



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



TEXTOS CLÁSICOS 2
(Siglo XVIII-Siglo XX)

SEXTO SEMESTRE

Clave:	Área de formación: Teoría, Filosofía e Historia			No. de créditos: 8	
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas por semana:	Duración:	Horas al semestre:
Tipo: Teórico	Teóricas:	Prácticas:	4	16 semanas	64
	4	0			
Modalidad: Curso					

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Recomendación académica: Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 1 (Enfoques, Teorías y Modelos), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 5 (Hechos, Procesos, Reformas y Movimientos Educativos y Pedagógicos), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 7 (Instituciones Educativas y Pedagógicas), y/o Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 9 (Metáforas y Utopías)

OBJETIVOS

El alumno:

- Analizará el pensamiento pedagógico de algunos autores que son considerados como clásicos de los siglos XVIII al XIX, que aportaron reflexiones el fenómeno educativo.
- Analizará las condiciones contextuales sociales, económicas y políticas en las que se escribieron dichos textos clásicos.
- Una vez cubiertos los dos objetivos anteriores, conformará una visión histórica de los principales textos clásicos sobre la reflexión pedagógica que construyen el discurso pedagógico del periodo mencionado.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
16	Unidad 1. LA ILUSTRACIÓN
	1.1 Jean Jacques Rousseau. <i>Emilio o de la educación.</i> (Fragmentos)

	1.2. Denis Diderot. <i>Plan de una universidad para gobierno de Rusia</i> 1.3. Marie Jean Antonie Nicolás de Caritat, marqués de Condorcet. <i>Escritos pedagógicos</i>
16	Unidad 2. HACIA LA FORMULACIÓN DE LA PEDAGOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA
	2.1. Inmanuel Kant. <i>Pedagogía</i> 2.2. Johan Friedrich Herbart. <i>Bosquejo de un curso de pedagogía y Pedagogía general derivada del fin de la educación</i> (fragmentos) 2.3. Wilhelm Dilthey. <i>Fundamentos de un sistema de pedagogía</i> . (Fragmentos) 2.4. Pablo Natorp. <i>Curso de pedagogía social</i> 2.5. Ernesto Meumann. <i>Pedagogía experimental</i> . (Fragmentos)
16	Unidad 3. LA ESCUELA NUEVA
	3.1. Celestin Freinet. <i>Técnicas Freinet de la escuela moderna</i> 3.2. Alexander Sutherland Neill. <i>Summerhill</i> 3.3. Antón Semionovich Makarenko. <i>Poema pedagógico</i>
16	Unidad 4. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA
	4.1 Paulo Freire. <i>La educación como práctica de la libertad</i> 4.2. Louis Althusser. <i>Ideología y aparatos ideológicos del Estado</i> 4.3. Bourdieu y Passeron. <i>La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza</i> 4.4. Lapassade. <i>Autogestión pedagógica. La educación en libertad</i> 4.5. Lobrot. <i>Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión</i> . 4.6. Peter McLaren. <i>Pedagogía crítica y cultura depredadora</i> 4.7. Henry Giroux. <i>Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición</i> 4.8. Cameron McCarthy. <i>Racismo y currículum. La desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza</i>
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALTHUSSER, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado (Notas para una investigación)*. México, Quinto Sol, 1970. 86 p.
- BOURDIEU, Pierre. *La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, Laia, 1997. 285 p.
- CONDORCET. *Escritos pedagógicos*. Tr. de Domingo Barnés. Madrid, Espasa-Calpe, 1922. 218 p.
- DIDEROT, Denis. *Plan de una universidad para el gobierno de Rusia. (fragmentos)* Tr. De Angelina Martín del Campo. Mecanuscrito aún sin publicar.
- DILTHEY, Wilhelm. *Fundamentos de un sistema de pedagogía*. 6ª ed. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires, Losada, 1965. 164 p.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México, Siglo XXI, 1998. 151 p.
- GIROUX, Henry. *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México, Siglo XXI/UNAM, 1992. 329p.
- HERBART, Johann Wilhelm. *Bosquejo de un curso de pedagogía*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. México, Ediciones de la Lectura, 1965. 280 p. (Ciencia y Educación, Clásicos)
- _____. *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Tr. de Lorenzo Luzuriaga. Prol. de José Ortega y Gasset. Madrid, Ediciones de la Lectura, Espasa-Calpe, 1935. 328 p.
- KANT, Inmanuel. *Pedagogía*. 3ª ed. Tr. de Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual. Madrid, Akal, 1983. 114 p. (Akal de Bolsillo/Serie Educación y Sociedad)
- LAPASSADE, Georges. *Autogestión pedagógica. La educación en libertad*. Barcelona, Gedisa, 1977. 305 p.

