

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



Programa de la asignatura	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE, DEL ADULTO Y DEL ANCIANO
Clave	1502
Valor	6 CRÉDITOS
Ubicación	5°. SEMESTRE
Duración	48 HRS.
Carácter de la asignatura	OBLIGATORIA
Tipo de la asignatura	TEÓRICO
Área de pertenencia	PROCESO SALUD ENFERMEDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS

En esta asignatura se continúa con el estudio del ciclo evolutivo humano en las etapas de vida del adolescente, del adulto y del anciano, lo cual permite conocer las características, avances, logros, pérdidas y necesidades específicas. Esto le facilita al estudiante proporcionar el Cuidado de Enfermería, al comprender la conducta y sus manifestaciones, así como identificar factores de riesgo, planear acciones para la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud mental de las personas, familias y grupos.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las características normales del comportamiento en estas etapas, algunas crisis circunstanciales, que permitan al estudiante fundamentar sus actitudes y acciones de enfermería, como miembro del equipo de salud, a través de la relación de los conocimientos de la asignatura con las estrategias de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación con impacto en la salud mental.

UNIDAD I.- LA ADOLESCENCIA.

(18 HORAS)

En esta unidad se estudia a la adolescencia como un período de múltiples cambios y fases en el desarrollo, en la cual hay presencia de alta vulnerabilidad así como de posibilidades de orientación hacia la adultez, principalmente en el área de la identidad; la influencia de factores biológicos, psicológicos, cognoscitivos, morales y socioculturales que le permiten la construcción de independencia, autodeterminación y elección en tareas hacia el logro de la madurez.

Objetivo

Analizar los cambios biológicos, psicológicos, sociales y de valores que se presentan en el adolescente en cada una de sus fases así como sus repercusiones en la conducta.

Contenido

- 1.1 Situación del adolescente en nuestra cultura.
- 1.2 Principales características, pérdidas, logros y necesidades en las diferentes fases de la adolescencia:
 - Preadolescencia.
 - Adolescencia temprana.
 - Adolescencia propiamente.
 - Adolescencia tardía.
- 1.3 Desarrollo cognoscitivo, desarrollo moral (valores, inicio de la vida sexual y expresión de sentimientos); pertenencia a grupos de pares.
- 1.4 Desarrollo vocacional.
- 1.5 Actitudes y conductas ante la sexualidad.
 - 1.5.1 Masturbación
 - 1.5.2 Orientación sexual
 - 1.5.3 Conductas excepcionales (parafilias)
 - 1.5.4 Embarazo y aborto; uniones de pareja y paternidad temprana
- 1.6 Algunos problemas que afectan la salud mental.
 - 1.6.1 Adicciones (alcoholismo, tabaquismo, sustancias ilegales).
 - 1.6.2 Trastornos de la alimentación (bulimia, anorexia, vigorexia, pica)
 - 1.6.3 Trastornos afectivos (depresión y suicidio)
 - 1.6.4 Conductas antisociales (violencia, infracciones a la ley)
- 1.7 Indicadores de salud mental.
- 1.8 Programas institucionales, Normas oficiales (NOMs) de protección a los derechos humanos o a la salud en el adolescente.

UNIDAD II.- LA ADULTEZ.

(30 HORAS)

En esta unidad se estudia la adultez en sus tres momentos evolutivos; las crisis y riesgos a la salud en la adultez joven (temprana), adultez madura (media) y adultez mayor (tardía), también el desarrollo académico y profesional que preparan el ingreso al mundo laboral, el desarrollo afectivo y la intimidad de la pareja y los amigos.

Logros, metas laborales y familiares encaminadas a un estilo de vida saludable y de generatividad. Así como los riesgos a la salud mental del adulto maduro, además del estado de empoderamiento en el proceso que culmina con la trascendencia de pérdidas y crecimiento como expresión plena del desarrollo humano en la etapa de integridad del yo.

Objetivo

Analizar las características cognoscitivas, afectivas y psicosociales, así como los cambios físicos relacionados, de la adultez en sus tres momentos, que permita a los alumnos detectar y atender sus necesidades, de tal forma que pueda brindar un cuidado integral en la comunidad y en el ámbito hospitalario, que lleve a la persona a preservar su salud física y mental.

Contenido

- 2.1 Adultez joven (temprana).
 - 2.1.1 Sub etapas (Levinson)

2.1.2 Desarrollo del adulto joven (Erik Erikson)

2.1.3 Características en el desarrollo integral del joven relacionado con: intereses, motivos y expectativas en relación con sus metas y logros, valores y actitudes.

