

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**



Programa de la asignatura	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I
Clave	1207
Valor	18 CRÉDITOS
Ubicación	2º. SEMESTRE
Duración	208 HRS. (80 horas teoría y 128 práctica)
Carácter de la asignatura	OBLIGATORIA
Tipo de la asignatura	TEÓRICO-PRÁCTICA
Área de pertenencia	ENFERMERÍA Y SALUD EN MÉXICO

Este programa aporta las bases para la formación del estudiante y futuro profesional de Enfermería, aportando conocimientos sobre aspectos teórico-conceptuales de la disciplina, así como la metodología específica para iniciar con el cuidado enfermero.

En relación con el contenido, el programa aporta conocimientos sobre la estructura disciplinar de Enfermería, así como la conceptualización y descripción de las etapas del proceso de Enfermería, con la finalidad de que el estudiante la reconozca como la metodología de cuidado propia de la profesión.

OBJETIVO GENERAL

Introducir al alumno en la disciplina de Enfermería mediante el estudio de los elementos teórico conceptuales que la caracterizan, así como la adquisición de la metodología propia del cuidado de Enfermería.

UNIDAD 1.- BASES CONCEPTUALES DE ENFERMERÍA. (17 HORAS)

Esta unidad permite conceptualizar e identificar a la enfermería como disciplina, así como las bases teórico-conceptuales que la caracterizan.

Objetivo

Identificar los elementos que sustentan y caracterizan el campo disciplinar de la enfermería, así como las aportaciones de las diferentes escuelas del pensamiento enfermero.

Contenido

- 1.1 Conceptualización de Enfermería.
- 1.2 El cuidado como objeto de estudio.
- 1.2 Antecedentes del cuidado.
- 1.3 Dimensiones del cuidado.
- 1.4 Metaparadigma de Enfermería.
- 1.5 La Teoría de Enfermería.

- 1.6.1. Concepto, Objetivos y Clasificación.
- 1.6.2. Ventajas de su aplicación.
- 1.6 Escuelas de pensamiento.
 - 1.7.1 Escuela de las necesidades.
 - 1.7.2 Escuela de la interacción.
 - 1.7.3 Escuela de los efectos deseables.
 - 1.7.4 Escuela de la promoción de la salud.
 - 1.7.5 Escuela del ser humano unitario.
 - 1.7.6 Escuela del cuidado (Caring).

UNIDAD II.- BASES METODOLÓGICAS PARA EL CUIDADO. (3 HORAS)

En esta unidad se abordan las generalidades del proceso de Enfermería que comprenden la conceptualización, antecedentes y etapas; así como su importancia como método para el cuidado.

Objetivo

Conocer las características generales del proceso de Enfermería como una metodología propia para proporcionar cuidados.

Contenido

- 2.1 Proceso de Enfermería: Concepto y objetivos.
- 2.2 Utilidad del proceso de Enfermería para el cuidado.
- 2.3 Antecedentes del proceso de Enfermería.
- 2.4 Etapas del proceso de Enfermería.

UNIDAD III.- VALORACIÓN DE ENFERMERÍA PARA EL CUIDADO. (30 HORAS)

Esta unidad aborda la etapa de valoración, así como los medios e instrumentos para su realización. Se concluye con un análisis de resultados como antecedente a la siguiente etapa del proceso de Enfermería.

Objetivo

Conocer y aplicar los enfoques, métodos y medios para realizar la valoración en la persona aparentemente sana.

Contenido

- 3.1 Enfoques para la valoración:
 - 3.1.1 Necesidades Humanas.
- 3.2 Fuentes para la valoración.
 - 3.2.1 Directas.
 - 3.2.1.1 Persona.
 - 3.2.1.1.1 Comunidad. (Concepto, importancia, recursos, guía de observación)
 - 3.2.2 Indirectas.

3.2.2.1 Familia, expediente clínico, otros profesionales de la salud, bibliografía, SERÁ BIOGRÁFICA etc.

3.3 Medios para la valoración.

3.3.1 Observación

3.3.2 Comunicación: Interacción, identificación, profundización y resolución.

3.3.3 Entrevista: concepto, objetivos, tipos.

3.3.4 Examen físico.

3.3.4.1 Métodos: céfalo-caudal, aparatos y sistemas

3.3.4.2 Técnicas: inspección, palpación, auscultación, percusión, somatometría y signos vitales.

3.3.4.3 Exámenes de laboratorio y gabinete.

3.4.- Registro y análisis de los resultados de la valoración.

