

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



| | |
|------------------------------------|---|
| Programa de la asignatura | ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I |
| Clave | 1501 |
| Valor | 28 CRÉDITOS |
| Ubicación | 5º. SEMESTRE |
| Duración | 384 HRS. (64 horas teoría y 320 práctica) |
| Carácter de la asignatura | OBLIGATORIA |
| Tipo de la asignatura | TEÓRICO-PRÁCTICA |
| Área de pertenencia | PROCESO SALUD ENFERMEDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS |
| Asignatura antecedente obligatoria | FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II |

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en su misión formadora de Licenciados en Enfermería y Obstetricia; considera las necesidades de salud desde el contexto económico, político y social en el nivel nacional e identifica diversos factores que condicionan el proceso salud-enfermedad.

En esta asignatura el alumno sustentará sus aprendizajes en los cuatro conceptos básicos del paradigma de enfermería con base en la filosofía de Virginia Henderson: persona, entorno, salud y enfermería.

El alumno adquiere experiencias de aprendizaje teórico-prácticos; mismos que le permiten analizar e integrar los conocimientos a través del Proceso de Enfermería, para que pueda otorgar el cuidado: promoción, mantenimiento y restablecimiento de la salud o acompañar a una muerte digna. Así mismo se fomenta la independencia en el cuidado de la salud por el individuo y la familia.

El programa se divide en cinco unidades: en la primera se trata la promoción a la salud: mental, física y espiritual, en la segunda se revisan los cuidados de enfermería en la unidad quirúrgica, en la tercera se estudian, los cuidados de enfermería a la persona: con afecciones respiratorias y vasculares, en la cuarta los cuidados de enfermería a la persona con: afecciones gastrointestinales, hepáticas y pancreáticas, por último en la quinta unidad se describen los cuidados de enfermería a la persona con afecciones: genitourinarias, renales, de transmisión sexual y de la piel.

OBJETIVO GENERAL

La alumna (o), conocerá los cuidados de promoción a la salud, de mantenimiento de la vida, curación y de acompañamiento al adolescente, adulto y anciano e incidirá favorablemente en la recuperación de su independencia.

UNIDAD I. PROMOCIÓN A LA SALUD MENTAL, FÍSICA Y ESPIRITUAL.

(6 HORAS)

En esta unidad se darán a conocer los contenidos relativos a la promoción de la salud mental, física y espiritual en el adolescente, adulto y anciano, para el mantenimiento de la vida con calidad.

Objetivo

La alumna (o) se reconocerá como un ser holístico porque, así como él “es” el otro también “es”, ambos son seres que merecen una vida armónica y saludable a través de ver la salud como el trabajo diario que cada persona hace para estar bien.

Contenidos

1. Salud. Definiciones
 - 1.1. Salud mental: La mente: racionalidad y emocionalidad
 - 1.1.1. Autoestima y manejo de las emociones positivas y negativas así como su resolución en el alumno.
 - 1.1.2. Comunicación: definición, ciclo de la comunicación. Tipos: verbal, corporal, intrapersonal, interpersonal y transpersonal
 - 1.1.3. Comunicación terapéutica: escucha activa, escucha imparcial, compartir observaciones, empatía, sensibilización y desensibilización, humor, sentimientos, usar el tacto, el silencio, hacer preguntas relevantes, parafrasear, aclarar, focalizar, resumir, mostrarse a sí mismo y la confrontación.
 - 1.1.4. Calidad de vida: definiciones, indicadores, en lo individual y en lo grupal.
 - 1.1.5. Técnicas para el manejo del estrés
 - 1.1.6. Manejo de las pérdidas: duelo, etapas e intervenciones para resolver el duelo.
 - 1.2. Salud física:
 - 1.2.1. Satisfacción de las necesidades básicas, de autorrealización, sociales, el cuidado de sí mismo, la práctica del respeto, responsabilidad, amor, flexibilidad, fortaleza, libertad e independencia.
 - 1.3. Salud espiritual:
 - 1.3.1. El espíritu, la trascendencia, los valores: humildad, tolerancia, comprensión, fe y esperanza.
 - 1.4. La persona y la familia:
 - 1.4.1. La persona como ser individual y social.
 - 1.4.2. La familia como infraestructura de la salud

