

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

MODULO:

ENFERMERIA EN EL CRECIMIENTO Y
DESARROLLO

AÑO: SEGUNDO

NIVEL ACADÉMICO: BÁSICO

DURACIÓN EN SEMANAS: 4

Nº HORAS TEORÍA: 100

Nº HORAS LABORATORIO: 20

TOTAL HORAS: 120

Nº CRÉDITOS: 11	TEORIA	10
	LABORAT.	1

CARÁCTER: OBLIGATORIO

MÓDULOS

ANTECEDENTES:

ENFERMERÍA EN EL PROCESO
REPRODUCTIVO

SUBSECUENTES:

ENFERMERÍA PEDIATRICA

DISCIPLINAS PARTICIPANTES

CLÍNICA DE ENFERMERÍA
CIENCIAS MEDICAS
SALUD MENTAL
EPIDEMIOLOGÍA
CIENCIAS SOCIALES

MODULO ENFERMERIA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

FUNDAMENTACION

La atención de enfermería en su crecimiento y desarrollo, se analizará por diferentes disciplinas con una concepción del niño como unidad integral biopsicosocial en formación a fin de proporcionar a la alumna contenidos significativos que le permitan dar respuesta a sus necesidades reales en los diferentes fases de este proceso vital.

Los aspectos teórico-metodológicos que caracterizan al primer módulo, están fundamentados en teorías que explican el crecimiento y desarrollo del niño al adolescente, el cuidado a su salud, el enfoque de riesgo centrados en una práctica comunitaria en estancias infantiles y escuelas de educación básica.

El objeto de estudio del módulo es:

La atención de enfermería del niño y del adolescente sano para formular estrategias que permitan mantener y controlar su salud.

OBJETIVO GENERAL

El alumno de la Licenciatura en enfermería será capaz de:

Evaluar las características de crecimiento y desarrollo del niño y adolescente integrando los elementos teóricos-metodológicos de las diferentes disciplinas que conforman el módulo y que lo explican, para planear su atención con estrategias encaminadas al control de la salud y a la promoción del bienestar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS POR DISCIPLINA

ENFERMERÍA	CIENCIAS MÉDICAS	EPIDEMIOLOGÍA	SALUD MENTAL	CIENCIAS SOCIALES
Valorar el crecimiento y desarrollo del niño y adolescente utilizando como metodología el proceso de enfermería para elaborar un diagnóstico de salud en cada una de las etapas para intervenir en los factores de riesgo y en el control de su salud	Valorar los cambios anatómicos fisiológicos esenciales del crecimiento y desarrollo del niño al adolescente, la influencia que tiene la nutrición en este proceso, así como la evaluación clínica y el control médico periódico para la conservación de su salud.	Valorar los factores de riesgo y estadísticas vitales del niño al adolescente que le permita planear estrategias de intervención con acciones de prevención primaria.	Analizar como se explica el desarrollo psicológico y psicosocial del niño al adolescente con base en diferentes teorías que permitan conocer sus características particulares en las distintas etapas	Valorar desde la perspectiva social las condiciones en las que crece y se desarrolla el niño y adolescente en el medio urbano, rural e indígena para establecer como influyen los factores políticos, económicos, culturales y religiosos en el control de su salud