UNIDAD IV.- DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA

(10 HORAS)

En esta unidad se aborda la etapa de diagnóstico resaltando su importancia y trascendencia en el cuidado así como los criterios para elaborarlos.

Objetivo

Estructurar los diagnósticos de Enfermería con base en el análisis de los datos obtenidos en la valoración y de acuerdo a los criterios establecidos para su elaboración.

Contenido

4.1 Concepto y objetivos del diagnóstico de Enfermería.

4.2 Antecedentes de los diagnósticos de Enfermería.

4.3 Clasificación: diagnósticos reales, potenciales y de salud.

4.4 Criterios para la elaboración de diagnósticos de enfermería.

4.4.1 Taxonomía NANDA.

4.4.2 Formato PES.

UNIDAD V.- PLANEACIÓN DEL CUIDADO.

(10 HORAS)

La unidad aborda la etapa de planeación donde se realiza la priorización de diagnósticos, elaboración de objetivos e intervenciones, al considerar las fortalezas de la persona y la familia en su entorno.

Objetivo

Diseñar planes de cuidados basados en las necesidades de la persona considerando las características en su entorno.

Contenido

5.1 Priorización de diagnósticos.

5.2 Elaboración de los objetivos y metas, basados en la interacción persona- enfermera(o).

5.3 Identificación de recursos para la planeación de intervenciones.

5.4 Clasificación de las intervenciones de enfermería en la planeación de cuidados.

5.2.1 Intervenciones independientes

5.3.2 Intervenciones dependientes

5.3.3 Intervenciones interdependientes

5.5 Planes estandarizados de cuidados (NIC): Concepto, objetivos, ventajas y desventajas.

UNIDAD VI.- EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CUIDADO (10 HORAS)

En esta unidad se estudian las etapas de ejecución y evaluación en donde se destacan las habilidades que debe desarrollar la enfermera para llevar a cabo las actividades planeadas en la etapa anterior. La etapa de evaluación se centra en la persona, la enfermera y el proceso de enfermería.

Objetivo

Identificar los elementos necesarios para ejecutar y evaluar los planes de cuidados, considerando el logro de objetivos del proceso de Enfermería.

Contenido

6. Concepto y objetivo de la etapa de ejecución.

6.1 Organización para el cuidado.

6.1.1 Preparación para la acción.

6.1.2 Implementación de actividades.

6.1.3 Registro.

6.2 Habilidades para el cuidado: intelectuales, interpersonales y tecnologías.

6.3 Evaluación del plan de cuidados . Concepto y objetivos.

6.3.1 Logro de objetivos en relación con la persona.

6.3.2 Actuación de la enfermera.

6.3.3 Proceso de enfermería.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- El proceso de Enfermería será el eje de enseñanza para el desarrollo teórico y práctico del programa.
- Será necesario que el alumno realice las lecturas seleccionadas previamente por el docente.
- Requiere de la síntesis de las lecturas, elaborar un trabajo escrito que evidencie los elementos más importantes trabajados a lo largo del curso, que será asesorado y revisado por el docente.
- El docente guiará, en sesiones plenarias, la discusión y realizará con los alumnos la síntesis de lo analizado.
- La demostración de técnicas específicas para la realización de la valoración, será efectuada por el docente en el laboratorio el cual, representa un espacio de enseñanza práctica durante la etapa teórica áulica de la asignatura, por lo que constituye una parte indispensable en la formación del alumno. Cabe mencionar que el laboratorio cuenta con un reglamento interno donde se estipulan prácticas obligatorias (exploración física, posiciones, mecánica corporal toma de signos vitales, entre otras), las cuales deben ser realizadas sin omisión alguna, y las

