



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**UNIDAD MORELIA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**CIENCIAS AMBIENTALES**  
**Programa de la asignatura**

**Inglés**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8°	<b>Campo de conocimiento:</b> Sin campo de conocimiento	<b>No. Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-Práctica	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	4
	2	2	
<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Duración del programa:</b> 16 semanas		

**Seriación:** Si ( X ) No ( ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )

**Asignatura con seriación antecedente:** Inglés Séptimo Semestre

**Asignatura con seriación subsecuente:** Ninguna

**Objetivo general:**

Adquirir habilidades que le permitan el uso del inglés como herramienta de aprendizaje, y como futuro profesional, poseer estrategias cognitivas y lingüísticas adecuadas a sus necesidades de actualización en su área.

**Objetivos específicos:**

1. Intercambiar información sobre aspectos relacionados con lenguaje corporal y verbal.
2. Intercambiar información acerca de actividades y eventos deportivos.
3. Intercambiar información sobre el uso de la tecnología digital.
4. Intercambiar información sobre temas relacionadas con problemas actuales.
5. Intercambiar información sobre aspectos positivos y negativos de la televisión.
6. Intercambiar información sobre temas relacionados con actividades futuras.

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Lenguaje corporal	6	6
2	Deportes	6	6
3	Tecnología	5	5
4	Nuestro mundo	5	5
5	La televisión	5	5
6	Viendo hacia adelante	5	5
<b>Total de horas:</b>		32	32
<b>Suma total de horas:</b>		64	

**Contenido Temático**

Unidad	Temas
1	<p>Lenguaje corporal</p> <p>1.1 Gramática.</p> <p>1.1.1 Conectores que expresan contraste.</p> <p>1.1.2 La terminación <i>ing</i> en los verbos.</p> <p>1.1.3 Reciclaje de deducción y posibilidad en el pasado.</p> <p>1.2 Vocabulario.</p> <p>1.2.1 Relacionado con expresiones faciales.</p> <p>1.2.2 Adjetivos que describen personalidad.</p> <p>1.3 Pronunciación.</p> <p>1.3.1 Entonación para expresar emociones.</p> <p>1.4 Comprensión de lectura.</p> <p>1.4.1 Leer artículos sobre psicología.</p> <p>1.4.2 Leer anuncios sobre trabajos.</p> <p>1.4.3 Leer un currículum.</p> <p>1.5 Expresión escrita.</p> <p>1.5.1 Escribir la descripción de un rostro.</p> <p>1.6 Comprensión auditiva.</p> <p>1.6.1 Escuchar una entrevista.</p> <p>1.7 Expresión oral.</p> <p>1.7.1 Describir un rostro.</p> <p>1.7.2 Hacer inferencias acerca de la personalidad.</p> <p>1.7.3 Hablar acerca de conflictos morales.</p>
2	<p>Deportes</p> <p>2.1 Gramática.</p> <p>2.1.1 Frases nominales.</p> <p>2.1.2 Expresar propósito.</p> <p>2.1.3 Verbos + infinitivo.</p> <p>2.1.4 Verbos + <i>ing</i>.</p> <p>2.1.5 Reciclaje de conectores y verbos con <i>ing</i>.</p> <p>2.2 Vocabulario.</p> <p>2.2.1 Relacionado con apariencia y salud.</p> <p>2.3 Pronunciación.</p> <p>2.3.1 Entonación de <i>Question tags</i>.</p> <p>2.4 Comprensión de lectura.</p> <p>2.4.1 Leer una prueba de inteligencia.</p> <p>2.4.2 Leer un artículo de periódico.</p> <p>2.4.3 Leer un resumen de un libro.</p> <p>2.5 Expresión escrita.</p> <p>2.5.1 Escribir ideas principales y secundarias.</p> <p>2.6 Comprensión auditiva.</p> <p>2.6.1 Escuchar una presentación.</p> <p>2.6.2 Escuchar una plática radiofónica.</p> <p>2.7 Expresión oral.</p> <p>2.7.1 Hablar sobre la belleza y cómo se preserva.</p> <p>2.7.2 Hablar acerca de las pruebas de inteligencia.</p> <p>2.7.3 Hablar acerca de estilos de aprendizaje.</p>
3	<p>Tecnología</p> <p>3.1 Gramática.</p> <p>3.1.1 Repaso y extensión del presente perfecto con <i>for</i> y <i>since</i>.</p> <p>3.1.2 Adverbios que se usan con el presente perfecto.</p> <p>3.1.3 Reciclaje de pasado simple, <i>used to</i>, <i>be used to</i>, <i>wish</i>, <i>if only</i>.</p> <p>3.2 Vocabulario.</p> <p>3.2.1 Relacionado con internet.</p>

