

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA CLAVE 500-08

Materia que se imparte en séptimo semestre, tiene un valor de ocho créditos, consta de dos horas teóricas semanales y 4 horas prácticas semanales.

Coordinador de la materia:

Dr. Benjamín Domínguez Trejo.

Revisado para el semestre 2006-1 por:

Lic. Ma. Asunción Valenzuela

Lic. Ma. Eugenia Gutiérrez Ordóñez

Dr. Benjamín Domínguez Trejo

CONOCIMIENTOS PRECURRENTES:

El alumno de este curso deberá poseer conocimientos básicos de las siguientes materias del programa de la Licenciatura en Psicología: Desarrollo Psicológico, Psicopatología, Motivación y Emoción, Aprendizaje y Memoria, Psicofisiología, Teorías de la Personalidad y Análisis Experimental de la Conducta. Los conocimientos adquiridos en éste curso le permitirán familiarizarse y participar como observador y/o terapeuta bajo supervisión aplicando alguna o varias de las técnicas revisadas, permitiéndole adquirir conocimientos básicos para cursar las materias de Psicología Clínica y Psicoterapia I y II y Rehabilitación Conductual.

JUSTIFICACIÓN:

Materia teórica y práctica para familiarizar y elevar el nivel de competencia profesional de los estudiantes con las técnicas de Modificación de Conducta utilizadas en el ambiente clínico hospitalario en aplicaciones inicialmente de tipo individual; los temas del curso están organizados alrededor de 4 problemas clínicos de interés nacional que han sido atendidos de manera exitosa con la aplicación de éstas técnicas y que cubren una variada gama de campos de interés y sectores de la población, así como diferentes modelos de aprendizaje, subyacentes a cada una de éstas técnicas. Idealmente en el curso de esta materia el alumno tendrá acceso a escenarios institucionales de servicios. El alumno deberá dominar la bibliografía básica del curso y tendrá como opción una relación de bibliografía actualizada complementaria.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

El alumno se familiarizará con la aplicación de técnicas de modificación de conducta a problemas de tipo clínico por lo menos en 4 áreas de problemas. El alumno identificará las situaciones en las que es aconsejable la aplicación de una técnica de modificación de conducta, de acuerdo con el tipo de individuo y el sector de la población a la que pertenezca. El alumno evaluará los resultados de la aplicación de una técnica de modificación de conducta, por lo menos a partir de una comparación entre la situación del individuo-paciente, antes y después de la aplicación de las técnicas, recurriendo a diferentes instrumentos de evaluación y observación objetiva.

TEMA I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y SU RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Objetivo: El alumno identificará y explicará por lo menos dos diferencias entre el llamado campo de la psicología clínica tradicional y el de la modificación de conducta o terapia conductual. Además, identificará los antecedentes de investigación en las que se apoyan cada una de estas áreas.

TEMA II. EL ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA VERBAL DURANTE LA ENTREVISTA CLÍNICA.

Objetivo: El alumno identificará las áreas de la conducta no verbal y de la conducta verbal y su relación como fuentes de datos dentro de la entrevista conductual. El alumno ejercitará también la utilización selectiva de diversos instrumentos de observación y recopilación de datos de acuerdo con el tipo de población clínica de que se trate; tanto para la definición del problema, como para el diseño de la intervención basada en la escritura emocional autorreflexiva (E.E.A.).

TEMA III. MODELOS DE APRENDIZAJE SUBYACENTES A DIFERENTES TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

Objetivo: El alumno identificará y diferenciará las técnicas de modificación de conducta basadas en el control de las relaciones estímulo- respuestas, en la aplicación del aprendizaje social y modelamiento, en la utilización de modelos de bio-retroalimentación basados en la manipulación de consecuencias medio ambientales.

TEMA IV. TÉCNICAS DE DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA PARA EL CONTROL DE LA ANSIEDAD, ESTRÉS CON ADULTOS.

Objetivo: El alumno identificará, ejercitará y aplicará la técnica de relajación diferencial de Jacobson, y de respiración diafragmática con casos Hipotéticos inicialmente, y posteriormente realizará un intento de aplicación a casos de conductas fóbicas con manifestaciones de ansiedad, primero bajo situaciones de demostración didáctica y posteriormente en situaciones de servicio asistencial. Además, evaluará los resultados en términos de los cambios en su ejecución como terapeuta y los cambios en el comportamiento del paciente en términos de su problema de ansiedad.

TEMA V. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE BIO-RETROALIMENTACIÓN A PROBLEMAS DE MANEJO DE ESTRÉS.

