



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**CIENCIAS AMBIENTALES**  
**Programa de la asignatura**

Escudo de  
 Escuela o  
 Facultad

### Historia e Historiografía Ambiental

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 5°	<b>Campo de conocimiento:</b> Geografía	<b>No. Créditos:</b> 8
<b>Carácter:</b> Obligatoria por área de profundización		<b>Horas</b>	<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórica		<b>Teoría:</b> 15	<b>Práctica:</b> 0
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> 4 semanas	

<b>Seriación:</b> No ( X ) Si ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( ) Asignatura antecedente: Ninguna Asignatura subsecuente: Ninguna
<b>Objetivo general:</b> Analizar y discutir textos teóricos e historiográficos con enfoques ambientales.
<b>Objetivos específicos:</b> 1. Analizar historiográficamente bibliografía fundamental para la comprensión de la Historia Ambiental. 2. Aplicar adecuadamente conceptos y métodos de análisis historiográfico.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la historia ambiental	20	0
2	Historiografía ambiental general	20	0
3	Historiografía ambiental de América	20	0
<b>Total de horas:</b>		60	0
<b>Suma total de horas:</b>		60	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción a la historia ambiental 1.1 Conceptos histórico-ambientales. 1.2 Principales enfoques. 1.3 Métodos y herramientas: SIG, archivo, etnografía.

2	<p>Historiografía ambiental general</p> <p>1.1 Historiografías precientíficas: clásica, medieval-renacentista e ilustrada.</p> <p>1.2 Evolución y positivismo: Comte y Spencer.</p> <p>1.3 Sociedad y naturaleza en la teoría marxista.</p> <p>1.4 Ecología humana: Robert Part y Amos Hawley.</p> <p>1.5 Naturaleza y sociedad industrial: Max Horkheime, Theodor Adorno y H. Marcuse.</p> <p>1.6 Postmodernidad y la Era Ambiental.</p> <p>1.7 Historiadores ambientales de América Latina.</p>
3	<p>Historiografía ambiental de América</p> <p>3.1 Alteridad y naturaleza.</p> <p>3.2 Territorios y paisajes indígenas.</p> <p>3.3 La Conquista “Ecológica” y los naturalistas del Nuevo Mundo.</p> <p>3.4 Transformación colonialista de los paisajes.</p> <p>3.5 De “naturaleza” a “los recursos naturales”: Siglos XIX y XX.</p>

**Bibliografía básica:**

- Brailovsky, A. (2004). *Ésta, nuestra única Tierra. Introducción a la ecología y medio ambiente*. Buenos Aires: Maipue.
- Brailovsky, A. (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica. De los mayas al Quijote*. Buenos Aires: Kaicron.
- Braudel, F. (1994). *La historia y las ciencias sociales*. México: Alianza.
- Denevan, W. (1992). The pristine myth: The landscape of the Americas in 1492. *Annals of Association of American Geographers*, 82 (3), 365-385.
- Endfield, G. (2009). *Environmental history. A companion to environmental geography*. West Sussex: Blackwell Publishing.
- Febvre, L. (1991). La tarea actual: métodos biológicos, métodos geográficos. En: *Geografía histórica*: 25-34.
- Fernández, F. y Urquijo, P. (2006). Los espacios del pueblo de indios tras el proceso de congregación, 1550-1625. *Investigaciones Geográficas*, 60, 145-158.
- Lezama, J.L. (2004). *La construcción social y política del medio ambiente*. México: El Colegio de México.
- Worster, D. (2000). *Transformaciones de la Tierra. Una antología mínima de Donald Worster* (selección y traducción de Guillermo Castro). Panamá: Instituto de Estudios Nacionales de la Universidad de Panamá.

**Bibliografía complementaria:**

- Arnold, D. (2000). *La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión en Europa*. México: FCE.
- Bloch, M. (1976). *La historia rural francesa, caracteres originales*. Barcelona: Crítica.
- Bowler, P. (1998). *Historia Fontana de las ciencias ambientales*. México: FCE.
- Butzer, K.W. (1993). No Eden in the New World. *Nature*, 362, 15-17.
- Cariño, M. y Monteforte, M. (coords.). (2008). *Del saqueo a la conservación: historia ambiental contemporánea de Baja California Sur, 1940-2003*. México: INE.
- Challenger, A. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México, Pasado, presente y futuro*. México: CONABIO.
- Crosby, A.W. (1988). *Imperialismo ecológico*. Barcelona: Crítica.
- Crosby, A.W. (1991). *El intercambio transoceánico. Consecuencias biológicas y culturales a partir de 1492*. México: IIH –UNAM.
- Delgado, E. (2008). *Cultura y naturaleza. Textos novohispanos como fuentes para el estudio de la historia ambiental, siglos XVI-XVIII*. San Luis Potosí: UASLP.
- García, B. y González, A. (coords.). (1999). *Estudios sobre historia y ambiente en América I: Argentina, Bolivia, México, Paraguay*. México: El Colegio de México.
- Gerbi, A. (1992). *La Naturaleza de las Indias Nuevas. De Cristóbal Colón a Gonzalo Fernández de Oviedo*. México: FCE.
- Hernández, L. (comp.). (2001). *Historia ambiental de la ganadería en México*. México: INECOL, A. C.

Tortolero, A. (coord.). (1996). *Tierra, agua y bosques: historia y medio ambiente en el México central*. México: CEMCA.

<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	( )	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	( )	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Diálogo, foro de discusión, debate	(X)
Prácticas de campo	( )	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	(X)
		Estudios de caso	( )
		Exposición audiovisual	(X)
		Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	(X)
		Práctica de campo	( )
		Práctica de laboratorio	( )
		Talleres	( )
		Dramatizaciones	( )
		Proyecto de investigación	( )
		Portafolio de evidencias	( )
		Solución de problemas	( )
		Trabajo colaborativo	(X)
		Otras: _____	

**Perfil profesiográfico:**  
 Historiador o profesional con formación en ciencias sociales y humanidades, con amplios conocimientos en teoría e historiografía ambiental. Con experiencia de al menos dos años de docente a nivel licenciatura o posgrado.