



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO
Programa de la asignatura

Facultad de Medicina



Denominación: **Salud Pública y Comunidad**

Clave:	Año: Primero	Semestre		Área: Bases Sociomédicas y Humanísticas de la Medicina	No. créditos: 7		
		Primero	Segundo				
Carácter: Obligatoria				Horas	Horas por semana	Horas por año	
Tipo: Teórico – Práctica				Teoría:	Práctica:	3	34/68
				1	2		
Modalidad: Curso				Duración del programa: Anual			

Seriación : Obligatoria
Asignatura con seriación antecedente: Ninguna
Asignatura con seriación subsecuente: Asignaturas de 2º año

Objetivos Generales

1. Adquirir los conocimientos, conceptos, procedimientos y valores de la salud pública, requeridos para comprender y analizar la situación de salud en México, así como la respuesta social organizada para su atención.
2. Realizar actividades dirigidas a la elaboración de un diagnóstico de salud y un diagnóstico de necesidades en la comunidad.
3. Reflexionar críticamente sobre los problemas de salud estudiados desde la perspectiva sociomédica.

Competencias con las que se relacionan en orden de importancia

- **Competencia 4.** Conocimiento y aplicación de las ciencias biológicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
- **Competencia 1.** Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.
- **Competencia 7.** Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

- **Competencia 2.** Aprendizaje autorregulado y permanente.

Unidad	Tema	Índice temático		Horas	
		Objetivo temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	1. Salud – enfermedad. Modelos teóricos de interpretación	1.1. Conocer y analizar las diferencias conceptuales sobre salud-enfermedad.	1.1.1. Distintos modelos de interpretación: biomédicos, biopsicosociales, ecosociales, sociales.	2	4
	2. Situación de salud en el mundo y México	1.2. Conocer y analizar situaciones y tendencias en el mundo y en México.	1.2.1. Situación y tendencias demográficas y económico-sociales, en el mundo y en México. 1.2.2. Situación y tendencias en los perfiles epidemiológicos en el mundo y en México. 1.2.3. Prioridades y necesidad en salud en el mundo y en México.	2	4
	3. Reflexiones sociomédicas	1.3. Reflexionar sobre la desigualdad en salud y enfermedad en el mundo y en México.	1.3.1. La salud y la enfermedad y su relación con la clase social, la condición de género, la generación y la etnia.	2	4
2	1. La Salud Pública y su campo de acción	2.1. Conocer y comprender el estudio y la atención de la salud y la enfermedad desde la perspectiva de la salud pública.	2.1.1. La salud pública conceptos básicos, objetivos y aportes a la medicina. 2.1.2. Disciplinas de la salud pública para el estudio de los problemas de salud en la comunidad y la población: epidemiología y estadística descriptiva, administración de servicios de salud, ciencias	4	8

	<p>2. De los diagnósticos de salud y de necesidades, a las políticas de salud y los programas</p>	<p>2.2. Conocer y comprender las relaciones entre los diagnósticos, las políticas y los programas de salud.</p>	<p>sociales. 2.1.3. Estrategias para la acción en salud pública. Historia natural de la enfermedad. 2.1.3.1. Niveles de prevención. 2.1.3.2. Niveles de atención. 2.1.3.3. Estrategias de grupos de riesgo y estrategias poblacionales, principio precautorio, vigilancia epidemiológica y control de brotes. 2.1.3.4. Promoción de la salud con enfoque ecológico. 2.1.3.5. Atención primaria en salud.</p> <p>2.2.1. Diagnóstico de salud de la comunidad: definiciones y utilidad. 2.2.2. Diagnóstico de necesidades: definiciones y utilidad. 2.2.3. Políticas de salud: agenda pública, formulación de políticas, programas, presupuestos. 2.2.4. Sistemas de salud: público y privado. 2.2.5. Principales programas de salud en México.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>
	<p>3. Análisis y reflexión sociomédica</p>	<p>2.3. Analizar y reflexionar sobre algunos problemas vinculados a los sistemas de salud.</p>	<p>2.3.1. El derecho universal a la salud y los esquemas segmentados de atención.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

