

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE ENFERMERIA
LICENCIATURA**

**PROGRAMA
MODULO DE INTEGRACION
Y PRACTICA VIII**

AREAS

**GINECOOBSTETRICIA
MEDICO QUIRURGICA
SALUD PUBLICA**

ELABORADO POR:

**LIC. GRACIELA CASTRO RODRIGUEZ
MTRA. MA. SUSANA GONZALEZ VELAZQUEZ
LIC. RAQUEL LARA AGUILERA
LIC. HERMILA TETETLA ISLAS
MTRA. SILVIA CRESPO KNOPFLER**

**AUTORIZADO POR COMITE ACADEMICO DE CARRERA EN SESION
ORDINARIA DEL 30 DE MAYO 2001**

PRESENTACION

MODULO DE INTEGRACION

- SALUD PUBLICA
- GINECOOBSTETRICIA
- MEDICO QUIRURGICA
- PRACTICA VIII

AÑO: CUARTO

NIVEL ACADEMICO: AVANZADO

DURACION EN SEMANAS: 10

N° HORAS TEORIA : 120

N° HORAS PRACTICA: 200

TOTAL HORAS : 320

N° CREDITOS: 25

CARÁCTER: OPTATIVA EL AREA DE INTEGRACION

MODULOS ANTECEDENTES

ADMINISTRACION DE LA ATENCION DE ENFERMERIA

EDUCACION EN ENFERMERIA

DISCIPLINA PARTICIPANTE

ENFERMERIA

FUNDAMENTACIÓN.

Uno de los problemas básicos que ha tenido el desarrollo de la profesión de enfermería, es la falta de claridad sobre el paradigma cuidado de enfermería, el cual cobra importancia en razón, de que el **paradigma** de cualquier disciplina es una declaración o un grupo de declaraciones que identifican los fenómenos relevantes para esa disciplina. Es esencial que la licenciada (o) en enfermería en la última etapa de su formación refuerce los elementos teórico metodológicos e instrumentales que le permitan realizar una práctica significativa con un enfoque holístico donde desarrolle la atención de enfermería de calidad en las áreas básicas de: Salud Pública, Gineco – obstetricia, Pediatría y Médico quirúrgica. Para insertarse con el equipo de salud, en la aplicación de teorías y modelos de enfermería y en investigación formativa de tipo **descriptivo exploratorio**, centrada en el cuidado de enfermería, para desarrollar la capacidad de continuar el proceso de aprender a aprender

Los elementos centrales en este módulo son:

- a) El cuidado de enfermería.
- b) La aplicación del proceso - enfermero con base a una teoría.
- c) Realizar investigación de tipo exploratorio y descriptiva sobre una línea de investigación existente en la carrera

OBJETIVO GENERAL

- Integrar los elementos teóricos, metodológicos, instrumentales y prácticos adquiridos en su formación antecedente en los diversos módulos y áreas de enfermería, con el fin de brindar el cuidado de enfermería con base en el **MODELO DE DOROTEA OREM** así como el desarrollar una investigación de enfermería con enfoque (asistencial, educativa o administrativa¹), en el área seleccionada por el alumno, con base en las líneas de investigación existentes en la carrera de enfermería.

ORGANIZACIÓN:

Coordinaciones del área I y II

Tutores: Docentes de las Áreas de Enfermería en Salud Pública, Gineco
Obstetricia y Enfermería Médico - Quirúrgica.

Universo de Trabajo: Alumnos del 4^a año de la carrera del módulo de
Integración de Enfermería, turno matutino y vespertino.

LIMITES:

Tiempo: 10 semanas.
2 semanas de teoría y 8 de práctica

Horario:

Matutino: Teoría: 8.00 a 13.00 hrs
Práctica: 7.00 a 14.00 hrs

Vespertino Teoría: 14.00 a 19.00 hrs.
Práctica: 14.00 a 21.00 hrs.