UNIDAD II. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO EN LA UNIDAD QUIRÚRGICA DESDE EL CONTEXTO DEL PROCESO DE ENFERMERÍA (PE) (6 HORAS)

En esta unidad se reconocerá la organización y funcionamiento de la unidad quirúrgica, así como los cuidados que requiere la persona durante los periodos preoperatorio inmediato, transoperatorio y postoperatorio inmediato.

Objetivo

La alumna aplicará las tecnologías para el cuidado a la persona ante sus necesidades perioperatorias inherentes a la unidad quirúrgica.

Contenido

2. Organización y funcionamiento de la unidad quirúrgica: identificación de las áreas, ubicación del alumno en la unidad quirúrgica
 - 2.1. Tecnologías para el cuidado:
 - 2.1.1 Cuidados a la persona en el preoperatorio inmediato
 - 2.1.2 Cuidados en el transoperatorio: funciones de circulante e instrumentista.
 - 2.1.3 Cuidados en el postoperatorio inmediato.
 - 2.1.4 Practicar el tomar consciencia sobre el valor de la comunicación verbal y corporal.
 - 2.1.5 Practicar la escucha imparcial, la empatía, reconocer las emociones personales y trabajar la idea de aceptarlas como parte de la humanidad en la persona sana y enferma (alumna (o) paciente) maneras de practicar la espiritualidad; el amor a sí mismo y a los demás, maneras de dar y de recibir.

UNIDAD III. CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA CON AFECCIONES RESPIRATORIAS Y VASCULARES DESDE EL CONTEXTO DEL PE. (20 HORAS)

En esta unidad se estudiarán los cuidados de enfermería a la persona con afecciones vasculares y respiratorias. Considerando que tienen un componente mental, físico y espiritual en interacción continua con su entorno.

Objetivo

La alumna (o) identificará la interacción de la persona consigo misma y su entorno; familia, trabajo, sociedad como determinantes en la generación de su independencia o su dependencia, propiciando la toma de consciencia sobre la responsabilidad de su vida.

Contenido

- 3.1. Valoración de la persona con base en las necesidades: respiratoria y vascular.
 - 3.1.1. Identificación de factores de riesgo y su repercusión en la calidad de vida.
 - 3.1.2. Estado físico: factores relacionados, características definitorias, manifestaciones de dependencia.
 - 3.1.3. Datos de laboratorio: cultivo de esputo, gasometría arterial, pruebas cutáneas, reninas, química sanguínea, tiempos de coagulación, biometría hemática; y de

gabinete: rayos X, electrocardiograma, broncoscopia, gammagrama pulmonar, pruebas de funcionamiento respiratorio, toracocentesis y tomografía axial.

3.2. Construcción de los diagnósticos.

3.3. Planeación y ejecución.

3.4. Intervenciones:

3.4.1. Cuidados a las necesidades alteradas: oxigenación, nutrición e hidratación, descanso y sueño, higiene y protección de la piel, trabajo y realización.

3.4.2. Tecnologías para el cuidado: Practicar conocimiento de sí mismo, confianza y seguridad, maneras de trascender: cuál es su visión y su misión en la vida del alumno y del paciente, precauciones por vía aérea y gota, oxigenoterapia, nebulizaciones, micronebulizaciones, manejo de la sonda endotraqueal, traqueostomía, vibroterapia, drenaje postural, aspiración de secreciones, sello de agua, ventilación mecánica, ejercicios respiratorio, toma de muestras para gasometría arterial y venosa, monitoreo cardíaco, catéter central.

3.4.3. Preparación y ministración de medicamentos preparación y ministración de: broncodilatadores, mucolíticos, antitusígenos e antihipertensivos.

