



PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: TERAPEUTICA PARA EL CUIDADO HOLISTICO	CICLO: CUIDADO EN EL CICLO VITAL HUMANO	UBICACIÓN: QUINTO SEMESTRE
--	---	----------------------------

CARACTER: <i>OBLIGATORIA</i>	CLAVE*	HORAS		Total de Horas 7	CRÉDITOS: 11
		TEORÍA: 4	PRÁCTICA: 3		
TIPO	Teórico-Práctica		Duración del programa: 16 semanas		
MODALIDAD	CURSO				
ASIGNATURA PRECEDENTE	ENFERMERÍA MATERNO-NEONATAL.				
ASIGNATURA SUBSECUENTE	ENFERMERÍA DE LA ADULTEZ				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura es de naturaleza teórico práctica y se analizan los conocimientos que sustentan las principales prácticas terapéuticas complementarias tales como: relajación, masoterapia, digito puntura y reiky como estrategias tecnológicas para el cuidado holístico de las personas en los procesos de vida.

En cada unidad se analiza el sustento teórico, filosófico, sus aplicaciones y los procesos que subyacen a cada una de las terapéuticas citadas.

OBJETIVOS.

1. Analizar las bases teóricas, filosóficas, su método y efectos en la salud de las principales terapéuticas holísticas a través del desarrollo de habilidades que coadyuven a la solución de problemas de salud en el proceso de cuidado.
2. Aplicará las técnicas holísticas preventivas y curativas a partir de situaciones reales y observaciones directas para integrarlas en las intervenciones independientes en el cuidado de enfermería.

UNIDADES TEMÁTICAS

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 1. ENFERMERÍA Y CUIDADO HOLÍSTICO.
12	1.1 Paradigmas de la atención a la salud: filosofía occidental versus filosofía oriental. 1.2 El cuidado holístico: Teorías de Enfermería que sustentan el cuidado holístico. 1.3 Las tendencias en el cuidado holístico. 1.4 Seres humanos unitarios (Martha E. Rogers).

NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 2. LA RELAJACIÓN EN EL CUIDADO.
12	2.1 Principios que la sustentan. 2.2 Métodos de respiración para la relajación. 2.3 Técnicas de relajación.



	2.4 Ambientación para la relajación. 2.5 Aplicación terapéutica en el cuidado.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 3. EL USO TERAPEUTICO DE LA MASOTERAPIA.
12	3.1 Principios biofisiológicas. 3.2 Regiones anatómicas de aplicación. 3.3 Técnicas para el masaje. 3.4 Ambientación. 3.5 Indicaciones y contraindicaciones del masaje.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 4. LA DIGITOPUNTURA EN EL CUIDADO
12	4.1 Principios biofisiológicos. 4.2 Nodos, canales y centros. 4.3 Técnicas y tecnologías para la digitopuntura. 4.4 Uso terapéutico.
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD	UNIDAD 5. EL REIKY Y SU APLICACIÓN EN EL CUIDADO
16	5.1 Principios biofisiológicos. 5.2 filosofía japonesa y tibetana. 5.3 Técnicas básicas. 5.4 Efectos en la salud y terapéuticos.
Horas Teóricas: 64 Horas Prácticas: Total de Horas:	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ANAHUAK, Tlapahtlilli, *La curandería en el Anahuak*. México, D.F. Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Atzacapozalco, UAM-A, 1994.

ATKINSON, Mary y Floyd Esme. *El libro completo del masaje*. Barcelona, España, Ediciones B. 2005.

BAINBRIDGE, Francis Artur. *Bainbridge-menzies fisiología*. 11 ed., México, D.F., Interamericana, 1967.

ENCICLOPEDIA de Medicina Natural 2ª. ed. Tutor. Madrid 2002.

HECKER, Hanas- Ulrich *Acupuntura*, tr. Ana María Girón Rojas. México, D.F., Manual Moderno, 2007.

KATHERIN, Satyam. *Reiki Nuevos ejercicios*. Barcelona, España, Agama Publicaciones, 2004.

KELSANG, Gueshe. *Nuevo manual de meditación*. Barcelona, Tharpa y Nueva tradición Kadampa, 2005.

LOPEZ, Alfredo. *Cuerpo humano e ideología en las Concepciones de los antiguos nahuas*. México, D.F., Instituto de Investigaciones Antropológicas. Etnología/Historia Serie Antropológica 39. UNAM,



1989.

WERNICKE, Carlos G. ¿Qué es el holismo? *Fundación Holismo de EDUCACION, SALUD Y ACCION SOCIAL* año V no. 22 Buenos Aires 1991.