Lugar: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
Establecimientos de Salud (Hospitales tercer nivel , Jurisdicciones y centros de salud T III
A)

CONTENIDOS

- 1.- La disciplina de enfermería
- 2.-El metaparadigma de enfermería
 - 2.1 Entorno
 - 2.2 Cuidado
 - 2.3 Persona
 - 2.4 Proceso salud - enfermedad
- 3.- El cuidado de enfermería
 - 3.1 La enfermera como cuidadora de salud
 - 3.2 Requerimientos para los cuidados de enfermería
 - 3.3 Clasificación del cuidado de enfermería
 - 3.4 Sistemas del cuidado a la salud
 - 3.5 Escuelas de enfermería

- 4.- Modelo de Dorothea Orem aplicado a cada área
- 5.- Aplicación del Proceso de Atención de enfermería en el área específica
- 6.- Propuesta para la formación e investigación en enfermería
- 7.- Líneas de investigación en las diferentes áreas
- 8.- Protocolo de investigación
- 9.- Tópicos

Ginecoobstetricia

- a) Infertilidad y esterilidad
- b) Cáncer cervico uterino
- c) Cáncer mamario
- d) Choque hipovolémico
- e) Atención del parto eutocico
- f) Síndrome de help

Salud Pública

- a) Enfermería en atención primaria a la salud
- b) Vigilancia epidemiológica
- c) Programas prioritarios de salud
- d) Indicadores de nivel de vida
- e) Enfoque y metodología de riesgo
- f) Modelo anticipatorio y programado

Médico quirúrgica

- a) Pacientes en estado crítico
- b) Cuidados al paciente con alteración del estado de conciencia
- c) Ventilación mecánica
- d) Monitoreo hemodinámico
- e) Desequilibrio hidroelectrolítico
- f) Edo hiperosmolaar y cetoacidosis diabética
- g) Paciente politraumatizado
- h) RCCP avanzado
- i) Insuficiencia renal crónica

METODOLOGIA

El desarrollo de esta área de integración será en forma teórica-práctica, proponiéndose como estrategia de enseñanza aprendizaje el sistema tutorial y técnica seminario taller a lo largo del módulo.

El módulo será impartido por la disciplina de enfermería y se propone de la siguiente manera:

- a) Las dos primeras semanas serán de teoría exclusivamente y se llevaran a cabo en las aulas de la carrera en donde habrá exposiciones por parte de los profesores y alumnos, la realización de conferencias de los docentes expertos en las diferentes líneas de investigación y talleres, lo que le permitirá al alumno empezar a seleccionar un tema para su protocolo de investigación.
- b) A partir de la tercera y hasta la novena semana las actividades se desarrollaran en las instituciones de salud para dar el cuidado de enfermería y contar con el marco referencial del tema de investigación a desarrollar por los alumnos.

Para el desarrollo de la investigación se propone la siguiente planeación:

3° semana:

Revisión bibliográfica para la elaboración del marco teórico sobre el tema y del Planteamiento del problema.

Determinación de objetivos

Identificación de Variables

4° semana:

Elaboración de instrumentos para la recolección de datos y piloteo de los mismos

5° semana:

Aplicación de instrumentos

6° y 7° semana:

Tabulación y análisis de los resultados y conclusiones

8° semana

Elaboración del Informe final de la investigación por medio de la asesoría.

- c.) En la novena semana de la práctica clínica se hará la presentación de los trabajos de investigación en un evento académico organizado por la carrera en donde converjan todos los alumnos de las diferentes áreas de concentración y campos clínicos para tal propósito y así intercambiar experiencias.

Para el desarrollo de la práctica clínica se propone lo siguiente:

- a) Se sugiere que de 7.00 a 14.00 hrs (Turno matutino) y de 14.00 a 21.00 (turno vespertino) cuatro días a semana se brinde la atención de enfermería directa al paciente en donde el alumno pueda poner en práctica los conocimientos teóricos metodológicos adquiridos a lo largo de la carrera y que le permita la realización del proceso de enfermería.

Destinar un día a la semana para realizar sesiones clínicas en donde se revisen tópicos selectos correspondientes al área seleccionada con la participación de los expertos que se encuentran en el campo clínico, así como, con la participación de los alumnos con exposiciones. La revisión de tópicos le permitirán al alumno profundizar en el área seleccionada y así brindar una mejor atención de enfermería, y llevar a cabo las actividades de investigación.

EVALUACION

El procedimiento de evaluación de este módulo será el siguiente:

Diagnóstica: Aplicación de un instrumento que permite valorar los conocimientos previos del alumno para abordar el módulo.