Objetivo: El alumno identificará y nombrará los problemas más frecuentes de Estrés y Salud, el papel y las situaciones en las que es aconsejable la aplicación de técnicas de bio-retroalimentación con propósitos terapéuticos y de evaluación.

TEMA VI. EL USO DE TÉCNICAS NO-INVASIVAS PSICOLÓGICAS PARA EL CONTROL DEL DOLOR CRÓNICO.

Objetivo: El alumno se familiarizará con la literatura de investigación relacionada con este problema e identificará los componentes de las técnicas cognoscitivo-conductual para su aplicación a casos de D. C. con adultos y niños. Además aplicará algunos de los componentes de estas técnicas con casos

preseleccionados por el responsable de la materia, evaluando los resultados.

MÉTODO DE ENSEÑANZA:

El curso podrá desarrollarse utilizando enseñanza expositiva, seminarios, trabajos en equipo, revisión de sesiones terapéuticas y revisiones bibliográficas.

EVALUACIÓN DEL CURSO:

El valor del crédito final alcanzado por el estudiante estará determinado en un 50% por su rendimiento en las horas teóricas y el otro 50% por su rendimiento en las horas prácticas. La falla por parte del estudiante para cubrir cualquiera de estos porcentajes representará la no-acreditación del curso.

En el transcurso del semestre el alumno, durante sus horas teóricas, preparará y presentará uno o tres temas mínimo del curso para fines de evaluación, correspondientes a los contenidos de los temas del curso. Al final, las calificaciones obtenidas por el estudiante en cada una de estas presentaciones serán promediadas y este resultado constituirá la evaluación del 50% del crédito total.

Las prácticas, serán evaluadas con base en un criterio de asistencia (32 horas de práctica en el semestre) y con base en un criterio de resultados. Estos deberán ser obtenidos del intento de aplicar alguna o varias de las técnicas a uno o varios casos relacionados con la problemática del curso. Con base en estas ejecuciones, el estudiante elaborará un reporte escrito de prácticas siguiendo los lineamientos del instructivo expofeso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BIJOU, S.W. y Ribes, E. (1974). "Modificación de conducta, problemas y extensiones". Ed. Trillas. Capítulos 1º y último.
- Cavallo, V. y Buéla-Casals, G (2000) Manual de Psicología Clínica Aplicada. Siglo XXI, España
- Domínguez, et al. "The roles of disclosure and emotional reversal in clinical practice". Cap. en "Emotion, disclosure and health. (1995) J.W. Pennebaker (Ed.) American Psychological Association, Washington, D.C. pp. 225-270
- Domínguez, B. Y Vázquez, E. Autorregulación del dolor crónico. (2000). En: Oblita y Becoña (ed.) "Psicología de la Salud, México": Plaza y Valdés, pp. 179-198
- Fitz Patrick, R. (1990) "La enfermedad como experiencia", F.C.E. México
- Horgan, J. (2001) "La mente por descubrir", Paidós.
- KANFER, H. Y PHILLIPS, J. S. (1976) "Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento". México. Ed. Trillas, Capítulos I, III, IV, V, VI y VII.
- KAZDIN, A. (1979) "Modificación de conducta". Ed. Manual Trillas, 1979.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Domínguez, B. y Montes, J. Psicoimmunología: Procesos Psicológicos, Inmunosupresión y Efectos en la Salud. (2000). Rev. Psicología y Salud, Vol. 10, No. 2. Pp. 31-45
- Domínguez, B. et. al. Retroalimentación Biológica Sustentable y nacional. ¿Por Qué? ¿Para Quién? (2000) Rev. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 5 No. 22, pp. 359-371
- Domínguez, B. y cols. "Medición del dolor y el estrés en niños" (1998) Ciencia y Desarrollo. Vol. XXIV. No. 142. Págs. 36-43
- Domínguez, B. y col. "Emoción, Revelación y Salud. Una Experiencia Mexicana". (1996) **Ciencia y Desarrollo**. Vol. XXI No. 128. Mayo-Junio, Págs. 80-87
- Domínguez, B. y Olvera, Y. Libro: Ensayos sobre Psicoterapia e Investigación Clínica en México. (1996) UNAM México
- Domínguez, B. y González, L.M. El papel terapéutico del lenguaje emocional y su correlato psicofisiológico en mujeres en climaterio. (1999) Revista Psicología y Salud. Nueva Época. No. 12, Julio-Diciembre. Págs. 39-46
- Domínguez, B. y cols. Vocabulario emocional en niños hispanos y bilingües y mexicanos. Sus efectos en la adaptación conductual y el nivel de estrés. (1999) Revista de psicología Social y Personalidad. Vol. X, No. 11. Págs. 77-91