



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE DERECHO
DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
 Programa de la asignatura

Denominación de la asignatura: Derecho Marítimo					
Clave:	Semestre: Octavo o Posterior	Campo de conocimiento: Derecho Internacional			Créditos: 8
Carácter: Obligatoria () Optativa (X) Optativa de elección ()		Horas		Horas por semana	Horas al semestre
		Teoría	Práctica		
Tipo: Teórica		3	0	3	48
Modalidad: Curso			Duración del programa: semestral		

Seriación: No () Si (X) Obligatoria () Indicativa (X)

Asignatura subsecuente: Ninguna

Asignatura antecedente: Derecho Internacional Privado II

Objetivo general:
 Identificará, interpretará y explicará las instituciones del Derecho Marítimo, tanto nacionales y extranjeras, su desenvolvimiento histórico, y su aplicación y repercusión en nuestro derecho positivo.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Concepto de derecho marítimo	12	0
2	El derecho marítimo constitucional e internacional	2	0
3	Los espacios marítimos	6	0
4	El derecho marítimo administrativo	5	0
5	El derecho marítimo civil	2	0
6	El derecho marítimo mercantil	7	0
7	Riesgos marítimos	2	0
8	Derecho marítimo laboral	2	0
9	Derecho penal marítimo	1	0
10	Derecho procesal marítimo	7	0
11	De las personas de derecho marítimo	2	0
Total de horas:		48	0
Suma total de horas:		48	

Contenido Temático

Unidad 1 : Concepto de derecho marítimo

Objetivo Específico:
 Al terminar esta unidad, el alumno:
 Comprenderá la concepción y desarrollo del derecho marítimo en la historia de la humanidad y su aplicación en la actualidad.

<p>Unidad 2: El derecho marítimo constitucional e internacional</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá los fundamentos jurídicos del derecho marítimo.</p>
<p>Unidad 3: Los espacios marítimos</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Podrá diferenciar los distintos tipos de espacios marítimos, así como los tratados internacionales que los rigen.</p>
<p>Unidad 4: El derecho marítimo administrativo</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá la aplicación del derecho administrativo por las distintas autoridades competentes, así como sus distintas ramas de aplicación, así como las personas que participan en esta rama del derecho.</p>
<p>Unidad 5: El derecho marítimo civil</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá las instituciones civiles aplicables al derecho marítimo</p>
<p>Unidad 6: El derecho marítimo mercantil</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá las instituciones de comercio aplicables al derecho marítimo.</p>
<p>Unidad 7: Riesgos marítimos</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá el marco jurídico aplicable a los riesgos y accidentes de navíos.</p>
<p>Unidad 8: Derecho marítimo laboral</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá el régimen de las relaciones jurídico laborales, de los trabajadores del mar.</p>
<p>Unidad 9: Derecho penal marítimo</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá el régimen jurídico correspondiente a los ilícitos penales relacionados con el derecho marítimo.</p>
<p>Unidad 10: Derecho procesal marítimo</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá y explicará el régimen jurídico adjetivo correspondiente al orden legal marítimo.</p>
<p>Unidad 11: De las personas de derecho marítimo</p> <p>Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá el régimen jurídico de las personas físicas que intervienen en actividades marítimas.</p>

Actividades de aprendizaje independiente:

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen

una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar
- Desarrollar hábitos de estudio
- Asignar espacios adecuados para el estudio
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento)
- Realizar autoevaluaciones
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender

Actividades de asesoría y tutoría:

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales:

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por

medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al "saber teórico" y al "saber hacer" de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas

Recursos didácticos
Modalidad abierta y a distancia

Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)
Clases virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)
Software específico	(X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)
Videos	(X)
Graficadores	(X)
Programación computacional	(X)
Plataforma educativa	(X)
Foro electrónico	(X)
Chat	(X)
Lista de correos	(X)
Correo electrónico	(X)
Tableros de anuncios	(X)
Sitios de internet	(X)
Plan de trabajo	(X)

Recursos didácticos:

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exposición del maestro
- ❖ Exposición audiovisual
- ❖ Ejercicios dentro de clase
- ❖ Seminarios
- ❖ Lecturas obligatorias

- ❖ Trabajos de investigación
- ❖ Prácticas de campo
- ❖ Discusión de casos reales en grupo
- ❖ Proyección de láminas y acetatos
- ❖ Investigación de campo
- ❖ Conferencia por profesores invitados
- ❖ Ejercicios fuera de clase
- ❖ Solución de casos prácticos
- ❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva
- ❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo

Actividades de autoevaluación:

En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad
- Activar conocimientos previos
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales
- Organizar información nueva
- Relacionar conocimientos previos con nuevos
- Conocer y dominar conceptos
- Relacionar conceptos
- Crear comunidades de aprendizaje

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Criterios de evaluación:

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar
- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
 - Exámenes parciales 30%
 - Otros criterios 20%
 - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que regirá en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

Bibliografía básica:

VASQUEZ CARRIZOSA, Alfredo. El nuevo derecho del mar. Bogotá: Editorial Temis. 1976.
CONVENCION DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL DERECHO DEL MAR.
BARDONNET, D. y VIRALLY, M., Le nouveau Droit International de la Mer, Ed. Perone, Paris, 1983.
SEBENIUS, J., Negotiation the Law of the Sea, Harvard University Press, 1984.
CEPEDA ULLOA, Fernando. La Convención de Ginebra sobre la Plataforma Continental (un análisis político). Bogotá: EPSA, 1963. 147 p
COMISIÓN PERMANENTE DEL PACÍFICO SUR. Plan de acción para la protección del Medio Marino y las áreas costeras del Pacífico Sudeste. Quito-Ecuador, 1996. 14 p.
ORGANIZACIÓN MARÍTIMA INTERNACIONAL, Londres
Convenio internacional sobre líneas de carga, (LINEAS DE CARGA 1966);
Convenio internacional para la seguridad de la vida humana en el mar, 1974 (SOLAS 1974);
Protocolo de 1978 relativo al Convenio internacional para la seguridad de la vida humana en el mar, 1974 (PROT. 1978 SOLAS);
Convenio internacional para prevenir la contaminación por los buques, 1973, enmendado por el protocolo de 1978 (MARPOL 73/78);
Convenio internacional sobre normas de formación, titulación y guarda para la gente de mar, 1978 (FORMACION 1978);
Convenio sobre el Reglamento Internacional para prevenir los abordajes, 1972 (ABORDAJES 1972);
Convenio internacional sobre arqueo de buques 1969.

Bibliografía complementaria:

NICHOLSON, Harold. La diplomacia: breviaros del fondo de cultura económica. 2 ed. México / Buenos Aires. 1950.
GAVIRIA LIEVANO, Enrique. Derecho internacional público. 2 ed. Universidad Externado de Colombia. 1985.
MONROY CABRA, Marco Gerardo. Derecho internacional público. 2 ed. Bogotá: Editorial Temis. 2a. Edición, Bogotá, 1986.
BEDJAQUI, M. (ed.), International Law. Achievements and Prospects, Martinus Nijhoff Publishers, Unesco, 1991.
BROWNLI, I., Principles of Public International Law, Oxford University Press, 5th. Ed., 1998.
CHURCHILL R. y LOWE, A., The Law of the Sea, Manchester University Press, 3th Ed.
CONFORTI, B., Derecho Internacional, Ed. Zavallia, Bs. As., 1995, Córdoba, 1992.
CARI, Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, Diplomacia Argentina en Naciones Unidas, 1945-1981, Buenos Aires, 1983.
CARI, Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, Diplomacia del Grupo Latinoamericano en Naciones Unidas, 1945-1981, Buenos Aires, 1983.
GOEBEL, J., The Struggle for the Falklands, Yale University Press, 1927.
JENNINGS, R., Acquisition of territory, Cambridge University Press, 1966.

NGUYEN QUOC, D., DALLIER, P. y PELLET, A., Droit Internatinal Public, L.G.D.J., 5ta Ed., Oppenheim's, 9th, vol. 1, Ed. Longman, 1996.

RED OPERATIVA DE COOPERACIÓN REGIONAL ENTRE AUTORIDADES MARÍTIMAS DE SURAMÉRICA, MÉXICO, PANAMÁ Y CUBA. Acuerdo de Viña del Mar (Acuerdo latinoamericano sobre el control de buques por el Estado rector del Puerto). Chile: ROCRAM, 1992.

MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES DE COLOMBIA. Problemas del Mar. Bogotá: s.n., 1971. 296 p.

VASQUEZ CARRIZOSA, Alfredo. Colombia y los Problemas del Mar. Bogotá D.E.: Imprenta Nacional, 1971. 296 p.

GAVIRIA LIEVANO, Enrique. La Plataforma Continental Colombiana y el nuevo Derecho del Mar. Bogotá: Editorial Temis S.A., 1986.

SCOVAZZI, Tullio. Elementos del Derecho Internacional del Mar. Madrid: Editorial Tecnos S.A., 1995.

RAY, José Domingo. Derecho de la Navegación. Buenos Aires: Abeledo-Perrot, 1992.

RAMÍREZ, Socorro, RESTREPO, Luis Albero. Colombia entre la Inserción y el Aislamiento, Santafé de Bogotá: Silo del Hombre Editores, IEPRI, Universidad Nacional. 374 p.

MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, PNUD, CONSEJO COLOMBIANO DE COOPERACIÓN EN EL PACÍFICO, COLPECC. Estrategia de Colombia en el Pacífico. Santafé de Bogotá: Impreandes Presencia S.A., 1997 223p.

GAVIRIA LIEVANO, Enrique. Derecho Internacional Público. Bogotá: Editorial Temis S.A., 1993. 568p.

Perfil Profesiográfico:

- Licenciatura en Derecho.
- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.