3	1. Elementos y estrategias para el diagnóstico de salud en la comunidad.	3.1. Conocer y comprender el esquema básico del diagnóstico de salud.	3.1.1. El diagnóstico de salud. Componentes, etapas, metodología.	2	4
	2. Esquema básico del diagnóstico de salud de la comunidad	3.2. Conocer e identificar los componentes de la etapa descriptiva del diagnóstico de salud.	3.2.1. Campos y variables a estudiar. 3.2.2. Universo, diseño de la muestra. 3.2.3 Fuentes de información: primarias y secundarias 3.2.4. Bases de información: INEGI, SINAIS. 3.2.5. Componentes del diseño de estudio transversal 3.2.6. Método estadístico: recolección, recuento, presentación y síntesis. 3.2.7. Recursos y cronograma	4	8
		3.3. Identificar los procedimientos de la etapa descriptiva del diagnóstico de salud.	3.3.1. Proceso de aplicación del esquema del diagnóstico en la zona de estudio específica. 3.3.1.1. Proceso de detección de indicadores para el diagnóstico de salud en la zona de estudio específica por medio de fuentes secundarias. 3.3.1.2 Procesamiento Estadístico. 3.3.1.3 Reportes.		

4	1. Ejecución del diagnóstico de salud	<p>4.1. Obtener datos sobre la comunidad. Análisis y reflexión sociomédica sobre los resultados.</p>	<p>4.1.1. El estudio de la comunidad. 4.1.2. Detección de indicadores demográficos, geográficos ambientales, socioeconómicos y culturales. 4.1.2.1. Identificación de variables. 4.1.2.2. Identificación de fuentes. 4.1.2.3. Aplicación de instrumentos técnicos de recolección. 4.1.2.4. Procesamiento estadístico y reporte de información. 4.1.2.5. La relación entre el cambio ambiental global y su impacto en la salud de la población y la comunidad.</p>	6	12
		<p>4.2. Obtener datos sobre daños a la salud. Análisis y reflexión sociomédica sobre los resultados.</p>	<p>4.2.1. Daños a la salud. 4.2.1.1. Identificación de variables. 4.2.1.2. Identificación de fuentes. 4.2.1.3. Aplicación de instrumentos y técnicas de recolección. 4.2.1.4. Procesamiento estadístico y reporte de información. 4.2.1.5. La relación entre los factores socioeconómicos y culturales y los daños a la salud en la comunidad.</p>		
		<p>4.3. Obtener datos sobre recursos para la salud. Análisis y reflexión sociomédica sobre los resultados.</p>	<p>4.3.1. Recursos para la salud. 4.3.1.1. Identificación de variables. 4.3.1.2. Identificación de fuentes. 4.3.1.3. Aplicación de instrumentos y técnicas de recolección.</p>	3	6

		<p>4.4. Obtener datos sobre aspectos socio-antropológicos. Análisis y reflexión sociomédica sobre los resultados.</p>	<p>4.3.1.4. Procesamiento estadístico y reporte de información. 4.3.1.5. Las políticas de salud, la asignación de recursos y la capacidad de atención.</p> <p>4.4.1. Datos socio-antropológicos. 4.4.1.1. Identificación de variables. 4.4.1.2. Identificación de fuentes. 4.4.1.3. Aplicación de instrumentos y técnicas de recolección. 4.4.1.4. Procesamiento estadístico y reporte de información. 4.4.1.5. La organización, solidaridad y autodeterminación de la comunidad y su relación con la salud y la enfermedad.</p>		
5	<p>1. Elementos y estrategias para el diagnóstico de necesidades de la comunidad</p> <p>2. Ejecución del diagnóstico de necesidades de la comunidad</p> <p>3. Reporte final</p>	<p>5.1. Identificar los componentes del diagnóstico en la guía de observación.</p> <p>5.2. Obtener información. Análisis y reflexión sociomédica sobre los resultados.</p> <p>5.3. Integrar el reporte.</p>	<p>5.1.1. El diagnóstico de necesidades: reales, sentidas, expresadas, atendidas, satisfechas. 5.1.2 Metodología para el estudio cualitativo.</p> <p>5.2.1. Guía de observación y entrevista en comunidad. 5.2.2. Convergencia y divergencia de los discursos médicos y de la comunidad.</p> <p>5.3.1. Integración grupal del reporte. 5.3.2. Análisis conjunto con el centro de salud (etapas de</p>	3	6

			priorización, evaluación y pronóstico).		
			Total de horas:	34	68
			Suma total de horas:	102	