Formativa: Participación activa individual y/ o grupal en el desarrollo de los contenidos
Investigaciones bibliográficas
Exposición de temas o casos clínicos
Aplicación del proceso de enfermería en los pacientes asignados
Presentar por escrito los avances del proyecto de investigación de acuerdo a la Calendarización mencionada en la metodología
Entregar por escrito el reporte de investigación y proceso de atención de enfermería

ACREDITACION

Para acreditar el módulo será necesario que el alumno cubra los siguientes requisitos: asistencia del 90 %

Entrega de los siguientes productos

Aplicación del cuidado de enfermería con base al del proceso de enfermería	50 %
Entrega del reporte de investigación	50 %

La suma de ambos porcentajes dará la calificación del módulo

FUNCIONES DEL TUTOR

- Conocimiento cabal del plan de estudios de la escuela, con el fin de conocer que fue visto en cada uno de los módulos del plan de estudios, así como cuales son las competencias que se promueven en ellos.
- Estar compenetrado en la logística y los objetivos del módulo en que actúa como tutor, así como los aspectos claves del programa.
- Conocer los pasos que promueven el aprendizaje basado en problemas, técnicas y formas de aplicación y el pensamiento crítico y científico de parte de los estudiantes. Esto implica un aprendizaje de los principios básicos de la educación de adultos. Uno de los aspectos importantes es promover la autonomía del estudiante en un grado tan alto como sea posible.
- Asignar al alumno en el servicio en donde pueda desarrollar y aplicar la atención de enfermería con base al proceso y realizar su investigación.
- Actuar como facilitador en la solución de los problemas de los alumnos en el área disciplinar o metodológica del proyecto canalizando al alumno con expertos en el área clínica o metodológica para el logro de los objetivos de la práctica clínica, en caso necesario (institución del sector salud o de la facultad).
- Realizar revisión de tópicos selectos correspondientes al área seleccionada con la participación de los expertos que se encuentran en el campo clínico.
- Conocer bien los principios y métodos de evaluación: realizando este proceso en cada sesión, con enfoque primordialmente formativo, para propiciar que el estudiante realice un plan de corrección de los problemas identificados. Evaluar en forma cordial y eficiente, con la finalidad promover en el estudiante destrezas de autoevaluación.
- Establecer un patrón de profundo respeto hacia el estudiante y actuar como modelo en el proceso de autoevaluación con el grupo y con cada uno de los estudiantes.

El tutor a su vez debe estar versado en:

- Ser un buen facilitador educacional, ayudando al alumno a razonar, a promover un pensamiento crítico desde un enfoque multidisciplinario, así como ayudar a los estudiantes a definir sus necesidades educacionales, para que ellos identifiquen con claridad los aspectos que requieren estudio adicional o consultoría.*
- Promover en su grupo un sentido de trabajo colectivo eficiente, con el fin de que establezcan sus objetivos, así como los planes de trabajo de tutoría.
- Establecer el contrato con los estudiantes para promover el ritmo de trabajo que se requiere para el desarrollo de la investigación con el consultor y la atención de los pacientes que tiene a su cargo.

- Favorecer un clima de respeto, apertura entre los estudiantes y asegurar que todos participen y no se establezcan grupos hegemónicos al interior del grupo.
- Coordinarse con el personal de la institución (coordinadora de enseñanza, jefes de servicio de enfermería, expertos de la disciplina o en metodología de la investigación si fuera necesario) para el desarrollo de la práctica, sesiones e informes del proyecto de investigación.
- Realizar los tramites administrativos en el campo clínico como son presentación de oficios, estudio de campo clínico, solicitud de oficios de reconocimiento para el personal de la institución del salud que participo como conferencista o asesor de los alumnos.
- Establecer la evaluación diagnostica, formativa y sumaria de los alumnos, con base a los criterios establecidos para este fin, en el programa.
- Presentar las calificaciones del módulo a la coordinadora del área correspondiente y realizar el llenado de las actas del módulo.
- Participar en la selección de los proyectos de investigación, así como en la organización del evento, y asesoramiento de los alumnos para su presentación.

BIBLIOGRAFIA

- Marriner A. Modelos y teorías de enfermería. 3ª edición Mosby Doyma España 1994
- Fawcett. The metaparadigm of nursing : Currente status and future refinements. Image 19Fawcett. ibídem
- Colliere F.M. Promover , Mc Graw Hill Interamericana España 1993.
- Medina J. L. pedagogía del cuidado : Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería, Editorial Laertes, España 1999
- Medina J. L. ibídem
- Medina J. L. ibídem
- Durán V. M.M. Enfermería desarrollo teórico e investigativo, Universidad Nacional de Colombia. Colombia 1998
- Durán V. M.M. ibídem
- UNAM-FES-Zaragoza(1997) Plan de estudios de la Licenciatura en enfermería, México, p. 147