
		<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>FACULTAD DE DERECHO</b> <b>DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA</b> Programa de la asignatura			
<b>Denominación de la asignatura: Historia del Pensamiento Económico</b>					
<b>Clave:</b>		<b>Semestre:</b> Octavo o Posterior		<b>Campo de conocimiento:</b> Derecho Económico	
				<b>Créditos:</b> 6	
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( X ) Optativa de elección ( )			<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
			<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	
<b>Tipo:</b> Teórica			3	0	3
<b>Modalidad:</b> Curso			<b>Duración del programa:</b> semestral		

<b>Seriación:</b> No ( ) Si ( X ) Obligatoria ( ) Indicativa ( X )
<b>Asignatura subsecuente:</b> Ninguna
<b>Asignatura antecedente:</b> Derecho Económico
<b>Objetivo general:</b>  Identificará, interpretará y explicará los fenómenos o realidades económicas, su vinculación jurídica de acuerdo con el estudio de los diversos esquemas, teorías y postulados económicos, su evolución y aplicación en las diversas etapas de la historia del pensamiento económico.

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Introducción	1	0
2	Mercantilismo	1	0
3	Precursores del liberalismo económico	1	0
4	Fisiocracia	1	0
5	Adam Smith	2	0
6	Jean Baptiste Say	2	0
7	Thomas Robert Malthus	2	0
8	David Ricardo	2	0
9	Inicio de las corrientes críticas	2	0
10	Saint-Simon y los orígenes del colectivismo	2	0
11	Socialismo Asociacionista	2	0
12	Federico List	2	0
13	John Stuart Mill	2	0
14	Socialismo de Estado	2	0
15	Marxismo	2	0
16	Socialismo cristiano	2	0
17	Escuelas psicológica y matemática	2	0
18	Cooperativismo	2	0
19	Capitalismo	2	0
20	Economía soviética	2	0
21	Sistema de organización económica	2	0

Facultad de Derecho

22	Joseph A. Schumpeter	2	0
23	Keynes	2	0
24	Postkeynesianos	2	0
25	Planeación económica	2	0
26	Posmodernidad y globalización	2	0
<b>Total de horas:</b>		48	0
<b>Suma total de horas:</b>		48	

<b>Contenido Temático</b>
<b>Unidad 1 : Introducción</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Reconocerá la importancia del Pensamiento Económico en el desarrollo de la humanidad; así como la relación entre la Historia de la Economía y la Historia del Pensamiento Económico.
<b>Unidad 2: Mercantilismo</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Expresará las características de la mercantilidad y sus antecedentes; así como los aspectos distintivos del mercantilismo español, italiano, francés y angloholandés.
<b>Unidad 3: Precusores del liberalismo económico</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Identificará y describirá a los precusores del liberalismo económico, asimismo sus teorías acerca del comercio, la moneda y el crédito.
<b>Unidad 4: Fisiocracia</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Interpretará y señalará la idea del gobierno de la naturaleza y la circulación de los bienes, así como la importancia de la agricultura como actividad económica que alimenta el cuerpo social, los orígenes en el uso de las matemáticas con respecto a los fenómenos económicos y sociales.
<b>Unidad 5: Adam Smith</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Reconocerá y describirá la contribución de Adam Smith al Pensamiento Económico; así como sus teorías, en especial la referente a la división del trabajo; su relación con los fisiócratas y demás aspectos distintivos de su obra.
<b>Unidad 6: Jean Baptiste Say</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará la aportación que al Pensamiento Económico realizó Jean Baptiste Say, destacando sus teorías y conceptos fundamentales.
<b>Unidad 7: Thomas Robert Malthus</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Identificará la importancia de la obra de Thomas Robert Malthus en el Pensamiento Económico, asimismo explicará su teoría de la población, sus particularidades, su aplicación a los problemas demográficos actuales y su vigencia.

