

DESARROLLO PSICOLÓGICO I

Semestre: 4°.

Clave. 0156

Créditos. 08

Horas teoría. 03

Horas práctica. 02

Fecha de revisión Noviembre 2004

Coordinadora de la materia: Mtra. Marquina Terán Guillén

Revisores del programa:

Mtra. Marquina Terán Guillén.....

Introducción

El objeto de estudio de la materia *Desarrollo Psicológico* son los cambios individuales en los procesos, las conductas, así como las distintas variables que ejercen su influencia en este proceso.

El desarrollo psicológico es un campo extenso y complejo que puede ser abordado desde diferentes perspectivas: teorías, procesos o etapas. Se considera que el análisis por etapas y áreas permite una descripción más clara y precisa de los cambios que ocurren a lo largo de la vida. Por lo que, se requiere para su integración de los conocimientos de los procesos básicos como la sensorpercepción, la motivación, el aprendizaje, etcétera, contenidos revisados en los semestres anteriores.

Por otro lado, las demandas sociales y profesionales exigen de los psicólogos habilidades de diagnóstico, intervención investigación y evaluación, todo esto de manera visión integral, por lo que es importante que los estudiantes tengan un dominio de los conocimientos sobre el proceso del desarrollo psicológico a través del ciclo de vida .

En la materia de **Desarrollo Psicológico I** se analizarán: el concepto de desarrollo, su relación con conceptos como maduración y crecimiento, las teorías y enfoques de estudio más representativos, las características de las etapas: prenatal, perinatal, neonatal e infancia temprana para estudiar los procesos que suceden desde el momento del nacimiento hasta los seis años en las áreas físico-motriz, lenguaje, cognoscitiva y socioafectiva.

Por consecuencia, en **Desarrollo Psicológico II** se continuará con el análisis del proceso de desarrollo en las etapas: escolar, adolescencia, adultez y la edad adulta en plenitud en las áreas físico-motriz, cognoscitiva, social y de personalidad.

Objetivo General. El estudiante analizará los concepto, procesos, variables que influyen en las etapas prenatal, perinatal, neonatal e infancia temprana del desarrollo, las características conceptuales y metodológicas de las principales teorías y enfoques de estudio e identificará la relación de éstos contenidos con las funciones y actividades profesionales del psicólogo en éste campo.

Unidad I. Concepto de desarrollo y Aproximación histórica.

Objetivo En esta unidad los estudiantes analizarán el concepto de **Desarrollo Psicológico**, los términos que se relacionan con él. Así mismo, diferenciará los conceptos y etapas de las aproximaciones teóricas más representativas.

Contenido temático:

1. Concepto de desarrollo; maduración, crecimiento, evolución, ontogenia y filogenia.
2. Antecedentes históricos al estudio del desarrollo.
3. Teorías del desarrollo: Psicoanalítica, Biológica-Madurativa, Cognoscitiva, Conductual; Ecológica.

Unidad II. Desarrollo Prenatal

Objetivo En esta unidad los estudiantes analizarán el proceso de desarrollo desde la fecundación hasta el nacimiento e identificarán los factores teratógenos, biológicos y sociales que influyen en esta etapa.

Contenido temático:

- 2.1 Etapas del desarrollo prenatal
- 2.2 Características de las etapas del desarrollo prenatal.
- 2.3 Teratógenos

Unidad III El recién nacido y el neonato

Objetivo En esta unidad los estudiantes identificarán las características de las etapas del parto, los factores que influyen en esta etapa, los reflejos, las características sensoriales, físicas, evaluación e indicadores del desarrollo del neonato.

Contenido temático:

- 3.1 Etapas y tipos de parto
- 3.2 Características físicas y sensoriales del recién nacido
- 3.3 Indicadores de la evaluación neonatal
- 3.4 Reflejos del recién nacido
- 3.5 **Importancia de las etapas prenatal, perinatal y postnatal en el ejercicio profesional**

Unidad IV Los primeros tres años de vida.