CONTENIDOS

CLÍNICA DE ENFERMERÍA	CIENCIAS MEDICAS	EPIDEMIOLOGÍA	SALUD MENTAL	CIENCIAS SOCIALES
<p>1.- ENFERMERIA EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>1.1 Conceptos básicos</p> <p>1.2 Teorías de enfermería</p> <p>2.- PROCESO DE ENFERMERÍA</p> <p>2.1 Valoración y diagnóstico del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente</p> <p>2.1.1 Comunicación enfermera paciente por grupos de edad</p> <p>2.1.2 Elaboración de expediente</p> <p>2.2 Intervención para el control de la salud del niño y adolescente</p> <p>2.2.1. Elaboración y aplicación de estrategias para el cuidado del niño y adolescente</p> <p>2.3 Evaluación de la salud del niño y adolescente</p> <p>2.3.1. Control médico periódico de seguimiento</p>	<p>1.-. CRECIMIENTO Y DESARROLLO</p> <p>1.1. Factores, principios y etapas</p> <p>1.2 Características anatómo-fisiológicas del niño y adolescente</p> <p>1.2.1. Crecimiento y desarrollo en sus diferentes órganos y aparatos</p> <p>1.2.2. Constantes vitales. Datos somatométricos</p> <p>2.-VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>2.1. Exploración física</p> <p>2.2. Método clínico</p> <p>3.-NUTRICIÓN Y REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>3.1. Características específicas de la dieta y nutrición en cada etapa.</p> <p>4.-PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y ACCIDENTES</p> <p>4.1. Cuadro de inmunización</p> <p>4.2. Control médico periódico.</p>	<p>1.- ANÁLISIS DE LAS ESTADÍSTICAS VITALES DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>1.1. Aspectos demográficos.</p> <p>1.2. Tasas de morbimortalidad del niño y del adolescente.</p> <p>2.-FACTORES DE RIESGO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.</p> <p>2.1. Biológico</p> <p>2.2. Social</p> <p>2.3 Físicos</p> <p>2.4. Psicológicos</p> <p>3.-NIVELES DE PREVENCIÓN PARA EL CONTROL DE LA SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>3.1. Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención de Leavell y Clark de algunas entidades nosológicas</p> <p>4.-EDUCACION PARA LA SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.</p> <p>4.1. Etapas del proceso educativo en salud.</p> <p>4.2. Programas para el mejoramiento del ambiente de la vivienda y circundante.</p> <p>4.3. Programas contra las enfermedades de origen hídrico y alimentario.</p> <p>4.4. Programas de salud mental del niño y adolescente</p>	<p>1.-INTRODUCCION AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>1.1. Teorías cognocivistas</p> <p>1.2. Psicodinamistas</p> <p>1.3. Constructivistas</p> <p>1.4. Sociohistórico-culturales</p> <p>2.-DESARROLLO AFECTIVO</p> <p>2.1. Teorías que lo explican</p> <p>3. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>3.1. Teorías que lo explican</p> <p>4.-DESARROLLO PSICOSOCIAL</p> <p>4.1. Teorías que lo explican</p> <p>4.2. Socialización. Su evolución.</p> <p>4.3. Relaciones interpersonales</p> <p>5.-DESARROLLO COGNOSCITIVO Y MORAL</p> <p>5.1. Teorías</p> <p>6.- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>6.1. Teorías</p> <p>7.-PERSONALIDAD</p> <p>7.1. Teorías</p> <p>8.-ESTIMULACION DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO</p>	<p>1.-LA SOCIEDAD MEXICANA Y EL NIÑO</p> <p>1.1. Rol social de acuerdo al sexo</p> <p>1.2. Derechos internacionales del niño</p> <p>1.3. Protección a la infancia. Aspectos legales</p> <p>2.-CONDICIONES DE VIDA DEL NIÑO</p> <p>2.1. Indígena, área urbana y rural</p> <p>2.2. Aspectos socioeconómicos, políticos, culturales.</p> <p>3.-LA FAMILIA DEL NIÑO MEXICANO</p> <p>3.1. Organización. Integración. Funcionamiento</p> <p>3.1.1. Aceptación, rechazo.</p> <p>3.1.2. Maltrato al menor.</p> <p>3.2. Hábitos y costumbres.</p> <p>3.2.1. Educación y cuidado a la salud</p> <p>3.2.2. Juegos y juguetes.</p> <p>4.-DESIGUALDAD SOCIAL Y EL NIÑO</p> <p>4.1. Abandono</p> <p>4.2. El niño que trabaja.</p> <p>4.3. Maltrato, abuso y explotación del menor</p> <p>5.-SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA</p> <p>5.1. Socialización. Pertenencia a un grupo</p> <p>5.2. Libertad. Emancipación. Enajenación.</p> <p>6.-PROBLEMAS SOCIALES Y ADOLESCENCIA</p> <p>6.1 Embarazo</p> <p>6.2 Pandillerismo</p> <p>6.3 Adicciones</p>

PRACTICA CLINICA III

MODULO: Enfermería en el Crecimiento y desarrollo
DURACION SEMANAS: 6
TOTAL CREDITOS: 11

AÑO: Segundo
TOTAL HRS. 210

DESCRIPCION DE LA PRACTICA

AÑO	ESCENARIOS	METODOLOGIA	APRENDIZAJES BASICOS	EVALUACION Y ACREDITACION
2°	<p>Instituciones Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guarderia -Centros de desarrollo infantil -Escuelas oficiales de educación básica 	<p>-Proceso de Enfermería</p> <p>-Método Estadístico</p> <p>-Método Epidemiológico</p> <p>-Investigación Descriptiva</p>	<p>1.-Valorar las características de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas vitales del niño</p> <p>2.-Planear, desarrollar y evaluar un programa de educación para la salud dirigido a los niños</p> <p>3.- Elaborar un proceso de atención de enfermería en algunas etapas de crecimiento y desarrollo</p> <p>4.-Elaborar una investigación descriptiva en un grupo de adolescente</p>	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se enfocará a la aplicación de métodos y procesos en la atención de enfermería en las etapas de crecimiento y desarrollo -El desarrollo y obtención del informe de una investigación descriptiva en un grupo de adolescentes -Ejecución de acciones de educación para la salud y elaboración de material didáctico <p>Para acreditar la práctica la alumna deberá cubrir mínimo el 90 % de asistencia El porcentaje de cada producto final será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un programa de educación para la salud 25% - Entrega de un Proceso de Enfermería 50 % -Investigación descriptiva 25 %