2.1.4 Definición en el oficio o profesión

2.1.5 El trabajo y la independencia económica

2.1.6 La relación de pareja: intimidad, sexualidad, metas comunes (embarazo, aborto), plan de vida

2.1.7 La relación con la familia.

2.1.8 La relación con los amigos.

2.1.9 Problemas relacionados con el desarrollo de la etapa o con la salud mental del joven: disfunciones sexuales, violencia, adicciones, tabaquismo, alcoholismo, dificultades en la ocupación o el ejercicio profesional, paternidad no asumida, separación de la pareja (contrato de pareja no elaborado o no cumplido), estrés o patologías severas que afectan la salud mental.

2.1.10 Indicadores de salud mental.

2.2. Adultez Madura (media).

2.2.1 Sub-etapas de Levinson

2.2.2 Teoría del desarrollo de E. Erikson

2.2.3 La Generatividad y las relaciones familiares. Características en el desarrollo integral del adulto maduro relacionado con:

2.2.4 Logros psicosociales: el trabajo, la economía, importancia de la estabilidad de la familia y la pareja, plan de vida (tareas y funciones del adulto)

2.2.5 Intereses, motivos y expectativas en relación con sus metas y logros (fertilidad y paternidad)

2.2.6 Pérdidas y madurez (climaterio, cambios físicos, síndrome del nido vacío, encaminar a los hijos y seguir adelante, viudez)

2.2.6.1 Valores y actitudes:

2.2.6.2 Ante el retiro en el trabajo, opciones para enfrentarlo

2.2.6.3 Ante los cambios de la imagen y su funcionamiento sexual

2.2.6.4 Divorcio y segundas nupcias

2.2.6.5 Ante la etapa del ciclo vital que sigue, el modo de afrontamiento (estrés, asertividad y adaptación)

2.2.7 Problemas que afectan la salud mental del adulto maduro (depresión, suicidio, alcoholismo, tabaquismo, alteraciones cognoscitivas, discapacidades, pérdidas afectivas)

2.2.8 Indicadores de salud mental

2.3 Adultez mayor (tardía)

2.3.1 Situación del anciano en nuestra cultura

2.3.2 Teoría de Levinson

2.3.3 Teoría de Erik Erikson

2.3.4 Teorías de la vejez

- 2.3.5 La importancia en el desarrollo integral del adulto mayor, de los cambios que ocurren en las diferentes áreas de su desempeño: área cognoscitiva, área social, familiar, área sexual, aspectos psicomotrices, afectividad.
- 2.3.6 La familia con miembros en edad avanzada. Tareas y funciones del adulto mayor
- 2.3.7 Opciones ante los cambios de su rol como trabajador. Como padre, como abuelo, creatividad para el ocio y el tiempo libre.
- 2.3.8 La importancia del apoyo de la familia y la independencia del adulto mayor
- 2.3.9 Las instituciones, su relevancia y su utilidad en la atención del adulto mayor
- 2.3.10 Los derechos Humanos ante las necesidades y vulnerabilidad del adulto mayor
- 2.3.11 Situaciones de pérdida de condiciones de vida saludable del anciano y sus implicaciones en padecimientos en diversas áreas de la personalidad cognoscitiva, afectiva, psicomotora, social-familiar.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Se propone que el alumno y el maestro trabajen conjuntamente para el logro de los objetivos; se promoverá la lectura, análisis, síntesis y reflexión a través de dinámicas que incluyen: lecturas, discusión, análisis de casos, recuperación de las experiencias vivenciales, uso de medios como películas, revistas, etcétera. Para lograr esto se requiere de la participación y asesoría del docente quien apoyará no sólo la adquisición del conocimiento sino en la formación de actitudes y valores ante la persona a quien le proporciona el cuidado, su interés por la búsqueda de respuestas, aspecto fundamental en la actitud del alumno para investigar y el interés por su propio desarrollo en torno a la salud mental.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN.

- Reporte y exposición de temas investigados.
- Participación en las discusiones fundamentando sus argumentos.
- Elaboración de mapas conceptuales, mentales u otros esquemas que permita a los alumnos, la construcción del conocimiento.
- Exámenes parciales escritos, previo acuerdo entre profesor y alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BEHAR,, D. *Un buen morir*. Encontrando sentido al proceso de muerte; Ed. Pax, México, 2007, pp. 148
- BERK,; Laura *Desarrollo del niño y del adolescente*, Prentis Mayc, México, 1999.
- BLOS, P.; *Psicoanálisis de la Adolescencia*. 3ª. Ed., México, 1981.
- CAMACHIONE, J.M.A.; *Vejez, aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba, Brujas, 2006.