	<p>3.3 Pronunciación.  3.3.1 Entonación de preguntas.  3.4 Comprensión de lectura.  3.4.1 Lectura de un artículo de internet.  3.4.2 Lectura de una encuesta de revista.  3.5 Expresión escrita.  3.5.1 Hacer una actividad tipo “chat”.  3.6 Comprensión auditiva.  3.6.1 Escuchar una entrevista.  3.6.2 Escuchar una plática.  3.7 Expresión oral.  3.7.1 Hablar sobre el uso de teléfonos celulares.  3.7.2 Hablar sobre la importancia del internet.</p>
4	<p>Nuestro mundo  4.1 Gramática.  4.1.1 Repaso y extensión de palabras que expresan cantidad.  4.1.2 Uso de verbos modales en voz activa y pasiva.  4.1.3 Repaso y extensión de <i>reported speech</i>.  4.1.4 Reciclaje de: <i>will, going to</i>, primer condicional y presente perfecto.  4.2 Vocabulario.  4.2.1 Relacionado con envases y alimentos transgénicos.  4.3 Pronunciación.  4.3.1 Acentuación en frases.  4.4 Comprensión de lectura.  4.4.1 Lectura de un resumen de un libro de ciencia.  4.4.2 Lectura de un artículo de revista.  4.5 Expresión escrita.  4.5.1 Escritura de un ensayo discursivo.  4.5.2 Escribir sobre preguntas frecuentes (FAQs) en internet.  4.6 Comprensión auditiva.  4.6.1 Escuchar a personas realizando una entrevista.  4.6.2 Escuchar un debate.  4.6.3 Escuchar una conferencia académica.  4.7 Expresión oral.  4.7.1 Hablar acerca de desperdicios.  4.7.2 Hablar acerca de los alimentos transgénicos.</p>
5	<p>La televisión  5.1 Gramática.  5.1.1 Presente perfecto y progresivo.  5.1.2 Frases nominales.  5.1.3 Repaso de condicionales.  5.1.4 Reciclado de verbos modales en voz activa y pasiva.  5.2 Vocabulario.  5.2.1 Combinación fija de la palabra video.  5.2.2 Relacionado con géneros televisivos.  5.3 Pronunciación.  5.3.1 Acentuación de frases incompletas.  5.4 Comprensión de lectura.  5.4.1 Leer una reseña de un programa de televisión.  5.4.2 Leer un resumen de una revista.  5.5 Expresión escrita.  5.5.1 Escribir una reseña de un programa de televisión.  5.5.2 Escribir un código de conducta.  5.6 Comprensión auditiva.</p>

	5.6.1 Escuchar una llamada telefónica a una estación de radio. 5.7 Expresión oral. 5.7.1 Hablar acerca de programas de televisión. 5.7.2 Hablar acerca de hábitos y horarios para ver televisión.		
6	Viendo hacia adelante 6.1 Gramática. 6.1.1 Funciones de los condicionales. 6.1.2 Futuro progresivo y futuro perfecto. 6.2 Vocabulario. 6.2.1 Relacionado con exámenes de certificación. 6.2.2 Relacionado con educación. 6.3 Pronunciación. 6.3.1 Entonación de frases. 6.4 Comprensión de lectura. 6.4.1 Leer sobre certificaciones del idioma. 6.4.2 Leer una página web. 6.4.3 Leer un artículo de periódico. 6.5 Expresión escrita. 6.5.1 Escribir un correo electrónico formal solicitando información. 6.6 Comprensión auditiva. 6.6.1 Escuchar una plática informal. 6.6.2 Escuchar el discurso de un político. 6.7 Expresión oral. 6.7.1 Expresar acuerdo y desacuerdo sobre educación. 6.7.2 Hacer predicciones.		
<b>Bibliografía básica:</b> Diccionario bilingüe Inglés-Español, Español-Inglés.			
<b>Bibliografía complementaria:</b> Harmer J. (2004). Just Grammar. Malasya: Ed. Marshal Cavendish.			
<b>Sugerencias didácticas:</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje:</b>	
Exposición oral	( x )	Exámenes parciales	( x )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( x )
Lecturas obligatorias	( )	Asistencia	( x )
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )	Otras:	
Prácticas de campo	( )		
Otras: _____	( )		
<b>Perfil profesiográfico:</b> Licenciado en Letras Modernas. Licenciado en enseñanza del Inglés. Profesor que acredite cursos de formación docente.			