3.4.4. Revisión de recursos; personales, familiares y sociales (redes de apoyo).

3.5. Ensayar el plan de alta.

3.6. Evaluación.

UNIDAD IV. CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA CON AFECCIONES: GASTROINTESTINALES, HEPÁTICAS Y PANCREÁTICAS (18 HORAS)

En esta unidad se revisarán los cuidados de enfermería a la persona con afecciones gastrointestinales, hepáticas y pancreáticas. Considerando que tienen un componente mental, físico y espiritual en interacción continua con su entorno.

Objetivos

La alumna (o) observará a la persona y su entorno; familia, trabajo, sociedad, como determinantes en la independencia o dependencia de cada ser humano.

Contribuirá en la toma de consciencia sobre su responsabilidad en la salud y en la enfermedad para enriquecer su desarrollo como persona y propiciar su recuperación.

Contenido

4.1. Valoración de la persona con base en las necesidades; exploración gastrointestinal y abdominal.

4.1.1. Identificación de las necesidades alteradas y su repercusión en la calidad de vida.

4.1.2. Estado físico: Factores relacionados, características definitorias, manifestaciones de dependencia.

4.1.3. Datos de laboratorio: biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, depuración de creatinina en orina en 24 horas, pruebas de funcionamiento hepático, enzimas pancreáticas, coproparasitoscopico; y de gabinete: rayos X, electrocardiograma, colangiografía oral e intravenosa, serie esofagogastroduodenal, colon por enema y paracentesis.

- 4.2. Construcción de los diagnósticos.
- 4.3. Planeación y ejecución.
- 4.4. Intervenciones:
 - 4.4.1. Cuidados a las necesidades alteradas: nutrición e hidratación, higiene y protección de la piel, movilización y postura, trabajo y realización.
 - 4.4.2. Tecnologías para el cuidado: Practicar la comunicación intrapersonal (introspección), comunicación interpersonal y la escucha activa, reconocimiento de emociones positivas y negativas de la persona (paciente) dándole oportunidad de manifestar sus emociones. Practicar el cuidado de sí mismo, sobre lo que consume físicamente y mentalmente; así como su autorregulación con el trabajo para propiciar la salud, practicar la fe, esperanza y amor, maneras de trascender: a través del autoconocimiento y el autodesarrollo glicemia capilar, manejo del bililabstix, cuidados a la piel, precauciones de contacto, manejo de excretas y fluidos corporales, prevención de infecciones cruzadas, manejo de sonda nasogástrica, Sengstaken Blackemore, pen-rose, saratoga, drenovac y sonda t, control de líquidos, cuidados a estomas: ileostomía, colostomía y gastrostomía, enema con lactosa, nutrición enteral y parenteral.
 - 4.4.3. Preparación y ministración de fármacos: hipoglucemiantes orales y parenterales (tipos de insulina). hiperglucemiantes, estatinas y antihipertensivos, antibióticos, antiespasmódicos, antidiarreicos, antiparasitarios, antiulcerosos, laxantes, antieméticos, uso de albúmina, manejo de soluciones cristaloides y coloides.

UNIDAD V. CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA CON AFECCIONES: GENITOURINARIAS, RENALES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y DE LA PIEL (14 HORAS)

En esta unidad se diferenciarán los cuidados de enfermería a la persona con síndrome infeccioso: genitourinario, renal y de transmisión sexual. Considerando que tienen un componente mental, físico y espiritual en interacción continua con el entorno.

Objetivos

La alumna (o) observará a la persona y su entorno; familia, trabajo, sociedad, como determinantes en su independencia o dependencia.

Contribuirá en la toma de consciencia sobre la responsabilidad en la salud y en la enfermedad para enriquecer su desarrollo como persona.

Implementará intervenciones educativas, de promoción, de diagnóstico temprano y de tratamiento.

Contenido

- 5.1 Valoración de la persona con base en las necesidades: genitourinaria y renal.

