

Programa del seminario	TSE Teorías y modelos para la atención de enfermería
Clave	1038
Valor	4 Créditos
Duración	32 hrs.
Carácter de la asignatura	Optativa
Tipo de asignatura	Teórica

En este seminario se pretende que los participantes, alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se integren en el proceso enseñanza aprendizaje, que les permita llevar a cabo la interpretación, reflexión y análisis de las teorías más destacadas en enfermería, precisando en los fundamentos científicos para la construcción teórica, así como en los Modelos Conceptuales, Grandes Teorías de Enfermería y Teorías de Nivel Medio que han formulado los principales pensadores de enfermería de la época contemporánea. Durante el seminario se podrá identificar la importancia de la teoría en la construcción disciplinar, el origen y evolución de los modelos más aceptados para guiar la investigación, la práctica y la enseñanza de la enfermería y con particular atención los antecedentes de las teorías de enfermería, las fuentes en que se apoyaron para el diseño de su modelo teórico, sus principales conceptos y afirmaciones teóricas, así como los alcances y aplicaciones o críticas expresadas entre la comunidad científica de enfermería con respecto a sus aportaciones.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el desarrollo de la enfermería moderna a partir de los enfoques y métodos de enfermería que pueden identificarse en las teorías que han tenido mayor influencia en la práctica profesional, valorando el estado en que se encuentra enfermería en el proceso de constituirse en disciplina científica.. Este curso se organiza en tres unidades temáticas:

UNIDAD I.- TEORIA DE LA ENFERMERIA Y CONSTRUCCION DISCIPLINAR (8 horas)

Objetivo

Analizar el proceso de construcción de teorías y el papel que tienen estas en el desarrollo de la enfermería profesional.

Contenido

1. Introducción al análisis de las teorías en enfermería
2. El concepto holístico de la atención a la salud
3. Proceso para formular y desarrollar teoría
4. Características de las teorías de enfermería

UNIDAD II.- MARCOS CONCEPTUALES UNIVERSALES Y GRANDES TEORÍAS DE ENFERMERIA (12 horas)

Objetivo

Identificar los componentes esenciales de las grandes teorías de enfermería, estudiando los alcances, limitaciones y críticas de las mismas, para su aplicación en la práctica profesional.

Contenido

Teoría del Déficit de Autocuidado, Dorothea Orem
Los principios de Conservación. Myra e. Levine
Seres Humanos Unitarios. Martha Rogers.

Modelo del Sistema Conductual. Dorothy E. Johnson
Modelo de los Sistemas. Betty Neuman.
Teoría de Logro de Objetivos. Imogene King.

UNIDAD III.- TEORIAS DE ENFERMERIA DE NIVEL MEDIO (12 horas)

Objetivo

Analizar cada una de las teorías de nivel medio para comparar sus conceptos fundamentales y verificar sus implicaciones en la profesión de enfermería.

Contenido

Modelo de relación de persona a persona. Joyce Travelbee.
Enfermería Psicodinámica. Hildegard e. Peplau.
Teoría de los Cuidados Culturales. Madeleine M. Leininger.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El carácter del seminario comprende el propósito de generar líneas de discusión y continuidad en el trabajo de investigación sobre los temas de estudio, situación que el docente deberá favorecer organizando colectivamente el trabajo de análisis y síntesis para cada sesión, y la sistematización de los conocimientos ó conclusiones en los productos solicitados, en donde se integren los aprendizajes ó descubrimientos más importantes conformados en el curso.

Para desarrollar el presente programa se propone la combinación del trabajo individual y grupal, lo cual implica la realización de las lecturas del material bibliográfico indicado para cada sesión y posteriormente la realización de actividades de aprendizaje como productos parciales.

La discusión en pequeños grupos y sesiones plenarias permitirá el intercambio de ideas y opiniones en el grupo, lo cual facilitará la comprensión de los contenidos y permitirá a los participantes ampliar puntos de vista o identificar conocimientos

relevantes sobre los temas del seminario. El asesor del seminario tiene la responsabilidad de coordinar el trabajo de los participantes para el logro de los objetivos, para lo cual se exhortará a los alumnos a exponer sus dudas, cuestionamientos y hacer transferencias a la práctica profesional para asegurar la efectividad de la asesoría.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Los criterios de evaluación tiene el propósito de permitir al participante verificar el avance de sus conocimientos y reflexionar sobre su propia forma de aprender, tomando en cuenta que el autodidactismo y la autoevaluación son hábitos que se deben cultivar e los alumnos.

El docente responsable del seminario tendrá particular atención y control sobre las características de la participación de los estudiantes en el proceso y de las aportaciones concretas, tanto como los productos elaborados que deberán contener evidencias de aprendizaje básicos.

Esto es posible a través de:

Participación en el seminario.

Elaboración y entrega de fichas de trabajo, ejercicios a resolver, síntesis analítica, resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas que se han considerado como productos parciales.

Elaboración de un trabajo final que se fundamente en los productos parciales del seminario, donde se explique el papel de las teorías en el desarrollo disciplinar y las aplicaciones que estas tienen para guiar su práctica profesional.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CAPRA, Fritjof, (1985) **El punto Crucial**, Editorial Integral, Barcelona, pag. 514.

ESTEBAN, Manuel,(1994) **La construcción de una disciplina**, Editorial Universidad de Murcia, España.

HARDY, Margaret E., **Teorías, componentes, desarrollo, evaluación.**

MARRINER, Tomey, Ann, (1994) **Introducción al análisis de las teorías de enfermería**, Editorial Mosby-Doyma, 3ª Edic. España.

STEVENS B.J., *¿Que es una teoría de enfermería?*, en **Nursung Theory, Analysys, Aplication, Evaluation**, Traducido por Lic. Luis Zamorrón Mata.