<p><b>Unidad 8: David Ricardo</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Reconocerá la importancia de la obra de David Ricardo en el campo económico; asimismo explicará los conceptos, teorías y leyes que sustentan su doctrina.</p>
<p><b>Unidad 9: Inicio de las corrientes críticas</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Advertirá y expondrá si el liberalismo económico de esta época se ajusta a la situación real de la vida económica actual, sobre todo con respecto al pauperismo y a la explotación de los obreros.</p>
<p><b>Unidad 10: Saint-Simon y los orígenes del colectivismo</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará la génesis del industrialismo, sus aspectos distintivos, e igualmente los aspectos que determinan si es preferible una organización artificial o una organización espontánea de la sociedad.</p>
<p><b>Unidad 11: Socialismo Asociacionista</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Identificará a los representantes del socialismo asociacionista, asimismo explicará las teorías y conceptos que estructuran a esta corriente económica.</p>
<p><b>Unidad 12: Federico List</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Referirá cómo se inicia el trato a los problemas fiscales, tanto en el ámbito nacional como internacional, desde el punto de vista de Federico List.</p>
<p><b>Unidad 13: John Stuart Mill</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará el problema del Homo Economicus frente al interés personal y al interés colectivo.</p>
<p><b>Unidad 14: Socialismo de Estado</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Advertirá la crítica al laissez-fair e interpretará el pensamiento de Robertus, Lasalle, e igualmente la tendencia de Guil-Socialismo y de la nacionalización.</p>
<p><b>Unidad 15: Marxismo</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Advertirá la importancia del materialismo dialéctico e histórico en el ámbito económico; asimismo expondrá los conceptos, teorías y tesis que sustentan al mismo.</p>
<p><b>Unidad 16: Socialismo cristiano</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Interpretará y señalará los aspectos distintivos de la corriente cristiana y su diferencia con la corriente socialista y el laissez-faire.</p>

<p><b>Unidad 17: Escuelas psicológica y matemática</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará desde el punto de vista de la escuela psicológica los aspectos más trascendentes en la vida económica actual, con base en el estudio de diversos problemas económicos fundamentales.</p>
<p><b>Unidad 18: Cooperativismo</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Advertirá y explicará las ideas sobre las cooperativas de Charles Guide y otros pensadores; así como la clasificación de las cooperativas.</p>
<p><b>Unidad 19: Capitalismo</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Expondrá los elementos que definen y caracterizan al capitalismo, socialismo e imperialismo.</p>
<p><b>Unidad 20: Economía soviética</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará la situación económica del sistema socialista en Rusia en relación con el sistema capitalista.</p>
<p><b>Unidad 21: Sistemas de organización económica</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Reflexionará acerca de la organización económica mexicana en relación con los principales sistemas económicos que han existido, en particular en los dos últimos siglos.</p>
<p><b>Unidad 22: Joseph A. Schumpeter</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Expondrá la teoría del desenvolvimiento económico y los aspectos distintivos de ésta con el desarrollo de la economía mexicana.</p>
<p><b>Unidad 23: Keynes</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará el esquema de las teorías de Keynes, su aplicación en Estados Unidos y en particular en el Estado mexicano.</p>
<p><b>Unidad 24: Postkeynesianos</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Explicará los aspectos distintivos de la dinámica postkeynesiana, y en particular los referentes a Harrod y Robinson; de igual forma a Perroux, con referencia al desarrollo económico en México.</p>
<p><b>Unidad 25: Planeación económica</b></p> <p><b>Objetivo Específico:</b> Al terminar esta unidad, el alumno: Expondrá en qué consiste la planeación económica, y si nuestro sistema de planeación corresponde a los postulados de las teorías de planeación, e igualmente manifestará los resultados obtenidos en países como la URSS, Inglaterra y México.</p>

**Unidad 26: Posmodernidad y globalización**

**Objetivo Específico:**

Al terminar esta unidad, el alumno:

Comprenderá y explicará el fenómeno de la globalización económica mundial y su proceso de conformación y consolidación.

**Actividades de aprendizaje independiente:**

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar
- Desarrollar hábitos de estudio
- Asignar espacios adecuados para el estudio
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento)
- Realizar autoevaluaciones
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender

**Actividades de asesoría y tutoría:**

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

*Apertura.* El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

*Desarrollo.* La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

*Cierre.* Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

*Apertura.* Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

*Desarrollo.* Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por

unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

*Cierre.* Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

**Materiales:**

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas

**Recursos didácticos  
Modalidad abierta y a distancia**

Lecturas obligatorias	( X )
Trabajos de investigación	( X )
Clases virtuales (PPT)	( X )
Elaboración de actividades de aprendizaje	( X )
Software específico	( X )
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	( X )
Videos	( X )
Graficadores	( X )
Programación computacional	( X )
Plataforma educativa	( X )
Foro electrónico	( X )