MONTGOMERY, Barba, Keegan Lynn & Guzzetta Cathie. *Holistic Nursing A handbook for practice*. 3 ed. USA, An Aspen Publication, 2004.

MONTSENY, Ricard. *Integración mente-cuerpo*. Barcelona, España, Indigo, 2002.

CIBERGRAFIA:

MORIN Edgar. *El paradigma perdido*. Barcelona, España, Kairos, 1998.

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/mednat/estrategia_de_la_oms_sore_medicina_tradicional.pdf
(consultado el 12 de abril de 2007) Rahner Kart. De la necesidad y don de la oración. Barcelona, España, Mensajero, 2004.

ORTIZ Gloribell RN, MSN Espiritualidad: *terapia alternativa en el cuidado de la salud*. Departamento de Enfermería Recinto Universitario de Mayagüez. Octubre, 2002
<http://academic.uprm.edu/glory/id21.htm>

BERMEJO José Carlos. Hacia una salud holística en
www.humanizar.es/formación/img_documentos/bermejo/salud_holistica.doc (revisado el 2 de octubre del 2006).

CACERES Cecilia. Medicina tradicional china. www.acupunturachina.com. Campos Navarro Roberto. Aspectos regulatorios de las prácticas de medicina tradicional en América Latina en
<http://www.paho.org/Spanish/DPM/SHD/HP/hp-xiii-taller06-pres-campos.pdf> (consultado el 11 de febrero del 2008).

MEDICINA alternativa Wikipedia, la enciclopedia libre
http://es.wikipedia.org/wiki/Medicina_alternativa. (consultado el 25 de enero de 2008).

MEDICINA ayurvédica en <http://www.ecovisiones.cl/ecosalud/terapias/ayurveda.htm> (consultado el 25 de enero de 2008)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

LOZOYA, Xavier y ZOLLA, Carlos. *La medicina invisible. Introducción al estudio de la medicina tradicional de México*. 3 ed. México, D.F., Folios Ediciones, 1986.

RICHERZ, Arnold. *Las otras medicinas*. Barcelona, España, Parragón. 1983.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. *Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2002-2005*. Ginebra, Suiza, OMSS, 2002.

MENENDEZ Eduardo. "Modelo hegemónico, modulo alternativo subordinado, modelo de autoatención. Caracteres estructurales" en Campos Navarro Roberto. *Antropología Médica en México*. México, D.F., Instituto Mora/UAM. 1986.



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Durante el curso se utilizarán diversas técnicas didácticas participativas, que promuevan el autoconocimiento, el diálogo, el estudio de casos y las prácticas en el laboratorio y de campo. La práctica será el eje de esta asignatura ya que el alumno deberá conocer y dominar las técnicas y tecnologías de las principales terapéuticas holísticas, ésta se realizará simultáneamente a la teoría, con el fin de vincular los aspectos teóricos con la práctica, y lograr que el alumno identifique los efectos para la salud y los terapéuticos. Una vez que se han ejercitado las tecnologías se promoverá la búsqueda de casos a nivel familiar que permita que el alumno realice la experiencia en situaciones reales.

Es responsabilidad del alumno investigar los contenidos del programa previos a su abordaje que le permita realizar las prácticas correspondientes en el laboratorio para desarrollar habilidades y destrezas personales que requiere la metodología holística.

La tarea fundamental del docente consistirá en coordinar el proceso que permita el logro de los objetivos del curso, propiciar la participación y la integración del conocimiento y planear las actividades de aprendizaje, las estas cuales están enfocadas a favorecer el desarrollo del pensamiento, de la creatividad, el juicio profesional y las estrategias para abordar el proceso del cuidado holístico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Se concibe a la evaluación como un proceso permanente en el que el alumno y el profesor asumen la responsabilidad para el logro de los objetivos de aprendizaje, el desarrollo de las actividades planeadas y el desarrollo de las habilidades tecnológicas para el cuidado.

La evaluación se basa los siguientes criterios:

Realizar las lecturas analíticas propuestas

Realizar las actividades de aprendizaje programadas en cada unidad temática

Participar en la discusión, análisis y reflexión de los contenidos en los espacios donde se promueva la interacción grupal

Criterios de acreditación:

Presentación de alguna terapéutica holística que contenga su fundamentación, sus aplicaciones, resultados para la salud y terapéuticos a través de diferentes técnicas didácticas

Exámenes prácticos donde se demuestre el dominio a nivel básico de las tecnologías del programa.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

Licenciatura en enfermería,
Formación y experiencia didáctica pedagógica.
Experiencia o formación en la asignatura.