- DESCHAMPS J.P.; *Embarazo y maternidad en la adolescencia*. Barcelona, España, 1979, pp. 269
- DULANTO, E.; *El adolescente*. Asociación Mexicana de Pediatría.; Interamericana, McGraw-Hill, México, 2000, Pp. 1373
- DULANTO, E.; *La familia*. Un aspecto de encuentro; 2004.
- ERIKSON, Erik.; *La adultez*; Fondo de Cultura económica, México, 1981.
- GONZALEZ ARAGON, G.; *Aprendemos a Envejecer*, México, Costa Amic Editores S.A., 1985.
- GONZALEZ, N. J., (1989) etal. *Teoría y Técnicas de la terapia Psicoanalítica de Adolescentes*, 2ª. Ed. México, Ed. Trillas
- GONZALEZ, N. J., Psicopatología de la Adolescencia; Ed. Manual Moderno, México, 2000 pp. 884
- GROSS, Richard, *Psicología la Ciencia de la Mente y la Conducta*, Ed. Manual Moderno, México, 1994.
- HORROKS, J. *Psicología de la adolescencia*; Ed. Trillas, México, 1990.
- JEFFREY, Jensen *Adolescencia y adultez emergente*. Un enfoque cultural, 3ª. Edición, Ed. Pearson Educación; México, 2008.
- MINGOTE, C.M. Requena (2008) *El malestar de los jóvenes*. Contextos, raíces y experiencias. España, Ed. Díaz de Santos. Pp. 491
- MONROY DE VELAZCO, Anameli, etal.; *Salud, sexualidad y adolescencia*, Ed. Pax, México, 1985
- NIVEN, N; *Psicología en enfermería*; Ed. Manual Moderno, México, 2009, pp. 425
- PAPALIA, D.; *Psicología del Desarrollo*. Mc Graw Hill, México, 1995, pp. 668
- PEREZ, F.C.J.E RUBIO, A. Coordinadores *Antología de la sexualidad Humana II*, 2ª. Edición. , Ed. Porrúa-Librero. México, 1998, pp. 793
- PEREZ, F.C.J.E RUBIO, A. Coordinadores; *Antología de la sexualidad Humana III*, 2ª. EdiciónEd. Porrúa-Librero, México, 1998, pp. 903
- PHILLIPS RICE, F, *Desarrollo Humano*; 2ª ed. Mc Graw Hill, México, 1997.
- PICK DE WEISS, S., VARGAS-TRUJILLO; *Yo Adolescente*, Respuestas claras a grandes dudas. Ed. Grupo Editorial Planeta. IMIFAP, México, 2007, pp. 216

RAGE, ATALA. E. *El ciclo vital de la pareja y la familia*; Ed. Plaza y Valdez. Chile.1997, pp. 310

RIVERA, M; *La sexualidad y su significación en el cuerpo del adolescente*; Ed. Porrúa. . México 2007, pp. 282

SAN MARTIN, H., V. Pastor *Epidemiología de la vejez*., Ed. Interamericana, Madrid 1990, pp. 555

Sitios de internet para consultar actualidades.

<http://www.conadic.gob.mx> Consejo Nacional para las Adicciones

<http://www.inapam.gob.mx> Instituto Nacional para Adultos Mayores

<http://www.mexfam.org.mx> Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C.

<http://www.cora.org.mx> Centro de orientación para las adolescentes A.C.

www.entornomedico.org/.../tanatologiaem/tanatologia/ligas2.htm Instituto Mexicano de Tanatología A.C.

www.portalformativo.com/SEIT-Sociedad-Espanola-e-Internacional-de-Tanatologia-r_13_255.html Sociedad Española e internacional de Tanatología

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ERIKSON, Erik H; *Infancia y Sociedad*.; 7ª ed. Ed. Hermes, Argentina, 1978.

DENNIS L. HASSOL J. *Psicología Evolutiva*.; Ed. Interamericana, México, 2000.

MONCADA, C. JS. *Modelo educativo basado en competencias*., Federación de escuelas particulares de Tula Hidalgo, A.C, México, 2010.

NOVEL, M.G., et al *Enfermería psicosocial y salud mental*; Ed. Masson. Barcelona España, 2005

RODRÍGUEZ RAMÍREZ, G., y MAYEN HERNÁNDEZ, B *Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad*. 3ª ed. CONAPO-SEP_Mexfam. México, 1994.