- 5.1.1 Identificación de factores de riesgo y su repercusión en la calidad de vida.
- 5.1.2 Estado físico: factores relacionados, características definitorias manifestaciones de dependencia.
- 5.1.3 Datos de laboratorio: examen general de orina, urocultivo, biometría hemática, química sanguínea, electrolitos séricos, VDRL, Elisa, Western Blot, y de gabinete: endoscopia, cistoscopia, rayos X, urografía excretora, gammagrafía renal, angiografía renal y pielografía.
- 5.2 Construcción de los diagnósticos.
- 5.3 Planeación y ejecución.
- 5.4 Intervenciones:
 - 5.4.1 Cuidados a las necesidades alteradas: higiene y protección de la piel, apoyo nutricional e hidratación, comunicación.
 - 5.4.2 Tecnologías para el cuidado: Practicar la comunicación transpersonal (la relación de pareja y sus necesidades) el valor del respeto, perdón, la comprensión y la compasión, maneras de trascender: a través de la relación de pareja y de superar las propias necesidades control de líquidos, manejo de la diálisis, hemodiálisis, manejo de catéteres: Tenchoff, Manhukar, de fístula arteriovenosa, manejo de soluciones dializantes al 1.5%, al 2.5% y al 4.25%) de 1000 y de 2000 ml.
 - 5.4.3 Preparación y ministración de fármacos: antibióticos, antivirales, antimicóticos, antiinflamatorios, analgésicos, antiparasitarios, diuréticos, electrolitos y eritropoyetina.
 - 5.4.4 Revisión de recursos; personales, familiares y sociales. (redes de apoyo).
- 5.5. Ensayar el plan de alta.
- 5.6. Evaluación de los cuidados.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La asignatura se desarrollará a manera de curso taller, en donde la profesora (or) tiene un rol de facilitador que coordina, asesora, supervisa y evalúa el aprendizaje. El alumno asume un rol activo en la construcción de su conocimiento con la oportunidad de asumir una actitud analítica y propositiva a través de las siguientes actividades de aprendizaje

- Investigación bibliohemerográfica y de campo.
- Lectura y análisis de contenidos temáticos y la presentación de sus conclusiones ante el grupo.
- Análisis de casos clínicos que permitan identificar el cuidado de enfermería.
- Investigación de redes de apoyo disponibles para recomendarlos a pacientes y familiares.
- Lectura de libros relacionados con la asignatura, que enriquezcan su desarrollo personal y profesional
- Asistencia a eventos culturales que enriquezcan su aprendizaje sobre el ser humano y el fenómeno salud-enfermedad.
- Ver y analizar contenidos temáticos de películas que sean alusivos a los contenidos del programa.
- Asegurar el dominio de las tecnologías básicas para el cuidado.
- Exposición de temas.

- Desarrollar habilidades para el estudio independiente.
- Lograr avances en su capacidad de convivir
- Realizar los exámenes parciales y colegiado

La evaluación del alumno incluye todo su desempeño: asistencia, puntualidad, motivación, interés, exposición de clase, lectura de libros, actividades culturales, etc.

La acreditación se concreta a obtener un promedio de calificación aprobatoria que se logra al haber realizado sus actividades de aprendizaje, mismos que aseguran la construcción de su aprendizaje, con los siguientes logros:

- Haber mejorado el conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Tener un dominio (valoración, construcción de los diagnósticos, planeación, ejecución y evaluación) del proceso de enfermería para su nivel de formación.
- Logrado habilidades en la ejecución de tecnologías de cuidado en laboratorio y en área clínica.
- Elaborar sus trabajos de investigación documental bibliohemerográfica y de internet.
- Adquirido una práctica aceptable de la comunicación terapéutica y de los valores universales
- Exposición de temas individuales y por equipo.
- Participación en clase.
- Realización de exámenes, parciales y el colegiado.
- Cubrir el 90% de puntualidad.
- Cubrir el 90% de asistencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALFARO-LEFEVRE Rosalinda. *Aplicación del proceso enfermero*. Edit. Masson, S.A. España 2008, 580pp.

BEARE, MYERS; *Enfermería médico-quirúrgica*; 2da. Ed., Vol. 3 Ed. Elsevier, México, 1999. PP.2010.