Bibliografía básica

1. Calva JL. Compilador. *"Derechos y Políticas Sociales". Agenda para el desarrollo*. vol. 12. UNAM Cámara de Diputados LX Legislatura. México: Porrúa; 2007.
2. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UNAM. *Antologías de la asignatura Salud Pública I primera, segunda y tercera unidad*.
3. Moreno, L. *"Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socio antropológica"*. 49 (1). 63-70. Salud Pública de México; 2007.
4. IPAS. *Pautas Metodológicas para la Educación en Derechos Humanos*. Curso-taller. México: 2008.
5. OPS. *Educación Médica. Nuevos enfoques, Metas y Métodos*. Serie Paltex Salud y Sociedad No. 8. 2000.
6. OPS. *Herramientas de Comunicación para el Desarrollo de Entornos Saludables*. Washington D.C: 2006.

Bibliografía complementaria

1. Álvarez R. et al. *Temas de Medicina General Integral*. vol. I Salud y Medicina. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2001.
2. *Atención Primaria de Salud y Desarrollo de Recursos Humanos. Unidad de Desarrollo de Recursos Humanos (HR)*. Área de Desarrollo Estratégico de la Salud (SHD), Oficina de Gestión de Programas (DPM), Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Madrid, España: octubre de 2003.
3. Gómez, E. (Paz B, Rico A, Espinosa G. compiladoras). (2003) *Equidad Género y Salud*. La Visión de la Organización Panamericana de la Salud en Género y Políticas en Salud. Secretaría de Salud; 2003.

Sugerencias didácticas:

ABP	(X)
Medicina basada en la evidencia	()
e-learning	()
Portafolios y documentación de avances	(X)
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato y multitutoría)	(X)
Enseñanza en pequeños grupos	(X)
Aprendizaje experiencial	(X)
Aprendizaje colaborativo	(X)
Trabajo en equipo	(X)
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	(X)
Aprendizaje reflexivo	(X)
Aprendizaje basado en la solución de problemas	(X)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes departamentales	(X)
Exámenes parciales	(X)
Mapas mentales	(X)
Mapas conceptuales	(X)
Análisis crítico de artículos	(X)
Lista de cotejo	(X)
Presentación en clase	(X)
Preguntas y respuestas en clase	(X)
Solución de problemas	(X)
Informe de prácticas	(X)
Calificación del profesor	(X)
Portafolios	(X)
OSCE's	(X)
Evaluación de 360°	()

(ambientes reales)			Ensayo	()
Entrenamiento en servicio	()		Análisis de caso	()
Práctica supervisada	(X)		Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición oral	(X)		Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Exposición audiovisual	(X)		Participación en clase	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)		Asistencia	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)		Seminario	(X)
Seminarios	(X)		Otras (especifique):	(X)
Lecturas obligatorias	(X)			
Trabajo de investigación	(X)			
Prácticas de taller o laboratorio	()			
Prácticas de campo	(X)			
Otras (especifique): Guías metodológicas debates y diálogos clarificarodes	(X)			

Perfil profesiográfico:

- Tener título de licenciatura en medicina
- Tener Curso de Formación de posgrado en salud pública o experiencia laboral en el área de la Salud Pública de dos años o más
- Tener experiencia de dos o más años en enseñanza de la salud pública en el nivel de licenciatura o de posgrado
- Cumplir con los criterios de evaluación del personal académico de la Facultad de Medicina para el área sociomédica, expedidos por el Consejo Técnico
- Cursar el diplomado de Formación de Profesores
- Tener un amplio conocimiento del programa de la asignatura y su ubicación en el Plan de Estudios
- Conocer la Misión, Visión y perfil de egreso del Plan de Estudios
- Establecer una comunicación abierta y respetuosa con los alumnos dentro y fuera del aula
- Asistir puntualmente a clase, cubrir los objetivos del programa y la totalidad de las horas teóricas y prácticas
- Tener valores éticos
- Respetar el Reglamento Interno de la Facultad de Medicina