LOBROT, Michel. *Pedagogía institucional. La escuela hacia la autogestión*. Buenos Aires, Humanitas, 1974. 354 p.

MEUMANN, Ernst. *Pedagogía experimental*. 4ª ed. Tr. de Ramón Ruiz Amado. Buenos Aires, Losada, 1960. 280 p.

MCCARTHY, Cameron. *Racismo y currículum. La desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. La Coruña, 1994. 167 p.

McLAREN, Peter. *Multiculturalismo revolucionario*. México, Siglo XXI, 1998. 307 p.

_____. *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1977. 344 p.

NATORP, Pablo. "Curso de Pedagogía social". En *Propedéutica filosófica, Kant y la Escuela de Marburgo, Curso de pedagogía social*. Presentación y preámbulos de Francisco Larroyo. México, Porrúa, 1992. 160 p. ("Sepan Cuántos...", n. 236)

ROUSSEAU, Jean Jacques. *Emilio o de la educación*. Introducción de Daniel Moreno. México, Porrúa, 1992. ("Sepan Cuántos...", n. 159)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BOURDIEU, Pierre. *Capital, cultura, escuela y espacio social*. México, Siglo XXI, 1997. 206 p.

_____. *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona, Labor, 1967. 169 p.

FREIRE, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*. México, Siglo XXI, 1994. 143 p.

_____. *Conversando con educadores*. Montevideo Uruguay, Roca Viva, 1992. 132 p.

_____. *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios a la práctica educativa*. México, Siglo XXI, 1997. 139 p.

_____. *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI, 226 p.

_____. *Pedagogía del oprimido*. México, Siglo XXI, 1979. 246 p.

GIROUX, Henry. *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona, Paidós, 1997. 298 p. (Paidós Educador, n. 123)

_____. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós, 1990. 290 p.

_____. *Sociedad, cultura y educación*. México, UNAM/Aragón, 1989, 246 p.

LAPASSADE, Georges. *El análisis institucional. Por un cambio de las instituciones*. Madrid, Campo Abierto, 1977. 267 p.

LOBROT, Michel. *Teoría de la educación*. Barcelona, Fontanella, 1972. 263 p.

McLAREN, Peter. *La escuela como un performance ritual*. México, Siglo XXI, 1995. 307 p.

_____. *La vida en las escuelas*. México, Siglo XXI/UNAM, 1984. 302 p.

MORENO, Enrique. *Hacia una teoría pedagógica*. México, Colegio de Pedagogos de México, Seminario de Pedagogía Universitaria, UNAM, 1999. 133 p.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Lecturas obligatorias Análisis y debate sobre las ideas del autor seleccionado Exposición del avance de las investigaciones realizadas	Exámenes parciales Participación en clase Exposiciones realizadas Participación en la discusión de los textos o fragmentos leídos

Trabajos de investigación	Elaboración de síntesis acerca de las ideas principales de las diversa obras leídas Elaboración de un ensayo analítico final sobre un autor u obra elegida
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

LICENCIATURA, MAESTRÍA O DOCTORADO EN: en Pedagogía o Historia.

Tener experiencia docente.