CHOCARRO, L. *Guía de procedimientos prácticos en enfermería médico-quirúrgica*, Elsevier, España, 2009. 270.

GOLEMAN DANIEL. *Inteligencia Emocional*. 40ª ed, Vergara editores, México 2004.

ISAACS DAVID. *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. 14ª. ed, Universidad de Navarra. España 2003.

LEWIS Y COLS. *Enfermería Medicoquirúrgica*, Vol. I y II, 6ª. Edición, Elsevier y Mosby España, 2004.

NANDA *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009-2011*; Edit. Elsevier Madrid, España 2010

SWEARINGEN, P.L. *Manual de enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios*, 6ª. ed., Elsevier España, 2008.

VALDEZ CASTELLANOS L. *Comunicación y manejo de los sentimientos*, 13ª Ed. Buena Prensa A.C., México.2007.103pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALSPACH, G., *Cuidados intensivos en el adulto*; Ed. Interamericana Mc. Graw-Hill México, 1993.

BERTRÁN, G. Katzung., *Farmacología y Clínica*; Ed. Manual moderno, 6ta. Ed. México, 1996.

BIGOTES GARCÍA.; *Manual de urgencias para enfermería*; Ed. El libro del año, Madrid, 1991.

POTTER, PERRY *Fundamentos de enfermería*, Ed. Harcourt Mosby, 5ta. Ed. Madrid, España Vol. 1 y 11 2001

FISCHBACH *Manual de pruebas diagnósticas*, Ed. McGraw-Hill Interamericana, 5ta. Ed. México, 1997.

PAGANA-PAGANA *Guía de Pruebas diagnósticas y de laboratorio*; 2da. Ed. Edit. Mosby Doyma Madrid, España 1996

DETHLEFSEN THORWALD Y DAHLKE RÜDIGER; *La enfermedad como camino*; 3er Reimpresión 2008. Edit. Comercializadora y Maquiladora Tucef S.A. de C. V.

Páginas electrónicas

<http://www.inteligenciaemocional.org/trabajoyempresa/lacomunicacionempatica.htm>

<http://www.sorecar.org/guille.pdf>

PROGRAMA DE PRÁCTICAS CLÍNICAS DE ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE, ADULTO Y ANCIANO I (270 HORAS)

El programa se divide en cinco unidades: en la primera se aborda la promoción a la salud: mental, física y espiritual, en la segunda se revisan los cuidados de enfermería en la unidad quirúrgica, en la tercera se estudian, los cuidados de enfermería a la persona: afecciones respiratorias y vasculares, en la cuarta los cuidados de enfermería a la persona con afecciones gastrointestinales, hepáticas y pancreáticas. Por último en la quinta unidad se describen los cuidados de enfermería a la persona con afecciones genitourinarias, renales, de transmisión sexual y de la piel.

Este programa considera las actividades clínicas que propician la integración de conocimientos; metodológicos, teóricos y de las tecnologías para el cuidado relacionados con el proceso salud-enfermedad del adolescente, del adulto y del anciano, para proporcionar cuidados holísticos a personas, revisados en la materia de Proceso Salud-Enfermedad I, así como su integración y ejecución en Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I. El propósito es que la alumna (o) aplique cada una de las etapas del proceso de enfermería en la promoción a la salud, el diagnóstico y tratamiento de la persona durante su estancia hospitalaria. Así como para la prevención secundaria y el cuidado en casa.

Para su ejecución se sugieren instituciones de segundo nivel o tercer nivel que cuenten con servicios de: urgencias adultos, hospitalización de medicina interna y cirugía general, quirófano y recuperación postoperatoria.

OBJETIVOS

- Integrar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de proceso salud enfermedad en el adolescente adulto y anciano I, así como enfermería del adolescente, adulto y anciano I.
- Brindar los cuidados de enfermería en la promoción, diagnóstico y tratamiento al adolescente, adulto y anciano durante su estancia hospitalaria, para la recuperación de su salud, teniendo como eje metodológico el proceso de enfermería.
- Detectar a través de la valoración de necesidades los problemas de la persona hospitalizada para formular los diagnósticos de enfermería pertinentes.
- Desarrollar progresivamente la planeación y ejecución de los cuidados de enfermería individualizados.
- Realizar la evaluación del plan de intervenciones.

