

		<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE DERECHO</b> <b>DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA</b> Programa de la asignatura			
<b>Denominación de la asignatura: Mercosur</b>					
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Octavo o Posterior	<b>Campo de conocimiento:</b> Comercio exterior			<b>Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( X ) Optativa de elección ( )		<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas al semestre</b>
		Teoría	Práctica		
<b>Tipo:</b> Teórica		3	0	3	48
<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Duración del programa:</b> semestral			

<b>Seriación:</b> No ( ) Si ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Asignatura subsecuente:</b> Ninguna
<b>Asignatura antecedente:</b> Régimen Jurídico del Comercio Exterior
<b>Objetivo general:</b> Comprenderá y aplicará el conocimiento histórico, jurídico y funcional al área de libre comercio de Sudamérica, MERCOSUR y entenderá su influencia en el desarrollo del derecho mexicano.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		Teóricas	Prácticas
1	Grandes transformaciones globales de nuestro tiempo	10	0
2	El Estado – Nación y la globalización de la política	10	0
3	Relaciones económicas internacionales y políticas públicas	10	0
4	MERCOSUR y la integración latinoamericana	10	0
5	La política exterior de México frente al MERCOSUR	8	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

<b>Contenido Temático</b>
<b>Unidad 1 : Grandes transformaciones globales de nuestro tiempo</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá las transformaciones que con el nombre de “globalización” se han sucedido en la vida económica contemporánea.
<b>Unidad 2: El Estado – nación y la globalización de la política</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá la evolución del binomio Estado Nación y su influencia en la vida económica y política internacional contemporánea.
<b>Unidad 3: Relaciones económicas internacionales y políticas públicas</b>

<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá la transformación en las políticas internacionales latinoamericanas en el fenómeno de la globalización.
<b>Unidad 4: MERCOSUR y la integración latinoamericana</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá la influencia, historia y desarrollo del MERCOSUR, en la zona de integración latinoamericana.
<b>Unidad 5: La política exterior de México frente al MERCOSUR</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Comprenderá las dimensiones, alcances y límites de la política exterior mexicana en relación con el MERCOSUR.

<b>Actividades de aprendizaje independiente:</b> Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Establecer un horario de trabajo escolar</li><li>▪ Desarrollar hábitos de estudio</li><li>▪ Asignar espacios adecuados para el estudio</li><li>▪ Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión</li><li>▪ Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento)</li><li>▪ Realizar autoevaluaciones</li><li>▪ Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones</li><li>▪ Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender</li></ul>
<b>Actividades de asesoría y tutoría:</b> Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa. En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. Para la modalidad a distancia <i>Apertura.</i> El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias. <i>Desarrollo.</i> La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas. <i>Cierre.</i> Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica. Para la modalidad abierta <i>Apertura.</i> Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse

con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

*Desarrollo.* Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

*Cierre.* Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

**Materiales:**

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas

**Recursos didácticos  
Modalidad abierta y a distancia**

Lecturas obligatorias	( X )
Trabajos de investigación	( X )
Clases virtuales (PPT)	( X )
Elaboración de actividades de aprendizaje	( X )
Software específico	( X )
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	( X )
Videos	( X )
Graficadores	( X )

<p>Programación computacional                  Plataforma educativa                  Foro electrónico                  Chat                  Lista de correos                  Correo electrónico                  Tableros de anuncios                  Sitios de internet                  Plan de trabajo</p>	<p>( X )                  ( X )                  ( X )                  ( X )                  ( X )                  ( X )                  ( X )                  ( X )                  ( X )</p>
<p><b>Recursos didácticos:</b>                  Se sugieren las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exposición del maestro</li> <li>❖ Exposición audiovisual</li> <li>❖ Ejercicios dentro de clase</li> <li>❖ Seminarios</li> <li>❖ Lecturas obligatorias</li> <li>❖ Trabajos de investigación</li> <li>❖ Prácticas de campo</li> <li>❖ Discusión de casos reales en grupo</li> <li>❖ Proyección de láminas y acetatos</li> <li>❖ Investigación de campo</li> <li>❖ Conferencia por profesores invitados</li> <li>❖ Ejercicios fuera de clase</li> <li>❖ Solución de casos prácticos</li> <li>❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva</li> <li>❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo</li> </ul>	
<p><b>Actividades de autoevaluación:</b>                  En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.                  El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:  <i>Diagnóstica.</i> Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.  <i>Del dominio o no dominio del conocimiento.</i> Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.</p>	
<p><b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje:</b>                  Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad</li> <li>▪ Activar conocimientos previos</li> <li>▪ Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales</li> <li>▪ Organizar información nueva</li> <li>▪ Relacionar conocimientos previos con nuevos</li> <li>▪ Conocer y dominar conceptos</li> <li>▪ Relacionar conceptos</li> <li>▪ Crear comunidades de aprendizaje</li> </ul>	

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

**Criterios de evaluación:**

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar
- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
  - Exámenes parciales 30%
  - Otros criterios 20%
  - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que regirá en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

**Bibliografía básica:**

DE SIERRA, GERONIMO (Compilador), *Los Rostros del Mercosur. El Difícil camino de lo comercial a lo social*, Clacso Buenos Aires, 2001.  
INTAL, *Informe Mercosur No. 7*, período 2000-2001, año 6, Buenos Aires, 2001.  
INTAL, *Informe Mercosur, No. 6*, período 1999-2000. Buenos Aires, 2000.  
BIZZOZERO, L. y ABREU, S., *Los países pequeños: Su rol en los procesos de integración*, Documento de Divulgación 8, Buenos Aires: BID-INTAL. Julio 2000.  
BOUZAS, R y SVARZMAN, G, *El Área de Libre Comercio de las Américas; donde está y hacia dónde va?* University of Miami, 2001.

