

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y  
OBSTETRICIA**



Programa del seminario	<b>TSE Alternativas para el cuidado. Diagnósticos de enfermería</b>
Área de formación	<b>Temas Selectos de Enfermería</b>
Clave	<b>1037</b>
Valor	<b>4 créditos</b>
Duración	<b>32 hrs.</b>
Tipo de asignatura	<b>teórica</b>
Antecedentes	<b>Fundamentos de Enfermería I</b>

El cuidado en la experiencia de la salud humana implica procesos de interacción, comunicación, cognición y reflexión para la toma de decisiones en la práctica profesional, utilizando el Proceso de Enfermería como un método propio, en él se definen los diagnósticos de enfermería que orientan las intervenciones con base en la valoración del estado de salud de la persona.

Esta asignatura de naturaleza teórica con modalidad de seminario optativo, tiene la finalidad de profundizar en el estudio y comprensión de los Diagnósticos de Enfermería como una actividad reflexiva que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a partir del método de casos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar el proceso de construcción y deconstrucción de los diagnósticos de enfermería que permitan el desarrollo del pensamiento crítico a través del método de casos.

### **UNIDAD I FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (8 HORAS)**

Se aborda el estudio del pensamiento crítico como una actividad inherente al ser humano y la especialización de las habilidades que lo integran para el análisis de los datos de valoración y en consecuencia la inferencia del diagnóstico de enfermería

#### **Objetivo**

Analizar los principios, conceptos y relaciones del pensamiento crítico como fundamento para el desarrollo cognitivo del pensamiento enfermero, que través de metodologías propias del cuidado permiten construir su campo de intervención profesional.

#### **Contenido**

- 1.1 Teorías cognitivas del pensamiento crítico.
- 1.2 Trayectorias para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.
- 1.3 El diagnóstico de enfermería y su interacción con las etapas del proceso de enfermería.

## **UNIDAD II PROCESO DE DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA (16 HORAS)**

En la segunda unidad se estudian los enfoques teóricos que permean la taxonomía diagnóstica de enfermería más utilizada en el país, así como la comprensión de la metodología a seguir para la construcción y validación del diagnóstico.

### **Objetivo**

Analizar los enfoques teóricos que definen la taxonomía diagnóstica de enfermería para la comprensión metodológica en su construcción y validación que sistematice un lenguaje autónomo de los fenómenos de la disciplina enfermera.

### **Contenido**

- 2.1 El cuidado en la experiencia de la salud humana y su relación con el proceso diagnóstico.
- 2.2 Origen, estructura y desarrollo de la taxonomía diagnóstica.
- 2.3 Metodología para la construcción de diagnósticos.
- 2.4 Formulación de diagnósticos a partir del método de casos.

## **UNIDAD III DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL (8 HORAS)**

En la tercera unidad se hacen aplicaciones prácticas de los diagnósticos de enfermería en los diferentes ámbitos profesionales, como son: la asistencia, la educación, la gestión y la investigación del cuidado.

### **Objetivo**

Identificar la aportación y aplicación de los diagnósticos en los ámbitos de acción de la enfermería; asistencia, la educación, la gestión y la investigación del cuidado, analizando sus implicaciones para el desarrollo profesional.

### **Contenido**

- 3.1 Implicaciones de los diagnósticos de enfermería en los ámbitos de desempeño profesional.
- 3.2 Importancia de los diagnósticos de enfermería en el ámbito asistencial (hospital, centro comunitario, hogar o comunidad).
- 3.3 Los diagnósticos de enfermería en la gestión del cuidado para la optimización de los recursos.
- 3.4 Educación e Investigación del cuidado para el desarrollo de nuevas propuestas en la elaboración de diagnósticos de enfermería.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El seminario y el taller son las estrategias didácticas básicas, donde se espera la participación activa del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en un proceso de investigación y colaboración.

Se requerirá de la realización de revisiones bibliográficas previas, trabajos áulicos colaborativos que permitan el análisis, la síntesis y la reflexión crítica de los contenidos y la realización de los procesos de construcción y desconstrucción de los diagnósticos de enfermería y las implicaciones en la práctica profesional. Se propicia el pensamiento crítico para las metodologías de construcción.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

La evaluación como proceso continuo en la enseñanza aprendizaje será permanente y se espera que se centre en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, comunicativas y de interacción durante las actividades áulicas y dominio del lenguaje de enfermería que contiene la taxonomía diagnóstica, así como en el desarrollo de un clima de cooperación para el logro de los objetivos planteados.

La acreditación se realizará con la presentación de los productos de aprendizaje que evidencien los procesos y habilidades de pensamiento crítico la construcción y desconstrucción de los diagnósticos de enfermería que resulten de los análisis de casos clínicos presentados. Demostrar dominio de la metodología diagnóstica de Enfermería. NANDA., a través del lenguaje oral y escrito.

La ponderación de los criterios de acreditación serán acordados por los docentes y estudiantes en el encuadre.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ACKLEY, B. J. & LADWIG, G. B. *Manual de Diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados.* 7ª. ed. Ed. Elsevier Mosby; España, 2007,

ALFARO-LEFEVRE, R. *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración.* 5ª. ed.; Ed. Masson España; 2005

ALFARO-LEFEVRE, R.; *Pensamiento Crítico y Juicio Clínico en Enfermería. Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados.* (4ª. ed). Ed. Elsevier-Masson, España, 2009.

CARPENITO,-MOYET, L. J.; *Diagnósticos de Enfermería Aplicados a la Práctica Clínica.* 9ª.ed. McGraw-Hill, Interamericana. España, 2002

CARPENITO,-MOYET, L. J.; *Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería. Diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración.* 4ª. ed. McGraw-Hill-Interamericana. Bogotá, Colombia, 2004

FERNÁNDEZ, FERRÍN, C. & GARRIDO ABEJAR, M.; *Enfermería Fundamental*. Masson, España, 1997

GORDON, M.; *DIAGNÓSTICO Enfermero. Proceso y Aplicación*. 3ª. ed.: Mosby-Doyma, España, 1996.

IYER, P. W., TAPTICH, B. J. & BERNOCCHI-LOSEY, D. *Proceso y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed. McGraw-Hill, Interamericana, Editores. México, 1997.

JOHNSON, M., BULECHEK, G., BUTCHER, H., MCCLOSKEY DOCHTERMAN, J., MAAS, M., MOORHEAD, S. & SWANSON, E. *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones*. 2ª. ed. Elsevier Mosby. España, 2007.

NANDA International. *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2009-2011*. Elsevier, España, 2009.

KOZIER, B., BERMAN, A. SHIRLEE J.S. GLENORA E. *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas*; 8ªed. Tomo 1 y Tomo 2. Pearson Educación. España, 2008.

LUIS, R, MA. T ; *Los Diagnósticos Enfermeros: Revisión Crítica y Guía Práctica*, 3ª.ed., Masson., México 2005.

NANDA-I *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2007-2008*. España, 2008.

PHANEUF, M. *La Planificación de los Cuidados Enfermeros*.: Mc.Graw-Hill, México, 1999.

Potter, P. A. & Perry, A. G.; *Fundamentos de Enfermería*. 5ª. ed. Vol. 1 Harcourt/Océano., España, 2002.

RODRÍGUEZ, S. B. A., *Proceso Enfermero Aplicación Actual*. 2ª. ed.: Ediciones Cuéllar, México, 2002.