INTERVENCIONES.

- Usar conscientemente la comunicación verbal y corporal.
- Practicar la comunicación intrapersonal; el conocimiento de sí mismo, confianza, seguridad.
- Practicar la escucha imparcial y la empatía.

- Poner en práctica la introspección y el cuidado de sí mismo, sobre lo que consume físicamente y mentalmente. Así como su autorregulación con el trabajo para propiciar la salud.
- Reconocer las emociones positivas y negativas y trabajar la idea de aceptarlas como parte de su humanidad en la persona sana o enferma.
- Identificar redes de apoyo para canalizar a pacientes y familiares.
- Practicar la fe, la esperanza y el amor.
- Practicar la espiritualidad; el amor a sí mismo y a los demás, maneras de dar y de recibir.
- Maneras de trascender: a través del autoconocimiento y el autodesarrollo.
- Práctica de la comunicación transpersonal (su relación con dios) el valor del respeto, perdón, la comprensión y la compasión.
- Maneras de trascender: a través de la relación de pareja y de superar las propias necesidades.
- Cuidados de enfermería antes, durante y después de la realización de exámenes de laboratorio y gabinete específicos a las personas acordes a los procesos patológicos revisados en Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano.
- Cuidados a la persona en el preoperatorio inmediato.
- Cuidados en el transoperatorio: funciones de circulante e instrumentista
- Cuidados en el postoperatorio inmediato.
- Oxigenoterapia, nebulizaciones, micronebulizaciones, manejo de la sonda endotraqueal, traqueostomía, drenaje postural, aspiración de secreciones, sello de agua, ventilación mecánica, ejercicios respiratorio, toma de muestras para gasometría arterial y venosa.
- Oxigenoterapia, fisioterapia pulmonar, drenaje postural y lavado bronquial.
- Monitoreo cardiaco; catéter central, Manejo de sondas y drenes; nasogástrica, de Sengstaken Blakmore, penrose, saratogas, drenovac y sonda en T.
- Cuidados a estomas: ileostomía, colostomía y gastrostomía.
- Enema con lactosa.
- Alimentación: asistida, por SNG, enteral y parenteral.
- Cuidados específicos en la eliminación vesical e intestinal: cistotomía, colostomía, enema evacuante con lactosa.
- Técnicas de aislamiento: precauciones generales, estándar, por gota, aerosol y por contacto
- Tecnologías del área quirúrgica: lavado quirúrgico de manos, calzado de guantes con técnica abierta y asistida, puesta de bata quirúrgica, preparación de mesas de riñón y de mayo.
- Cuidados para proteger la piel y el sistema músculo esquelético de la persona en reposo: cambios de posición, ejercicios pasivos y activos, alineación, higiene y protección de mucosas.
- Preparación y ministración de fármacos específicos.
- Manejo de soluciones parenterales: isotónicas y de soluciones dializantes.
- Control de líquidos.
- Manejo de la diálisis y hemodiálisis.
- Ayudar al paciente y a su familia para el afrontamiento del duelo.

