
	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE DERECHO</b> <b>DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA</b> Programa de la asignatura			
<b>Denominación de la asignatura: TLCAN</b>				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Octavo o Posterior	<b>Campo de conocimiento:</b> Comercio exterior	<b>Créditos:</b> 6	
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( X ) Optativa de elección ( )	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas al semestre</b>
	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>		
<b>Tipo:</b> Teórica	3	0	3	48
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> semestral		

<b>Seriación:</b> No ( ) Si ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Asignatura subsecuente:</b> Ninguna
<b>Asignatura antecedente:</b> Régimen jurídico del Comercio Exterior
<b>Objetivo general:</b>  Comprenderá los mecanismos jurídicos, sus antecedentes y formas de operación en que se estructura la parte sustantiva del Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

<b>Índice temático</b>			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes: ¿Qué es una Zona de Libre Comercio?	10	0
2	Marco y Estructura Jurídica del Tratado de Libre Comercio de América Latina del Norte	10	0
3	Comercio de bienes	10	0
4	Comercio de servicios e Inversión	10	0
5	Otras materias	8	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

<b>Contenido Temático</b>
<b>Unidad 1 : Antecedentes: ¿Qué es una Zona de Libre Comercio?</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá el origen, antecedentes y mecanismo de los distintos Tratados de Libre Comercio suscritos por México
<b>Unidad 2: Marco y Estructura Jurídica del Tratado de Libre Comercio de América del Norte.</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá la incorporación del Derecho Internacional al Derecho Interno, así como la estructura jurídica del TLCAN

<b>Unidad 3: Comercio de Bienes.</b>
<p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá y entenderá la importancia del comercio bienes en el TLCAN</p>
<b>Unidad 4: Comercio de Servicios e Inversión.</b>
<p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá el funcionamiento y estructura de los servicios, comercio transfronterizo de servicios y régimen del TLCAN en materia de inversión.</p>
<b>Unidad 5: Otras Materias.</b>
<p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá y dominará el régimen aplicable en materia de competencia económica, de propiedad intelectual y compras del sector público.</p>

<p><b>Actividades de aprendizaje independiente:</b> Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer un horario de trabajo escolar</li> <li>▪ Desarrollar hábitos de estudio</li> <li>▪ Asignar espacios adecuados para el estudio</li> <li>▪ Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión</li> <li>▪ Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento)</li> <li>▪ Realizar autoevaluaciones</li> <li>▪ Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones</li> <li>▪ Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender</li> </ul>
<p><b>Actividades de asesoría y tutoría:</b> Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa. En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. Para la modalidad a distancia <i>Apertura.</i> El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias. <i>Desarrollo.</i> La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un</p>

lapso no mayor a 48 horas.

*Cierre.* Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

*Apertura.* Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

*Desarrollo.* Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

*Cierre.* Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

**Materiales:**

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al "saber teórico" y al "saber hacer" de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas

<b>Recursos didácticos</b> <b>Modalidad abierta y a distancia</b>	
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajos de investigación	( X )
Clases virtuales (PPT)	( X )
Elaboración de actividades de aprendizaje	( X )
Software específico	( X )
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	( X )
Videos	( X )
Graficadores	( X )
Programación computacional	( X )
Plataforma educativa	( X )
Foro electrónico	( X )
Chat	( X )
Lista de correos	( X )
Correo electrónico	( X )
Tableros de anuncios	( X )
Sitios de internet	( X )
Plan de trabajo	( X )
<p><b>Recursos didácticos:</b> Se sugieren las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exposición del maestro</li> <li>❖ Exposición audiovisual</li> <li>❖ Ejercicios dentro de clase</li> <li>❖ Seminarios</li> <li>❖ Lecturas obligatorias</li> <li>❖ Trabajos de investigación</li> <li>❖ Prácticas de campo</li> <li>❖ Discusión de casos reales en grupo</li> <li>❖ Proyección de láminas y acetatos</li> <li>❖ Investigación de campo</li> <li>❖ Conferencia por profesores invitados</li> <li>❖ Ejercicios fuera de clase</li> <li>❖ Solución de casos prácticos</li> <li>❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva</li> <li>❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo</li> </ul>	
<p><b>Actividades de autoevaluación:</b> En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos. El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación: <i>Diagnóstica.</i> Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar. <i>Del dominio o no dominio del conocimiento.</i> Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.</p>	

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad
- Activar conocimientos previos
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales
- Organizar información nueva
- Relacionar conocimientos previos con nuevos
- Conocer y dominar conceptos
- Relacionar conceptos
- Crear comunidades de aprendizaje

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

**Criterios de evaluación:**

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar
- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
  - Exámenes parciales 30%
  - Otros criterios 20%
  - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que regirá en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

**Bibliografía básica:**

BOUZAS, R y Ros, J., "Integración económica Norte-Sur: desafíos de política para América Latina", América Latina/Internacional, Vol.1, Nro.1, 1993.

HARRIS, R. y Robertson P., "Free trade in the Americas: estimates of the economic impact of a Western Hemispheric Free Trade Area", trabajo preparado para el proyecto BID-CEPAL sobre Liberalización Comercial en el Hemisferio, Mimeo, 1993.

TSUNEKAWA, K., "El impacto del TLCAN sobre Japón", América Latina/Internacional, Vol.1, Nro. 2, 1994.

Serra Puche, Jaime, Conclusión de la negociación del Tratado de Libre Comercio entre México, Canadá y Estados Unidos, SECOFI, agosto. 1992.

----- "Acuerdos Paralelos al Tratado de Libre Comercio", El Mercado de Valores, 16 de octubre. 1993.

