

REHABILITACION CONDUCTUAL (721-8)

Materia que se imparte en octavo semestre, consta de 2 horas teóricas y cuatro prácticas y de 8 créditos.

Coordinadora de la materia:
Mtra. Mariana Gutiérrez Lara

OBJETIVO GENERAL: Proporcionar a los alumnos conocimientos conceptuales y habilidades metodológicas para el desarrollo de planes terapéuticos con adolescentes y adultos desde una perspectiva cognitivo-conductual.

TEMARIO.

TEORIA.

TEMA 1.- Antecedentes históricos.

Objetivo: Proporcionar a los alumnos los antecedentes de la terapia de la conducta a través de la revisión de las investigaciones sobre condicionamiento clásico y operante.

Bibliografía:

Kazdin, A. (1983). Historia de la modificación de conducta. Edit. Descleé. Pags. 51-158.

TEMA 2.- Análisis conductual aplicado. Comparación entre la evaluación tradicional y la evaluación conductual.

Objetivo: Revisión de la literatura sobre los inicios del Análisis Conductual Aplicado y sus metas terapéuticas con diferentes poblaciones, así como de las diferencias entre la evaluación tradicional y la que se realiza desde una perspectiva conductual como antecedente al desarrollo de un plan terapéutico.

Bibliografía:

Kazdin, A. (1983). Historia de la modificación de conducta. Edit. Descleé. Pags. 196-250.

Fernández, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Edit. Pirámide. Pags.85-110.

TEMA 3.- Tratamientos clásicos y tratamientos operantes: Desensibilización sistemática, terapia implosiva, moldeamiento, modelamiento, extinción, economía de fichas, sobrecorrección, reforzamiento de conductas incompatibles, etc.

Objetivos: Revisión de diversos tratamientos basados en condicionamiento clásico y operante para la solución de problemas de relevancia social: delincuencia, conductas adictivas, pacientes psiquiátricos.

Bibliografía:

Kazdin, A. (1996). Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. Edit. Manual Moderno. Pags. 131-211.

Martin, G. y Pears, J. (2000). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Edit. Prentice Hall. Pags. 29-158 y 199-215.

TEMA 4.- Generalización y mantenimiento del tratamiento.

Objetivo: Descripción de las herramientas terapéuticas para promover la generalización de las habilidades aprendidas a otros ambientes, así como para lograr que los cambios permanezcan a través del tiempo.

Bibliografía:

Martin, G. y Pears, J. (2000). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Edit. Prentice Hall. Pags. 159-169.

TEMA 5.- Técnicas basadas en el Modelo de Aprendizaje Social.

Objetivo: Revisión de programas de tratamiento para promover conducta prosocial así como eliminar hábitos desadaptativos: Asertividad, Habilidades Sociales y Autocontrol.

Bibliografía:

Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1995). Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta. Edit. Siglo XXI. Pags. 577-592 y 796-825.

Caballo, V. (1995). Manual de técnicas y modificación de la conducta. Edit. Siglo XXI. Pags. 403-443 y 655-683.

TEMA 6.- Terapias cognitivas y de autocontrol.

Objetivo: Revisión de diversos programas de tratamiento basados en técnicas cognitivo-conductuales como: Terapia Racional emotiva, Terapia cognitiva, Solución de problemas, Valoración cognitiva, Autoinstrucciones e Inoculación de Estrés.

Bibliografía:

Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1995). Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta. Edit. Siglo XXI. 656-775.

García, D. (1998). Autoinstrucciones como alternativa de tratamiento para niños hiperactivos con déficit de atención. Fac. De Psicología, UNAM.

Caballo, V. (1995). Manual de técnicas y modificación de la conducta. Edit. Siglo XXI. Pags. 475-654.

Caro, I. (1997). Manual de psicoterapias cognitivas. Edit. Paidós. Pags. 91-194.

Mahoney, M. (1983). Cognición y modificación de conducta. Edit. Trillas. Pags. 72-104 y 137-244.

TEMA 7.- Medicina Conductual.

Objetivo: Revisión de los elementos básicos para el manejo psicológico de problemas físicos: Cáncer, Insuficiencia renal crónica, Diabetes, Hipertensión, etc.

Bibliografía:

Caballo, V. (1995). Manual de técnicas y modificación de la conducta. Edit. Siglo XXI. Pags. 871-890.

Buela-Casal, G. y Caballo, V. (1991). Manual de Psicología Clínica Aplicada. Siglo XXI. Pags. 619-656.

TECNICAS DE ENSEÑANZA:

- 1.- Exposición de los temas por parte del maestro.
- 2.- Desarrollo de mesas de discusión.
- 3.- Observación de películas o grabaciones acordes con los temas.
- 4.- Exposición por parte de los alumnos.

SISTEMA DE EVALUACION.

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| 1.- 3 Exámenes parciales del temario. | (30%) |
| 2.- Practica: Reporte de caso. | (30%) |
| 3.- Trabajo final* | (20%). |
| 4.- Presentación artículo** | (10%). |
| 5.- Participación en clase. | (10%) |

* Con el propósito de que los alumnos acudan a la biblioteca y aprendan a obtener información en el Centro de Documentación se les pedirá que, a lo largo del semestre, realicen un trabajo sobre las diversas técnicas utilizadas para solucionar un problema psicológico o padecimiento que llame su atención, por ejemplo: alcoholismo.

**Además se les pedirá que presenten en clase un artículo reciente de una revista científica en donde se describa algún programa cognitivo-conductual.