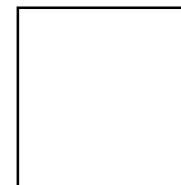




**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS AMBIENTALES
Programa de la asignatura**



Educación y Comunicación Ambiental

Clave:	Semestre: 5º	Campo de conocimiento: Investigación Acción en Ciencias Ambientales	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica		Teoría: 3	Práctica: 2
Modalidad: Curso		Duración del programa: 16 semanas	

Seriación: No (X) Si () **Obligatoria** () **Indicativa** ()

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Describir los campos de la comunicación y educación ambientales en México, proyectar y utilizar estrategias de comunicación y educación ambientales.

Objetivos específicos:

1. Describir la historia de la comunicación y educación ambientales en México.
2. Analizar los alcances de la comunicación y educación ambientales en la construcción de sociedades sustentables.
3. Determinar la importancia y los alcances de la participación ciudadana en la transformación social.
4. Analizar el campo de la educación ambiental: objetivos, alcances y retos.
5. Analizar el campo de la comunicación ambiental: objetivos, alcances y retos.
6. Construir y validar estrategias de comunicación y educación ambientales.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Comunicación y educación ambientales en México	12	4
2	Comunicación ambiental	12	8
3	Educación ambiental	12	8
4	Construcción de estrategias de comunicación y educación ambientales	12	12

Total de horas:	48	32
Suma total de horas:	80	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Comunicación y educación ambientales en México 1.1 Surgimiento y breve desarrollo histórico. 1.2 La construcción de sociedades sustentables. 1.3 Participación ciudadana para la transformación social.
2	Comunicación ambiental 2.1 ¿Qué es la comunicación, la divulgación, la difusión? 2.2 Modelos de comunicación para el desarrollo social (breve revisión histórica). 2.3 Medios y formatos para la comunicación (medios escritos, audiovisuales, multimedia). 2.4 Periodismo ambiental
3	Educación ambiental 3.1 Educación ¿Instrumento o proceso? 3.2 Desafíos de la educación ambiental. 3.3 Ámbitos de acción de la educación ambiental (educación formal, no formal, informal; educación popular, educación indígena, educación intercultural). 3.4 La evaluación de la educación ambiental.
4	Construcción de estrategias de comunicación y educación ambientales 4.1 ¿Qué es una estrategia y para qué sirve? 4.2 Elementos de las estrategias de comunicación y educación. 4.2.1 Identificación y conocimiento de los usuarios o beneficiarios. 4.2.2 Establecimiento de objetivos. 4.2.3 Planeación de acciones y/o intervenciones. 4.2.4 Diseño de materiales de apoyo (escritos, audiovisuales, multimedia). 4.2.5 Evaluación de acciones, intervenciones y uso de materiales.

Bibliografía básica:
Anderson, A. (1997). *Media, culture and the environment*. New Brunswick: Rutgers University Press.
Castillo, A. y González Gaudiano, E.(coords). (2010). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*. México: INE / SEMARNAT / UNAM.
CESE (Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A. C). (1997). *Contribuciones Educativas para Sociedades Sustentables*. Pátzcuaro, México: CESE, A. C.
Esteinou Madrid, J. (2001). *Ecología y medios de comunicación en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
Fayard, P. (2004). *La comunicación pública de la ciencia*. México: UNAM.
González Gaudiano, E. (1997). *Educación Ambiental: historia y conceptos a veinte años de Tbilisi*. México: Sistemas Técnicos de Edición S. A. de C. V.
González Gaudiano, E. J. (coord.). (2008). *Educación, medio ambiente y sustentabilidad*. Siglo XXI. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey. México. 234 pp.
González Gaudiano, E. (coord.). (2007). *La educación frente al desafío ambiental global una visión latinoamericana*. México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) / Plaza y Valdés Editores.
Reyes, R. J. y Castro Rosales, E. (coords.). (2011). *Contornos educativos de la sustentabilidad*.

Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
 Sánchez Mora, A. M. (2008). *Pequeño manual de apoyo para redactar textos ambientales*. México: INE / SEMARNAT / CONBIO.
 Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). *Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México*. México: SEMARNAT.
 Stokking, H., van Aert, L., Meijberg, W. y Kaskens, A. (1999). *Evaluating Environmental Education*. Paris: IUCN Commission on education and Communication CEC. The World Conservation Union.

Bibliografía complementaria:
 Esteva, J. y Reyes, J. R. (1998). *Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable*. México: SEMARNAP / CECADESU / PNUMA.
 Reyes, R. J. y Mayo Aceves, E. (1998). *Estrategia preliminar de educación ambiental para la cuenca de Pátzcuaro*. Pátzcuaro, México: Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza / CECADESU.
 Tilbury D., Stevenson, R. B., Fien, J. y Schreuder, D. (2002). *Education and Sustainability Responding to the Global Challenge*. Paris: IUCN Commission on education and Communication CEC. The World Conservation Union.
 Viesca, A. M. (1995). *La educación y el cambio ambiental: reflexiones y propuestas*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje:	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	()	Participación en clase	()
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Diálogo, foro de discusión, debate	(X)
Prácticas de campo	(X)	Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	(X)
Otras: _____	()	Estudios de caso	(X)
		Exposición audiovisual	(X)
		Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.)	()
		Práctica de campo	(X)
		Práctica de laboratorio	()
		Talleres	(X)
		Dramatizaciones	()
		Proyecto de investigación	()
		Portafolio de evidencias	()
		Solución de problemas	()
		Trabajo colaborativo	(X)
		Otras: _____	

Perfil profesiográfico:
 Profesional con formación básica en ciencias sociales y/o naturales, de preferencia con estudios de posgrado y experiencia en los campos de la comunicación y educación ambientales. Contar con al menos dos años de experiencia docente en nivel licenciatura o posgrado.