complementarias (ministración de medicamentos vía subcutánea e intradérmica, toma de muestra para citología exfoliativa vaginal entre otras) para cubrir los objetivos programáticos. Para la enseñanza se sugieren tres momentos: El de apertura donde el docente y/o alumno recuperarán la información teórica fundamental, el de desarrollo, donde ambos realizarán las diferentes tecnologías de cuidado (intercambiando roles de persona con alteración de la salud, ejecutor y observador) y el de síntesis, que permite la retroalimentación de las tecnologías a través de la vinculación entre la teoría y la práctica de laboratorio, así como transferencia de diversas situaciones.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Elaboración de trabajo escrito (ensayo) que permita valorar la interpretación de los contenidos del programa sin omitir los criterios de la investigación documental.
- Cumplimiento y devolución de todas las prácticas de laboratorio obligatorias programadas durante la fase teórica de la asignatura.
- Devolución de técnicas y procedimientos vistos en el laboratorio de Fundamentos de Enfermería.
- Aplicación del instrumento de valoración en una prueba piloto.
- Exámenes escritos que evidencien la comprensión de los conceptos incluidos en el programa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALFARO, Rosalinda, *Aplicación del Proceso de Enfermería. Guía práctica*, Barcelona, Ed. Doyma, 1998.

CARPENITO, L.J.; *Diagnósticos de enfermería*. 9ª. ed. Madrid. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 2002.

COLLIÉRE, Marie Françoise, *Promover la Vida*. Madrid, Ed. Mc Graw-Hill, 1993.

CHRISTENSEN, P.J., KENNEY, W.J; *Proces; Application of Conceptual Models.*, 3a. ed. St. Louis Missouri, Ed. Mosby, 1992.

DILLON, Patricia M.; *Valoración clínica en enfermería*. México, Mc Graw Hill- 2008.

FAWCETT, Jacqueline, *Análisis y Evaluación de los Modelos Conceptuales en Enfermería*, Traducción de Liliana Gonzáles y Magda Franco. 3ª. ed., Philadelphia, Ed. Davis Company, 1995.

IYER, P. W. TAPTICH, B.J.; *Proceso y Diagnóstico de Enfermería* 3a ed., México, Ed. Mc Graw-Hill Interamericana, 1997.

KEROUAC, Suzanne, *El Pensamiento Enfermero*, Barcelona, Ed. Masson, 1996.

HOGSTON, Richard.; *Fundamentos de la práctica de enfermería*. México, Mc Graw Hill-

2008.

KOZIER, Bárbara, *Enfermería Fundamental. Concepto, procesos y práctica*. 4a ed. México, Ed. Mc Graw-Hill, Interamericana, 1993.

KOZIER, Bárbara; *Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica*, 7ª. ed. España, Ed. Mc. Graw-Hill, Interamericana, Vol I, 2007.

LEDDY, Suzanne, *etal.*, *Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional*. Filadelpia, Ed. OPS, 1986.

MARRINER TOMEY, Ann., *Modelos y teorías en Enfermería*, 3a. ed. Barcelona, Ed. Mosby-Doyma, 1994.

NURSING, PHOTOBOK., *Examen y Valoración del Paciente de Enfermería*, Barcelona, Ed. Doyma, 1983.

POTTER, P.A., *Fundamentos de enfermería Vol I*, 5a. ed. Madrid, Ed. Elsevier Science, 2002.

REYES. E. G.; *Fundamentos de Enfermería. Ciencia, metodología y tecnología*. México: Manual Moderno, 2009. 623 pp.

ROSALES, BARRERA, Susana, REYES GÓMEZ, Eva, *Fundamentos de Enfermería*, 2ª. ed., México, Ed. Manual Moderno, 1998.

SMITH, Sandra y DUELL, Donna., *Enfermería Básica y Clínica*, México Ed. Manual Moderno, 1996.

TAPTICH, B.J., *Diagnóstico de enfermería y planeación de cuidados*. México, Ed. Interamericana Mc. Graw-hill 1992.

WESLEY, Rubí; *Teorías y Modelos de Enfermería*, 2ª ed., México, Ed. Mc Graw-Hill Interamericana, 1997.

WOLF Weitzell; *Curso de Enfermería Moderna*. 7ª. ed. México, Ed. Harla, 1983.