**Bibliografía complementaria:**

BARBOZA, J.C., Bouzas, R. y Tussie, D., "Relaciones comerciales Estados Unidos-MERCOSUR: la agenda minilateral. El caso de la Argentina", Documentos e Informes de Investigación, Nro.166, FLACSO, Buenos Aires, 1994.

BAUMANN, R. "Una evaluación del comercio intraindustrial", Revista de la CEPAL, Nro. 48, Santiago,1992.

BORDA, D. y Masi, F., "Relaciones comerciales Estados Unidos MERCOSUR: la agenda multilateral. El caso del Paraguay", Documentos e Informes de Investigación, Nro.167, FLACSO, Buenos Aires, 1994.

ERZAN, R. y Yeats, A., "US-Latin American Free Trade Areas: some empirical evidence", en Saborio, S. y otros, The Premise and the promise: free trade in the Americas, New Brunswick: Transaction Books, 1992.

MOTTA VEIGA, P., "Relaciones comerciales Estados Unidos-MERCOSUR: la agenda multilateral. El caso de Brasil", Documentos e Informes de Investigación, Nro.165, FLACSO, Buenos Aires, 1994.

RODRIGUEZ GIGENA, G., "Relaciones comerciales Estados Unidos-MERCOSUR: la agenda minilateral. El caso del Uruguay", Documentos e Informes de Investigación, Nro.167, FLACSO, Buenos Aires, 1994.

Agosin, M., Gitli, E. y Vargas, L. (1996), La promoción de exportaciones en Costa Rica: diagnóstico y recomendaciones para la próxima etapa. Estudio preparado para el Ministerio de Comercio Exterior de Costa Rica, febrero.

Alonso, José, "Efectos del TLCAN en la microindustria del vestido de Tlaxcala, México", Comercio Exterior, Vol. 47, No.2, febrero. 1997.

AVANCSO, El significado de la maquila en Guatemala. Elementos para su comprensión. Asociación para el avance de las ciencias sociales en Guatemala, Cuadernos de Investigación No. 10, febrero. 1994.

Altenburg, Tilman, "La maquila, ¿ una alternativa de industrialización para Centroamérica?", en Altenburg, Tilman y Nuhn, Helmut, Apertura comercial en Centroamérica: nuevos retos para la industria, Editorial DEI, San José. 1995.

Banco Central, Manual para la exportación de textiles y prendas de vestir hacia Estados Unidos de América, Banco Central de Reserva de El Salvador, Gerencia Internacional, San Salvador, abril. 1996.

Bannister G. and Low, P. Textiles and Apparel in NAFTA. A Case of Constrained Liberalization, World Bank Working Papers, Washington, October. 1992.

Bobbin Contexpo, Seminars, Blenheim, Columbia, March. 1994.

CEPAL , México: La industria maquiladora, LC/MEX/L.263, 11 de abril. 1995.

CEPAL-ONUDI, Centroamérica: Agenda para la modernización industrial XP/CAM/95/001 1996.

Chinchilla, Ligia y Buhmann, Michael , Diagnóstico del sector maquila en Guatemala: la competitividad del sector, Inversiones y Desarrollo Corp., Guatemala. 1996.

Coone, Tim and Otis, John "Weaving away in Maquilaville", LatinTrade, January. 1997.

Fallas, H., Gitli, E. y Vargas, L. , Análisis que sustenta el otorgamiento de preferencias arancelarias especiales al sector industrial de Centroamérica por parte de la Unión Europea, FECAEXCA, San José. 1997.

FEDEPRICAP , Evaluación de la competitividad en el istmo centroamericano. Segmento confección de ropa de origen textil, Marzo, San José. 1994.

GAO , Foreign Assistance: U.S. Support for Caribbean Basin Assembly Industries U.S. General Accounting Office, Washington. 1993.

Gitli, Eduardo , Rasgos principales del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, PNUD/UNCTAD/MEDE, Managua. 1992.

----- , Consideraciones estratégicas para Centroamérica en sus negociaciones post-NAFTA con Estados Unidos, UNCTAD-Comisión para la Coordinación del Desarrollo de Centroamérica (CCDCA), Managua, agosto. 1994.

----- La rama Textil-Vestuario en la Ronda Uruguay, el TLC de Norteamérica y la Paridad para la Cuenca del Caribe, PNUD/MEDE/ASDI, Managua, agosto. 1994.

----- Centroamérica ante el proceso de integración hemisférica. Una evaluación posterior a la reunión de Denver. Documento elaborado para la IV Sesión Plenaria de la Comisión para la Coordinación del Desarrollo de Centroamérica (CCDCA), Heredia, 25 de agosto. 1995.

----- , "Nuevas implicaciones de las reglas de origen", Revista de la CEPAL, No. 56, agosto. 1995.

Gitli, Eduardo y Pérez, Máximo , El sector vestuario en la zona franca de Nicaragua, MEDE, 25 de octubre. 1995.

Gitli, Eduardo y Ryd, Gunilla , "Latin American Integration and the Enterprise of the Americas Initiative", Journal of World Trade, Vol. 26, No. 4, August. 1992.

Gitli, Eduardo y Vargas, Leiner Bases para la construcción de un índice de tipo de cambio real en Costa Rica para la promoción de exportaciones, borrador, CINPE, abril. 1996.

Kaplinsky, Raphael , "A Reply to Willmore", World Development, Vol. 23, No. 3. 1995.

Kirkpatrick, David Intel's Amazing Profit Machine", Fortune, February 17. 1997.  
del Trabajo, Ginebra.  
WTO Annual Report 1996, World Trade Organization, Geneva. 1996.

**Perfil Profesiográfico:**

- Licenciatura en Derecho.
- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.