METODOLOGÍA

En el módulo de crecimiento y desarrollo se instrumentarán los elementos teórico-metodológicos multidisciplinarios que permitan abordar mediante estrategias didácticas, el objeto de estudio que propicien en forma simultánea la relación teórica-práctica.

Por parte del alumno se requiere la realización de investigaciones bibliográficas previas que posibiliten su participación activa en la exposición de contenidos centrados en los procesos de análisis, discusión y profundidad junto con el docente en cada una de las unidades programáticas, En la unidad didáctica de adolescencia la técnica será de seminario.

El docente por su parte, realizará planeación y coordinación de las sesiones y de las prácticas análogas en el laboratorio, en donde se fomente la participación, discusión y análisis individual y grupal de los temas propuestos en una forma sistemática programada y continua. Asimismo, a partir de la observación señalará los fenómenos de la dinámica grupal que desvíen el proceso enseñanza aprendizaje y en coordinación con el grupo seleccionará las estrategias que determinen el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje.

Las prácticas que se realizarán serán de tipo comunitario enfocadas a la enseñanza del control de la salud del niño y adolescente sano, en escenarios que permitan la observación y el trato directo con ellos para valorar sus características normales e intervenir estructurando programas que como eje principal sea la educación para la salud dirigida a niños y padres.

Para el lactante y preescolar se sugieren estancias infantiles de la UNAM y jardín de niños respectivamente, escuelas de educación primaria para el escolar. En la etapa de adolescencia se realizará una investigación descriptiva de las características biopsicosociales del adolescente con compañeras de 1er.semestre de Licenciatura, nivel técnico y escuelas secundarias, investigación que culminará en la elaboración e instrumentación de un programa de educación para la salud y el autocuidado.

A lo largo de la práctica comunitaria (guarderías, escuelas de educación básica y media superior), el profesor realizará la planeación y coordinación de las actividades de aprendizaje; evaluará y asesorará al alumno en su desempeño y proceso de interacción teórico-práctico de manera continua, programada e incidental, así como en el desarrollo de temas específicos que posibiliten el análisis y retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje del módulo.

EVALUACIÓN

El procedimiento de evaluación de este módulo será el siguiente:

Diagnóstica.-Aplicación de un instrumento que permita valorar los conocimientos previos del alumno para abordar el módulo.

Formativa

Participación en el desarrollo del curso (exposición de temas individuales, por equipo, organización de trabajos grupales).

Presentación por escrito de:

- Actividades de aprendizaje que señale el asesor, las cuales tendrán un enfoque analítico y multidisciplinario.
- Ensayos individuales sobre alguna de las etapas vitales del niño al adolescente.
- Investigaciones bibliográficas previas a la práctica análoga
- Durante la práctica comunitaria se valorará la integración de los elementos teórico-metodológicos.
- Otros que el asesor y alumno determinen.

Sumativa

Será el resultado del logro de los criterios mencionados en la evaluación formativa en teoría y práctica.

ACREDITACIÓN

Los aspectos a tomar en cuenta son:

- La asistencia y puntualidad representan un requisito indispensable para acreditar el módulo, por lo que el alumno deberá cubrir con el 80% de asistencia teórica y 90% para la práctica análoga y comunitaria.
- La acreditación estará determinada por el cumplimiento de las actividades de aprendizaje señaladas en el encuadre.
- Aplicación de instrumentos (exámenes) por unidad didáctica.
- Resumen de la evaluación formativa
- Promedio final de teoría y práctica.

BIBLIOGRAFÍA

ENFERMERIA

BASICA

1. -Broadribb, V., Enfermería Pediátrica, México : Harla. 1985.
2. -Bros, V., Manual de Enfermería Pediátrica, México : Salvat. 1988.
3. -Grinder, R., Adolescencia. México : Limusa. 1982.
4. -Ingalls, A . y Salerno, M.C., Enfermería Materno Infantil y Pediátrica, México : Limusa. 1991
5. -Marlow, D., Enfermería Pediátrica vol. I, II, III, 6 , Buenos Aires : Panamericana. 1991.
6. -Nursing Photeobook, Cuidados Pediátricos de Enfermería, España : Doyma. 1985.
7. -Waechter, E., Enfermería Pediátrica, vol. 1. 11a., Barcelona España : Doyma. 1993.
8. -Wong, L. D., Clinical Manual of Pediatric Nursing, 3rd Edition, Barcelona España : Mosby. 1990.