**Bibliografía complementaria:**

Aguirre, Ernesto. "International economic integration and trade in financial services: Analysis from a Latin", *Law & Policy in International Business*. Volúmen 27, Número 4. Verano de 1996.  
Alimonda, Hector. "Mercosur, democracy, and labor", *Latin American Perspectives* Volúmen 21, Número 4. Otoño de 1994.  
BaNikongo, Nikongo. "The splintered Caribbean in an integrated world: Planning for the 21st century", *Journal of Third World Studies*. Volúmen 12, Número 2. Otoño de 1995.  
Berry, Albert. "The income distribution threat in Latin America", *Latin American Research Review*. volúmen 32, Número 2. 1997.

- Bray, Marjorie Woodford. "Trade as an Instrument of Dominance", *Latin American Perspectives*. Volúmen 26, Número 5. Septiembre de 1999.
- Buenfil-Burgos, Rosa Nidia. "Globalization, education and discourse political analysis:[1] Ambiguity and accountability in research", *International Journal of Qualitative Studies in Education (QSE)*. Volúmen 13, Número 1. Enero-Febrero del 2000.
- Ceglowski, Janet. "Has globalization created a borderless world?", *Business Review*. Marzo-Abril de 1998.
- Danthine, Jean-Pierre; Hunt, Jennifer. "Wage bargaining structure, employment and economic integration." *Economic Journal*. Volúmen 104, Número 424. Mayo de 1994.
- Davis, Charles L.; Gabel, Matthew J.; Coleman, Kenneth M. "Citizen response to regional integration in the Americas: The cases of Costa Rica and El Salvador", *Studies in Comparative International Development*, Volúmen 33, Número 2. Verano de 1998.
- De La Reza, German A. "Tides of change: Leadership and enlargement agreements", *North American Journal of Economics & Finance*. Volúmen 7, Número 1. 1996.
- Devlin, Robert; Ffrench-Davis, Ricardo. "Towards an evaluation of regional integration in Latin America in the 1990s", *World Economy*. Volúmen 22, Número 2. Marzo de 1999.
- Gorlier, Juan. "The politics of culture in Latin America: Globalization, particularisms, and new identities", *Studies in Latin American Popular Culture*. Volúmen 17, 1998.
- Hinojosa-Ojeda, Raul A.; De Paolis, Fernando; Robinsón, Sherman. "Regional integration among the unequal: a CGE model of NAFTA and the Central American republics", *North American Journal of Economics & Finance*. Volúmen 10, Número 1. 1999.
- Husted, Bryan W. "Mexican small business negotiations with US companies: Challenges and opportunities", *International Small Business Journal*. Volúmen 14, Número 4. Julio-septiembre de 1996.
- Kenworthy, Lane. "Economic integration and convergence: A look at the U.S. states", *Social Science Quarterly*, Dec99, Vol. 80 Issue 4, p858, 12p, 2 charts.
- Lewis, David E. "The Latin Caribbean and regional cooperation: A survey of challenges and opportunities", *Journal of Interamerican Studies & World Affairs*, Winter95, Vol. 37 Issue 4, p25, 31p
- Luigi Manzetti, "The political economy of MERCOSUR", *Journal of Interamerican Studies & World Affairs*, Winter93/94, Vol. 35 Issue 4, p101, 41p, 5 charts, 2 graphs
- Mace, Gordon; Belanger, Louis "Regionalism in the Americas and the hierarchy of power", *Journal of Interamerican Studies & World Affairs*, Summer93, Vol. 35 Issue 2, p115, 43p, 7 charts, 1 graph.
- McCaughan, Edward J. "Mexico's long crisis", *Latin American Perspectives*, Summer93, Vol. 20 Issue 3, p6, 26p.
- Nash, June "Global integration and subsistence insecurity" *American Anthropologist*, Mar94, Vol. 96 Issue 1, p7, 24p.
- Naylor, Robin "International trade and economic integration when labour markets are generally unionised", *European Economic Review*, Jul98, Vol. 42 Issue 7, p1251, 17p, 5 graphs.
- Paelinck, Jean H.P.; Polese, Mario. "Modelling the Regional Impact of Continental Economic Integration: Lessons from the European", *Regional Studies*, Nov99, Vol. 33 Issue 8, p727, 12p, 5 charts, 1 diagram, 2 maps.
- Perez-Lopez, Jorge F. "The Cuban economy in the age of hemispheric integration", *International Journal of Qualitative Studies in Education (QSE)*, Jan/Feb2000, Vol. 13 Issue 1, p1, 24p.
- Prakash, Aseem; Hart, Jeffrey A. "Indicators of Economic Integration", *Global Governance*, Jan-Mar2000, Vol. 6 Issue 1, p95, 20p.
- Serbin, Andres. "Towards an Association of Caribbean States: Raising some awkward questions", *Journal of Interamerican Studies & World Affairs*, Winter94, Vol. 36 Issue 4, p61, 30p.
- Serbin, Andres. "The CARICOM states and the Group of Three: A new partnership between Latin America and the". *Journal of Interamerican Studies & World Affairs*, Summer91, Vol. 33 Issue 2, p53, 28p.
- Yopo, Boris H. "The Rio group: Decline or consolidation of the Latin American concertacion policy?", *Journal of Interamerican Studies & World Affairs*, Winter91, Vol. 33 Issue 4, p27, 18p.

**Perfil Profesiográfico:**

- Licenciatura en Derecho.
- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.