WOLFF L.V., *Biblioteca básica de enfermería Vol I* 7ª. ed. México. Ed. Oxford University Press-harla México, S.A. de C. V. 1998

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BEARE, Patricia G. y MAYERS, Judith L., *Enfermería. Principios y Práctica*. Madrid, Ed. Médica Panamericana., 1993.
- CARPENITO, L.J., *Manual de Diagnóstico de Enfermería*. 4a. ed. Madrid, Ed. Mcraw-Hill. Interamericana, 1992.
- CARLSON, J.H. Grany, C.A. y MEGUIRE, A. D., *Diagnóstico de Enfermería*. España Ed. Pirámide, 1985.
- MURRAY, Mary Ellen y ATKINSON, Leslie D., *Proceso de Atención de Enfermería*. México, Ed. Mc Graw-Hill Interamericana, 1996.
- OREM E., Dorotea., *Modelos de Orem. Conceptos de Enfermería en la Práctica*, Barcelona, Ed. Masson-Salvat, 1993.
- RIOPELLE, L. Grondin y PHANEUF, *Cuidado de Enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona*, Madrid, Ed. Mc. Graw-Hill Interamericana, 1997.
- TAPTICH, B.J., *Diagnóstico de Enfermería y Planeación de Cuidados*, México, Ed. Mx Graw-Hill Interamericana, 1992.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I (128 HORAS)**

El proceso de introducción del alumno en la disciplina de Enfermería requiere de planeación de experiencias prácticas que den concreción a los conceptos teóricos, logrando de esta forma la integración teórica práctica en la adquisición de una metodología propia del cuidado de Enfermería.

El programa de prácticas que a continuación se presenta pretende recuperar los elementos de la estructura conceptual de la Enfermería como disciplina, así como los elementos del metaparadigma (salud, entorno, persona y Enfermería) y cada una de las etapas del Proceso de Enfermería en el contexto de salud individual, en su escenario familiar y colectivo.

El alumno se iniciará en la valoración del estado de salud de individuos preferentemente sanos, con base en la escuela de las necesidades, utilizando los medios e instrumentos para realizarla mediante interrogatorios, entrevistas apoyado en instrumentos de valoración previamente estructurados.

OBJETIVOS

Iniciar al alumno en la metodología del cuidado a partir de los elementos teóricos conceptuales que caracterizan la disciplina de Enfermería y su objeto de estudio.

Desarrollar habilidades en los procedimientos implicados en los procesos de observación, interacción y medición para la valoración.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- A través de la aplicación del instrumento de valoración, el alumno se habilitará en los procesos interactivos a través de la entrevista, la observación y el interrogatorio.
- Con la aplicación del instrumento en individuos sanos, el alumno detectará las necesidades de salud para que reconozca la etapa de valoración como prioritaria para brindar el cuidado. (SI SE APLICA EN INDIVIDUOS SANOS COMO SE VAN A DETECTAR NECESIDADES DE SALUD)

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Para el desarrollo de la práctica se solicitarán unidades de atención de primer nivel en áreas de consulta externa, medicina preventiva y servicios propicios donde el alumno reafirme y ejercite la aplicación de tecnologías como la somatometría de talla y peso, la medición de signos vitales y la exploración física. Se solicitará la asignación de una comunidad para realizar trabajo de campo, así como la información requerida para este trabajo, un sitio donde puedan reunirse los alumnos y los mecanismos para la referencia de casos en la comunidad.

- Los alumnos realizarán valoración de individuos aparentemente sanos mediante la aplicación del instrumento de enfermería para reafirmar sus conocimientos en la primera etapa del proceso de enfermería.
- Las valoraciones las realizará en la comunidad para investigar el nivel de salud de diferentes individuos. Los problemas detectados se referirán a la Unidad asignada y, en los casos posibles, los alumnos darán orientación para la solución del problema. El trabajo final se entregará a las autoridades en duplicado y éste se analizará en sesión plenaria al término de la práctica.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Participación activa en subgrupos para la organización del trabajo de campo.
- Elaboración de un mínimo de tres valoraciones en las cuales el alumno pueda señalar el diagnóstico de enfermería.
- Análisis de las valoraciones realizadas retomando algunas variables a partir de los problemas detectados.
- Integración de un informe de la práctica sobre el trabajo realizado en la comunidad asignada y entrega del mismo en la institución sede.
- Presentación en plenaria del trabajo final donde se incorporen los elementos teóricos y metodológicos revisados en la asignatura.