se relaciona:	Todas las del séptimo semestre y del octavo principalmente con: Consejo Educacional, Educación Especial.

Introducción:

Se entiende por orientación escolar, al proceso de enseñanza a través del cual se pretende guiar o conducir, al usuario del servicio a conocerse a sí mismo a través de la detección de sus capacidades y limitaciones, así como el entorno que le rodea.

Se trabaja con el educando tanto a nivel grupal como individual, según se requiera, ayudándolo a resolver los problemas que se le presentan y facilitando el que lleve a cabo elecciones prudentes y adecuadas, de las cuales dependerá su crecimiento posterior como persona integral.

Por lo señalado anteriormente el programa de Orientación Escolar y Vocacional, se abocará a dar una panorámica general del quehacer del orientador educativo, así como de algunos de los enfoques teóricos utilizados en el área.

En la primera unidad se revisarán el significado, características, funciones y finalidad de la orientación. En la segunda unidad; los modelos orientacionales más significativos en el siglo XX, así como a los antecedentes y desarrollo de la orientación en nuestro país.

La tercera unidad se ocupará de tres corrientes o enfoques teóricos en orientación y que corresponden a las teorías de Holland, Rogers y la cognitiva conductual aplicado a la elección de carrera.

La cuarta unidad se abocará a la identidad en sus diferentes ámbitos, por último se hará una revisión general de las instituciones rectoras en el campo, así como de los programas de las instituciones públicas de educación superior del área metropolitana.

Objetivo general:

El alumno analizará los conceptos, principios y funciones básicas de la orientación educativa, así como los enfoques teóricos más utilizados con la finalidad de aplicarlas en el área escolar.

UNIDAD I. SIGNIFICADO, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONES Y FINALIDAD DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Objetivo:

El alumno identificará las características, funciones y modalidades que distinguen a la Orientación Educativa.

1. Definición y significado de la orientación.
2. La función y los servicios de la orientación.
3. Determinación de la necesidad de la orientación.
4. Los aprendizajes de orientación en el ámbito escolar.
5. Discrepancias comunes en la orientación escolar y vocacional.
6. Aplicación del análisis psicosocial a la orientación.
7. Funciones, disfunciones y objetivos de la orientación.

Actividades de aprendizaje:

Elaboración de fichas de trabajo utilizando algunos recursos de aprendizaje: resumen, subrayado de ideas principales, notas marginales, cuadros sinópticos, etc.

Producto:

Elaboración de un cuadro comparativo estableciendo las diferencias y semejanzas entre la orientación escolar y la orientación vocacional.

UNIDAD II. MODELOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN EL SIGLO XX.

Objetivo:

El alumno mencionará los modelos más representativos en el siglo XX. La orientación educativa y vocacional, así como los antecedentes y desarrollo de ésta en México.

- 1.1 Modelos históricos
- 1.2 Modelos modernos
- 1.3 Modelos contemporáneos
 - 1.3.1 Centrado en la institución escolar y en las organizaciones educativas.
 - 1.3.2 Centrados en las necesidades sociales contemporáneas.
- 1.4 Dimensión instructiva y didáctica de la orientación. La orientación del aprendizaje.

UNIDAD III. ENFOQUES TEÓRICOS UTILIZADOS EN LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL.

1. Teoría de Carl Rogers – Humanista
2. Enfoque Cognitivo Conductual
3. Toma de decisiones para la elección de carrera

Objetivo:

El alumno describirá las características, conceptos fundamentales y habilidades requeridas en el manejo orientacional en cada uno de los enfoques teóricos antes mencionados.

UNIDAD IV. IDENTIDAD

Objetivo:

El alumno identificará los distintos componentes de la identidad.

- 4.1 Identidad étnica-nacional
- 4.2 Identidad social-familiar
- 4.3 Identidad de género
- 4.4 Identidad universitaria y profesional

Bibliografía:

- Graf. V.G. (1992) *Desarrollo Psicológico*. Prentice Hall Hispanoamericana, México.
- Pappalia D. Wendkos O. (1989) *Desarrollo humano*. Mc. Graw Hill, UNAM.
- Rice, P. (1997) *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Prentice Hall Hispanoamericana; México.
- Publicaciones diversas e información en distintos medios de comunicación de la UNAM.

UNIDAD V. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL EN MÉXICO

Objetivo:

El alumno revisará las distintas instituciones públicas que ofrecen servicios orientacionales en el área metropolitana.

El alumno revisará las distintas instituciones publicas que ofrecen servicios orientacionales en el área metropolitana.

5.1 Instituciones Rectoras Secretaría de Educación Pública, Universidad Nacional Autónoma de México, DGOSE; Asociación Mexicana de Profesionales en Orientación, Federación de Asociaciones de Profesionales en Orientación de América Latina.

5.2 Instituciones Públicas de Educación Superior en el área metropolitana: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Ejército, Instituto Armado de la P.F.P.

Actividades de Aprendizaje:

Elaboración de fichas de trabajo, entrevistas, visitas y exposiciones.

Productos:

Entrega de informes de las actividades y visitas realizadas

Bibliografía:

DGOSE (1992) Qué es la DGOSE, videocasete, México

Pérez de los Santos J.E. (1993). Aplicación de técnicas de programación neurolingüística en orientación escolar. Tesis licenciatura UNAM México (pp. 10-50)

Rodríguez, M. L. (1995) Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. Ediciones CEAC (pp. 21-58).

Criterios de Acreditación:

Para la acreditación de la materia teórica se considerará la realización de las actividades de aprendizaje y la entrega de productos correspondiente a cada unidad, así como la exposición por equipo de alguno de los temas y la entrega de un trabajo correspondiente a la elaboración de un programa de orientación educativa y realizarse en cualquier nivel educativo y que contemple los principios básicos de alguno de los enfoques revisados.

Bibliografía Complementaria:

- Adams y Gullota (1989) *Adolescence life experiences*. Books Cole, Pacific Grone, California.
- Bleger, J. (1977) *Temas de Psicología (entrevistas y grupos)*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires (pp. 9-43).
- Cuaderno de trabajo (1990) *Como planear la vida*. CPO. Center of Population Options.
- Egan, G. (1981) *El orientador experto*. Belmont Calif. Wadsworth International Iberoamericana.