

EDUCACION PRIMARIA Y PREESCOLAR

Área:	Psicología Educativa
Clave:	189
Créditos:	8
Horas Teóricas:	3
Horas Práctica:	2
Asignaturas antecedentes:	Desarrollo Psicológico, Pensamiento y Lenguaje. Psicología Social de la Educación, Psicología Educacional, Psicología Fisiológica, Motivación y Emoción, Aprendizaje y Memoria.
Asignaturas simultáneas:	Teorías Psicológicas de la Instrucción, Psicología Social de la Educación, Educación Especial.
Elaboración:	Dra. N. Georgina Delgado Cervantes
Revisión y actualización	Lic. Fernando Mata Rosas Lic. Ma. Eugenia Martínez Compeán Mtra. Roxanna Pastor Fasquelle
Fecha de actualización:	Junio de 2004

PRESENTACIÓN

Uno de los aspectos fundamentales que se deben considerar al hacer un análisis del Sistema Educativo Mexicano, es no sólo considerar el nivel de la calidad de la enseñanza, sino también el amplio espectro de factores psicológicos y psicopedagógicos que determinan la posibilidad de dar atención a las demandas de servicios educativos básicos de la población.

Los cambios que en los últimos años se han presentado en el ámbito de la educación preescolar y primaria, dentro del sistema educativo nacional, como son: la consideración de un año obligatorio de preescolar y la posible incorporación de infantes con requerimientos educativos especiales al aula regular; conlleva la necesidad de contar con profesionales de la psicología que sean capaces de diseñar propuestas de atención que promuevan el aprendizaje infantil desde una visión que permita el desarrollo de competencias sociofuncionales.

Los requerimientos surgidos en las aulas y en el contexto familiar reflejan la necesidad de acciones de prevención que favorezcan el desarrollo de infantes

que sean capaces de responder de manera eficiente a las demandas que su contexto social les plantea.

La crisis educativa mostrada por las evaluaciones internacionales en cuanto a la baja competencia educativa de la población mexicana, motiva a reflexionar sobre el papel que las psicólogas y psicólogos tienen como compromiso social y profesional.

Por ello es indispensable promover la formación de profesionales de la psicología que tengan la capacidad de diseñar procedimientos educativos flexibles y eficaces que consideren las características del sujeto cognoscente, del objeto de conocimiento y de las estrategias que el facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que emplear para adaptarlo a las necesidades y características de los diversos contextos.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Se pretende crear un ambiente que facilite el análisis sobre las condiciones del sistema educativo nacional y las dificultades que presenta dentro de los ámbitos de la educación preescolar y primaria.

Promover el desarrollo de la capacidad para diferenciar diversos ámbitos de la maduración y el desarrollo de los aspectos cognoscitivos y socioafectivos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y en los distintos contextos de experiencia social de las niñas y los niños.

Facilitar un primer acercamiento al análisis de los componentes implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que permita el diseño y planificación de acciones educativas.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO

Por medio de la revisión bibliográfica y la discusión en grupo se analizarán: el marco legal, universal y nacional, del derecho a la educación.

Tópicos:

- 1.1 La educación en el marco de los derechos del hombre.**
- 1.2 La educación y los derechos de la infancia.**
- 1.3 El derecho a la educación en México.**
 - i. El artículo tercero constitucional y sus transformaciones.**
 - ii. Las relaciones de los artículos 3° y 123 con el derecho a la educación.**

- iii. Plan Nacional de Educación 2001-2006.
- iv. Lineamientos internacionales de la educación

Bibliografía:

Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos.

(<http://info4.juridicas.unam.mx>)

Declaración de los Derechos de la Infancia.

(<http://www.jalisco.gob.mx>)

(<http://www.margen.org/ninos/>)

Plan Nacional de Educación 2001-2006.

(<http://www.sep.gob.mx>)

Programas de calidad

<http://www.sep.gob.mx>

Organización de las Naciones Unidas para la Organización, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

NAYEC (2003) Preparing Early Childhood Professionals. NÁECY's standards for programs. Washington: NAYEC. p.p. 29-47

UNIDAD II. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Se analizan algunos de los factores que intervienen en el proceso educativo y se revisan los rasgos de cada uno de ellos, así como las ventajas y desventajas que tienen en la educación infantil.

Tópicos:

- 2.1 Características del desarrollo de los niños y niñas preescolares y escolares
- 2.2 Aprendizaje activo
- 2.3 Ambientes físicos del aprendizaje
- 2.4 Ambientes socioafectivos del aprendizaje

Bibliografía:

- Omán, M. Weikart, D. (1999) La Educación de los niños pequeños en acción. Trillas. México. Capítulo 1, p.p. 27-60
- Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Correo de la UNESCO. México capítulo 4, pp. 89-102

- Elkind, D. (2000) **La Educación Errónea Fondo de Cultura Económica. México. Capítulo p.p. 19-86**

UNIDAD III. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Se analizará la importancia de la educación preescolar y se revisarán las bases y características del programa de este nivel educativo.

Tópicos:

- 3.1 Obligatoriedad de la educación preescolar**
- 3.2 Características del programa de educación preescolar de la SEP**
- 3.3 Modelos en educación preescolar**
- 3.4 El papel del psicólogo en la educación preescolar**

Bibliografía:

- **Diario Oficial de la Federación (acuerdo 332)**
- **Planes y Programas de Estudio de preescolar de la SEP**

UNIDAD IV. EDUCACIÓN ESCOLAR

Se revisaran las bases y características de los programas de educación primaria, así como el papel que el psicólogo desempeña en este nivel educativo

Tópicos:

- 4.1 Importancia de la educación primaria**
- 4.2 Estado que guarda la educación escolar**
- 4.3 Características del programa de educación primaria de la SEP**
- 4.4 La resiliencia en la escuela**
- 4.5 Papel del psicólogo en la educación básica**

Bibliografía:

- **Planes y programas de estudio de primaria de la SEP**
- **Programa basado en competencias SEP**
- **Henderson, N. y Milstein, M. (2003) Resiliencia en la escuela. México: Paidós Capítulos 1,2,3.**

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS:

Durante el desarrollo del curso se llevarán a cabo,

Lecturas dirigidas

Seminarios de discusión

Dinámicas en pequeños grupos

Presentación de tópicos ante grupo

Revisión y exposición de un artículo de investigación (2000 a la fecha)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Asistencia y participación en clase**
- **Reporte de lecturas**
- **Presentación de tópicos ante grupo**
- **Ejercicios y dinámicas**
- **Elaboración de un ensayo**

La calificación obtenida en las prácticas correspondientes a la asignatura, constituye el 25 % de la calificación global de la misma.