METODOLOGÍA

- Para propiciar el aprendizaje de las tecnologías de enfermería se sugiere; proporcionar experiencias en el laboratorio de enseñanza clínica, previo a la práctica real, para lo cual se han establecido las siguientes prácticas: lavado de manos quirúrgico, vestido quirúrgico, preparación de ropa, vestido y arreglo de mesa de mayo y de riñón, exploración física focalizada para afecciones respiratorias, vasculares, gastrointestinales, hepáticas, genitourinarias, renales y transmisión sexual, oxigenoterapia, diversos dispositivos para proporcionar oxigenoterapia, manejo de diálisis peritoneal y hemodiálisis, manejo de catéteres de Tenckhoff, Mahurkar, fistula arteriovenosa y soluciones dializantes, cuidado a heridas y estomas, manejo de sondas y drenajes, sonda de Sengstaken-Blakemore, sonda en T, sonda foley de tres vías y penrose, catéter central, PVC y manejo de la llave de tres vías, cuidados a la traqueostomía, aspiración de secreciones y lavado bronquial.
- Seleccionar servicios y pacientes, incrementar las enseñanzas clínicas con base en las necesidades de aprendizaje, así como elaborar un instrumento de control de los procedimientos que deberán realizar los alumnos durante la práctica clínica.
- Una estrategia de aprendizaje es el intercambio de experiencias entre los alumnos, a través de la presentación de procesos de enfermería, casos clínicos, informes y su diario de actividades que propicien el análisis y reflexión.
- Aplicar el instrumento de valoración de las 14 necesidades de Virginia Henderson y el método clínico favoreciendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Planear, ejecutar y evaluar un plan de cuidados de enfermería en cada servicio.
- Documentar y entregar por lo menos un plan de cuidados, que permita la integración de conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de esta metodología.
- Realizar e integrar los cuidados y procedimientos mínimos que contempla el programa.
- Que el alumno evidencie mejoras en sus actitudes y su desempeño.
- Cumplir con todas las etapas del proceso de enfermería.
- Cumplir con el 90% de puntualidad.
- Cumplir con el 90 % de asistencia.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS COMUNITARIAS DE ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE, DEL ADULTO Y DEL ANCIANO I (50 HORAS)

En la primera unidad del programa teórico de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I, se revisa la promoción a la salud: mental, física y espiritual. Aquí la alumna (o) desarrollará los contenidos relativos al fomento de la salud de las personas en estas etapas de la vida a partir de la aplicación del Proceso de Enfermería.

Se sugiere aplicarlo en escenarios donde se concentren adolescentes o adultos; en escuelas, centros de trabajo o en la comunidad.

OBJETIVO

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos para la promoción de la salud del adolescente o adulto y el mantenimiento de la vida en condiciones saludables a través del proceso de enfermería.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Aplicar la valoración para la identificación de las necesidades de salud del adolescente o del adulto en el ambiente escolar, laboral o social.
- Construir los diagnósticos de salud, de riesgo y reales en estos grupos de edad.
- Como parte de las intervenciones elaborar un programa de intervención educativa que permita incidir en el mejoramiento de la salud de éstos grupos de edad.
- Elaboración de material didáctico.
- Implementación y evaluación del programa.

CONTENIDOS PARA ABORDAR EL PLAN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS.

- La salud como responsabilidad personal.
- Autoestima.
- Manejo de las emociones positivas y negativas.
- Comunicación: verbal, corporal, intrapersonal, interpersonal y transpersonal.
- Comunicación terapéutica: escucha activa, escucha imparcial, compartir observaciones, empatía, sensibilización y desensibilización, humor, sentimientos, usar el tacto, el silencio, hacer preguntas relevantes, parafrasear, aclarar, focalizar, resumir, mostrarse a sí mismo y la confrontación.
- Manejo del estrés.
- Manejo de las pérdidas y su resolución.
- Necesidades de autorrealización, sociales, el cuidado de sí mismo.
- Práctica del respeto, responsabilidad, amor, flexibilidad, fortaleza, la libertad e independencia.
- Practicar la espiritualidad, la trascendencia, los valores: humildad, tolerancia, comprensión, fe y esperanza.
- Calidad de vida.

- La persona como ser individual y social.
- La familia como infraestructura de la salud

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Presentar el plan de cuidados que contenga los siguientes aspectos:

- Valoración de necesidades y los problemas de la persona o la familia.
- Construir los diagnósticos de salud, de riesgo y reales.
- Elaborar el plan de Cuidados.
- Ejecutar el plan.
- Evaluar el plan de intervenciones.
- Cumplir con la ejecución de todas las etapas del Proceso de Enfermería.
- Cumplir con los trabajos establecidos.
- Cumplir con el 90 % de puntualidad.
- Cumplir con el 90% de asistencias.