Objetivo En esta unidad los estudiantes identificarán los cambios en las áreas: físico-motriz, lenguaje, **cognoscitivo** y socioafectivo desde la etapa de neonato hasta los tres años.

Contenido temático:

- 4.1 Crecimiento físico: peso, estatura, proporción corporal
- 4.2 Ritmos de crecimiento
- 4.3 Principios del desarrollo
- 4.4 Secuencia del desarrollo motor desde el neonato hasta los tres años de edad
- 4.5 Etapas y variables de la secuencia del lenguaje.
- 4.6 Desarrollo de la inteligencia
- 4.7 Apego y desarrollo socioafectivo,
- 4.8 Relación de los contenidos con el ejercicio profesional

Unidad V De los tres a los seis años de vida: Infancia Temprana

Objetivo En esta unidad los estudiantes identificarán los cambios en los procesos de desarrollo en las áreas físico, motriz, lenguaje, intelectual y socioafectivo en la infancia temprana.

Contenido temático:

- 5.1 Crecimiento físico: peso, estatura, proporción corporal
- 5.2 Principios del desarrollo
- 5.3 Secuencia del desarrollo motor de tres a los seis años de edad
- 5.4 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- 5.5 Desarrollo de la inteligencia preoperatoria
- 5.6 Desarrollo socioemocional
- 5.7 Relación de los contenidos con el ejercicio profesional

Bibliografía:

- Biehler, R (1980). *Introducción al desarrollo del niño*. México. Diana
- Bradley, B.S. (1989). *Concepciones de la Infancia. Introducción crítica a la Psicología del niño*. Madrid. Alianza
- Craig, G (2001). *Desarrollo Psicológico*. México, Prentice Hall
- Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*, México; Siglo XXI.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, Ed. McGraw-Hill
- Moraleda, M. (1999). *Psicología del Desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. México. Ed. Alfaomega-Marcombo
- LeFrancoise, G. (2001) *El ciclo de la vida*. México. Ed. Thomson
- Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo*. México McGrawHill
- Rice, P. F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México, Prentice Hall.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*, México, Ed. Thomson.
- Vasta, R. Marshall, H., Scott, M. (1999) *Psicología Infantil*. España. Ed. Ariel

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA POR UNIDAD

Unidad II

- Berck, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall
- Lartigue T., Maldonado M. (1998). *Alimentación de la primera infancia y sus efectos en el desarrollo: Una visión de profesionales de la salud*. Asociación Psicoanalítica Mexicana; Plaza y Valdez
- Terán, M., (2003). *Evaluación Neonatal*. Documento Interno. Facultad de Psicología. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Unidad III

- Michnick, R., Hirsh, K. (2001). *Como hablan los bebés: La magia y el misterio del lenguaje durante los tres primeros años*. Oxford

Forma de trabajo a realizar por el maestro:

- ψ Exposición
- ψ Organización de actividades de observación **de los aspectos teóricos**
- ψ Organización de actividades para la ubicación de los contenidos revisados con el ámbito del ejercicio profesional
- ψ Ejercicios de aplicación
- ψ Evaluaciones

Actividades a realizar por el alumno:

- ψ Lectura
- ψ Elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos
- ψ Ensayos
- ψ Reportes de actividades de observación **de los aspectos teóricos**
- ψ Resolución de exámenes
- ψ **Ejercicios analíticos sobre relación de contenidos revisados y el ejercicio profesional**

Productos requeridos de la asignatura:

- ψ Cuadros comparativos
- ψ Búsqueda, análisis y presentaciones de investigaciones actualizadas de las etapas del desarrollo.
- ψ Reportes de observaciones o estudios de algún tópico del desarrollo.

Criterios de evaluación:

Calificación en exámenes

Cumplimiento de las actividades en clase

Entrega de ensayos y ejercicios