COMPLEMENTARIA

1. - Bowlby J. Cuidado Maternal y Amor, México : FCE. 1975.
2. - Chow M., Manual de Enfermería Pediátrica. México : Limusa. 1983.
3. - Spitz, R., El Primer Año de Vida del Niño. 11a. Edición, México : FCE. 1987.
4. - Warner, D., Aprendiendo a Promover la Salud, 3a. Reimp., México : Fundación Hesperiana y Centro de Estudios Educativos. 1989.

CIENCIAS MEDICAS

BASICA

1. -Llingworth, R., El Niño Normal , 3a Edic, México : Manual Moderno. 1989.
2. -Martínez, M. R., La Salud del Niño y del Adolescente, 2a. de., México : Salvat. 1989.
3. -Newman , B. M. y Newman., P. R., Desarrollo del Niño, México : Limusa. 1991.

4. -Torroella J., Niños Sanos: Manual de Pediatría para Padres y Médicos. México : Trillas. 1992

COMPLEMENTARIA

1. -Rames G. ,Alimentación Normal en Niño y Adolescentes. México : Manual Moderno. 1985.

EPIDEMIOLOGIA

BASICA

- 1.- Barquia C.,Sociomedicina, 3a. ed., México : Méndez Editores. 1992
2. López M., Salud Pública, México : McGraw-Hill. 1993.
- 3.- Ramos, G., Crecimiento Normal los primeros seis años de vida, México : Fondo de Cultura Económica. 1990.
- 4.-San Martin H., Epidemiología 1a. reimp. Madrid : Ediciones Diaz de Santos. 1990.

COMPLEMENTARIA

1. - Calero, J., Método Epidemiológico y Salud de la Comunidad. Madrid : McGraw-Hill. Interamericana. 1989.
2. - Sonis, A., Atención a la Salud, 3a. edición, México : Ateneo. 1984.

CIENCIAS SOCIALES

BASICA

1. - Barquin C. Sociomedicina. 3a. ed.,México : Méndez Editores .1992.
2. - Erickson, E., Infancia y Sociedad. 11a. Edición , Argentina : Hormé, 1987.
3. - Novel G., Enfermería Psicosocial II. México : Salvat. 1991.

SALUD MENTAL

BASICA

1. -Bowlby, J., Cuidado Maternal y Amor. México : Fondo de Cultura Económica. 1975.
2. - Newman , B. M. y Newman., P. R., Desarrollo del Niño, México : Limusa. 1991.
3. -Spitz, R.,El Primer año de Vida del Niño,11ava. ed., México : Fondo de Cultura Económica. 1987.
4. -Watson, R., Psicología del Niño y del Adolescente. México : Limusa Noriega. 1991.

COMPLEMENTARIA

- 1.-Bowlby, J., La Pérdida Afectiva. México : Paidós. 1990.
- 2.-Erickson, E., Infancia y Sociedad , Argentina : Horme. 1987.
- 3.-Grinder, R., Adolescencia. México : Limusa. 1982.

PERFIL PROFESIOGRAFICO DEL DOCENTE

Los requisitos que deberán cubrir los docentes para impartir el módulo de Enfermería en el Crecimiento y Desarrollo

DISCIPLINAS	ACADÉMICOS	PROFESIONALES	DOCENTES
ENFERMERÍA	Licenciatura en Enfermería Especialidad en Pediatría y Docencia	Tener conocimiento y experiencia profesional en la atención pediátrica mínimo de 2 años	Tener experiencia docente en el área mínima de 2 años
CIENCIAS MEDICAS	Licenciatura en Enfermería y/o Medicina con especialidad en Pediatría	Tener conocimientos y experiencia en el área de pediatría	Tener experiencia docente en el área mínima de 2 años
EPIDEMIOLOGIA	Licenciatura en Enfermería y/o Medicina con Especialidad en Epidemiología o Salud Pública	Tener conocimientos y experiencia en Epidemiología, Salud Pública o primer Nivel de Atención	Tener experiencia docente en el área mínima de 2 años
SALUD MENTAL	Licenciatura en Psicología	Tener conocimientos y experiencia en el área de Psicología infantil	Tener experiencia docente en el área mínima de 2 años
CIENCIAS SOCIALES	Licenciatura en Sociología y/o Enfermería con conocimientos de Medicina Social	Tener conocimientos y experiencia en Medicina Social o Sociología Médica	Tener experiencia docente en el área mínima de 2 años