



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



## TALLER DE PSICOPEDAGOGÍA 2

OCTAVO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Interdisciplinaria			No. de créditos: 6	
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico-práctica	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	2	2			
Modalidad: Taller					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Taller de Psicopedagogía 1

Asignatura subsecuente: Ninguna

### OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Adquirir las habilidades teóricas prácticas para el uso de diferentes tests, y para conformar una batería para cada situación específica.
- Realizar un diagnóstico aplicando los conocimientos sobre la entrevista.
- Elaborar un informe del estudio psicopedagógico.
- Intervenir en diferentes contextos educativos y con diferentes grupos de edad, tomando en cuenta los resultados de los estudios de las personas que se investigaron, diseñando estrategias de intervención.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
20	<b>Unidad 1. METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN</b>
	1.1 Concepto de observación 1.2 La observación como técnica científica 1.3 Clasificación de la observación 1.4 Factores de error en los procesos de la observación 1.5 Importancia de la observación en las ciencias sociales 1.6 Técnicas de observación

15	<b>Unidad 2. LA ENTREVISTA</b>
	2.1. Concepto y características 2.2 Diferentes tipos de entrevista. Cerrada y abierta. Con fines cuantitativos o cualitativos, a profundidad
15	<b>Unidad 3. LOS TESTS PSICOLÓGICOS</b>
	3.1 Concepto y características 3.2 Definición, clasificación y utilidad de los tests psicológicos 3.3 Test proyectivos
14	<b>Unidad 4. TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO</b>
	4.1 Cuestionario de madurez Neuropsicológica infantil (CUMANIN) 4.2 Test de maduración giestáltica visomotora (adultos y niños) Otros que considere el maestro
64	<b>TOTAL DE HORAS</b>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ADKINS WOOD, D. *Elaboración de test. Desarrollo e interpretación de los test de aprovechamiento*. México, Trillas, 1971.
- AIKEN, L. R. *Test Psicológicos y Evaluación*. México, Prentice-Hall, 1994.
- ATKINS, D. *Elaboración de test Psicológicos*, México, Trillas, 1989.
- BROWN, F. *Principios de Medición en Psicología y Educación*. México, Manual Moderno, 1989.
- BABBIE, E. *Métodos de investigación por encuesta*. México, FCE, 1988.
- BISQUERRA, R. *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC, 1989.
- CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México, Trillas, 1991.
- GHIGLIONE, R. y B. Matalon. *Las encuestas sociológicas. Teorías y Práctica*. México, Trillas, 1990.
- FEDELMAN, Robert S. *Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana*. México, McGraw-Hill Interamericana, 2001.
- GROUNLUND, N. E. *Elaboración de Test de Aprovechamiento*. México, Trillas, 1988.
- HOUSE. E. R. *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata, 2000.
- MEHERENS, W. A. *Medición y evaluación en la educación y en la psicología*. México, CECOSA, 1982.
- MORALEDA, M. *Sociodiagnóstico del aula*. Madrid, Morova, 1978.
- PADUA, J. *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México, FCE, 1989.
- SAMPIERI, Baptista y Collado. *Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales*. México, McGraw-Hill, 1992.
- SÁNCHEZ PUENTES, R. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México, CESUIANUIES. 1995.
- SARABIA, B. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1986.
- SELLTIZ, C. *et al. Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp, 1969.
- SUMMERS, G. F. *Medición de actitudes*. México, Trillas, 1990.

TENBRIK, T. *Evaluación. Guía y práctica para profesores*. Madrid, Narcea, 1987.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARY *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. México, Interamericana, 1981.

ASTIN y Panos. *La evaluación de programas educativos*. México, UNAM, 1983.

BUNGE, M. *La investigación científica*. Barcelona, Ariel, 1975.

BROWN, F. *Principios de la medición en psicología y educación*. México, Manual Moderno, 1976.

CARREÑO HUERTA, F. *Instrumentos de medición del rendimiento escolar*. México, Trillas, 1980.

CERDÁ, Enrique. *Una psicología de hoy*. Barcelona, Herder, 1965.

FESTINGER y Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires, 1972.

GLASS, G. V. *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. México, Prentice, 1990.

GRONLUND, N. E. *Medición y evaluación de la enseñanza*. México, Pax-México, 1973.

KERLINGER, F. *Investigación del comportamiento. Metodología y técnicas*. México, Interamericana, 1975.

KETELE, J. M. *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid, Visor, 1984.

SEP. *Plan y programa de estudio de educación básica. Primaria*. México, Fernández, 1994.

STUFFEBEAM y Shinkield. *Medición sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós, 1987.

TAYLOR y Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós, 1990.

THORNIDIKE, Robert L. y Elizabeth P. Hagen. *Medición y evaluación en Psicología y educación*. México, Trillas, 1991.

TRAVERS, R. *Introducción a la investigación educativa*. Buenos Aires, Paidós, 1970.

WAINERMAN, C. *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976.

WEIS, C. *Investigación evaluativa*. México, Trillas, 1985.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Ejercicios dentro del aula Ejercicios fuera del aula Lecturas obligatorias Prácticas de campo Presentación de avances	Asistencia a prácticas Aplicación, medición y evaluación de los diferentes instrumentos estudiados a diferentes sujetos El maestro determina el no. requerido por cada instrumento Informe de resultados obtenidos de la aplicación Realización de los diferentes tipos de entrevista estudiados El maestro determina el no. requerido. Asistencia a clases

## PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: Pedagogía y/o Psicología.

Tener experiencia docente.