



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MORELIA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
CIENCIAS AMBIENTALES
Programa de la asignatura

Escudo de
Escuela o
Facultad

Ética Ambiental

Clave:	Semestre: 2°	Campo de conocimiento: Investigación Acción en Ciencias Ambientales	No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana 15
	15	0	
Modalidad: Curso	Duración del programa: 4 semanas		

Seriación: No (X) S i () Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Describir los alcances y las limitaciones de la ética ambiental, mediante la reflexión sobre problemas ambientales actuales y la responsabilidad humana, para justificar y orientar acciones para la resolución de problemas ambientales y el respeto a la vida.

Objetivos específicos:

1. Describir los conceptos principales relacionados con la ética y la ética ambiental.
2. Describir las principales escuelas de pensamiento que han realizado propuestas desde la ética para enfrentar la crisis ambiental.
3. Describir la importancia de la ética ambiental y su relación con los derechos humanos.
4. Incorporar a la ética ambiental dentro de la praxis de la investigación en ciencias ambientales.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la ética	15	0
2	Escuelas éticas frente a la crisis ambiental	15	0
3	Ética ambiental y derechos humanos	15	0
4	Ética en la investigación	15	0
Total de horas:		60	0
Suma total de horas:		60	

Contenido Temático	
Unidad	Temas y subtemas
1	Introducción a la ética 1.1 Conceptos básicos de ética y ambiente.
2	Escuelas éticas frente a la crisis ambiental 2.1 Antropocentrismo y biocentrismo. 2.2 Ecosofía y ética ambiental. 2.3 Responsabilidad ecológica. 2.4 Bioética. 2.5 Ecología profunda.
3	Ética ambiental y derechos humanos 3.1 Género y ética ambiental. 3.2 Diversidad cultural y ética ambiental. 3.3 Un nuevo contrato social: el pacto por la vida. 3.4 Ética ambiental y educación para el desarrollo sustentable.
4	Ética en la investigación 4.1 Ética de la investigación con seres vivos y no vivos. 4.2 Códigos de ética para la investigación. 4.3. Ética de la investigación y diversidad cultural. 4.4 Investigación, ¿para qué? y ¿para quién?

Bibliografía básica:

Boff, L. (2001). *Ética planetaria desde el gran sur*. Madrid: Trotta.

Bradshaw, G.A. y Bekoff, M. (2001). Ecology and social responsibility: the re-embodiment of science. *Trends in Ecology & Evolution*, 16 (8), 460-465.

Brennan, A. (1992). Moral pluralism and the environment. *Environmental Values*, 1, 15-33.

Castillo, A. (2007). ¿Educación ambiental sin ecología? En: González-Gaudiano, E. (comp.). *La educación frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana* (pp. 43-56). México: CREFAL / Plaza y Valdés.

Capra, F. (2006). *La trama de la vida*. Barcelona: Anagrama.

Leff, E. (2004). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI / PNUMA / CEIICH.

Bibliografía complementaria:

PNUMA. (2002). *Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad*. Disponible en línea en: www.rolac.unep.mx

Rolston, H. y Ligth, A. (eds). (2003). *Environmental ethics: an anthology*. Oxford: Blackwell.

Toledo, V.M. (2003). *Ecología, espiritualidad, conocimiento: de la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable*. México: Universidad Iberoamericana y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Sugerencias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera del aula	()
Seminarios	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	()
Prácticas de campo	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Exámenes parciales	()
Examen final escrito	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Seminario	()
Diálogo, foro de discusión, debate	(X)
Ensayos, resúmenes, síntesis, reportes	(X)

Otras: _____ ()	Estudios de caso (X) Exposición audiovisual (X) Interacción con objetos de aprendizaje (lecturas, audios, documentales, etc.) () Práctica de campo () Práctica de laboratorio () Talleres () Dramatizaciones (X) Proyecto de investigación (X) Portafolio de evidencias () Solución de problemas () Trabajo colaborativo (X) Otras: _____
------------------	--

Perfil profesiográfico:

Profesionales con formación básica en ciencias sociales y/o naturales, de preferencia con estudios de posgrado y experiencia en el ámbito de la filosofía y la ética y su aplicación práctica en problemas concretos. Debe contar con experiencia docente de al menos dos años en nivel licenciatura y/o posgrado.