Chat	( X )
Lista de correos	( X )
Correo electrónico	( X )
Tableros de anuncios	( X )
Sitios de internet	( X )
Plan de trabajo	( X )
<p><b>Recursos didácticos:</b> Se sugieren las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exposición del maestro</li> <li>❖ Exposición audiovisual</li> <li>❖ Ejercicios dentro de clase</li> <li>❖ Seminarios</li> <li>❖ Lecturas obligatorias</li> <li>❖ Trabajos de investigación</li> <li>❖ Prácticas de campo</li> <li>❖ Discusión de casos reales en grupo</li> <li>❖ Proyección de láminas y acetatos</li> <li>❖ Investigación de campo</li> <li>❖ Conferencia por profesores invitados</li> <li>❖ Ejercicios fuera de clase</li> <li>❖ Solución de casos prácticos</li> <li>❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva</li> <li>❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo</li> </ul>	
<p><b>Actividades de autoevaluación:</b> En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos. El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación: <i>Diagnóstica.</i> Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar. <i>Del dominio o no dominio del conocimiento.</i> Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.</p>	
<p><b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje:</b> Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad</li> <li>▪ Activar conocimientos previos</li> <li>▪ Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales</li> <li>▪ Organizar información nueva</li> <li>▪ Relacionar conocimientos previos con nuevos.</li> <li>▪ Conocer y dominar concepto</li> <li>▪ Relacionar conceptos</li> <li>▪ Crear comunidades de aprendizaje</li> </ul> <p>Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades introductorias</li> <li>▪ Actividades integradoras</li> </ul>	

- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

**Criterios de evaluación:**

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar
- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
  - Exámenes parciales 30%
  - Otros criterios 20%
  - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que regirá en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

**Bibliografía básica:**

- ASTUDILLO URSUA, Pedro. *Historia del Pensamiento Económico en el Siglo XX*, México: Fondo de Cultura Económica, 1957.
- GIDE Charles y RIST Charles. *Lecciones de Historia del Pensamiento Económico*, 8ª ed., México: Porrúa, 1993.
- GOMEZ, GRANILLO, Moisés. *Historia de las Doctrinas Económicas*, 3ª ed. Madrid: Reus, 1974.
- HEILBRONER, Robert. *Breve Historia de las Doctrinas Económicas*, México: Esfinge, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Vida y doctrina de los grandes economistas*. 1982. Aguilar. Madrid
- HERRERIAS TELLERIA, Armando. *Los Filósofos de la Vida Material*, Buenos Aires: Aguilar, 1958.
- JAMES, Emile. *Historia del Pensamiento Económico*, 4ª ed., México: Limusa, 1996.
- KEYNES M., John. *Teoría General de la Ocupación. El Interés y el Dinero*, México: Fondo de Cultura Económica, 1945.
- ROEMAN, Andrés. *Introducción al Análisis Económico del Derecho*, México: Fondo de Cultura Económica, 1994.

**Bibliografía complementaria:**

- BARRE, Raymond. *Economía Política*, Madrid: Ariel, 1981.
- BELTRAN, Lucas. *Historia de las Doctrinas Económicas*, Barcelona: Teide, S. A., 1993.
- COLE, G. D. H. *Introducción a la Historia Económica*, México: Fondo de Cultura Económica, 1957. (Breviario).
- FERGUSON, John M. *Historia de la Economía*, 3ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1963.
- FLORES, Mario Ángel. *El pensamiento social de los padres de la iglesia*, México: Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana, 1987.
- GONNARD, René. *Historia de las Doctrinas Económicas*, (versión Española de la edición de 1968), Madrid: Aguilar, S. C.
- GRIOZIOTTI K., Jenny. *Historia de las Doctrinas Económicas Modernas*, Madrid: Uthea, 1961.



GUTHRIE A., John. *Economía*, Madrid: Uthea, 1963.  
JAMES, Emile. *Historia del Pensamiento Económico*, Madrid: Aguilar, 1963.  
LEACHMAN, Robert. *Historia de las Doctrinas Económicas*, Madrid: Aguilar, 1959.  
ROLL, Eric. *Historia de las Doctrinas Económicas*, México: Fondo de Cultura Económica, 1975.  
SILVA, HERZOG, Jesús. *Antología del Pensamiento Económico-Social*, México: Fondo de Cultura Económica, 1963.  
WEBER, Max. *Economía y Sociedad*, Esbozo de Sociología Comprensiva, México: Fondo de Cultura Económica, 1993.  
\_\_\_\_\_. *Historia Económica General*, 3ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1961.  
WHITTAKER, Edmund. *Historia del Pensamiento Económico*, México: Fondo de Cultura Económica, 1948.  
ZWEIG, Ferdinand. *El Pensamiento Económico*, 2ª ed., México: Fondo de Cultura Económica, 1961. (Breviario).

**Perfil Profesiográfico:**

- Licenciatura en Derecho.
- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.