

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE DERECHO DIVISION DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA Programa de la asignatura			
Denominación de la asignatura: Juicios Orales en Materia Civil					
Clave:	Semestre: 8o	Campo de conocimiento: Derecho			Créditos: 5
Carácter: Obligatoria (X) Optativa () de elección ()		Horas		Horas por semana	Horas al semestre
		Teoría	Práctica		
Tipo: Teórico-Práctica		1	3	4	64
Modalidad: Curso			Duración del programa: semestral		
Seriación: No () Si (X) Obligatoria (X) Indicativa ()					
Actividad académica subsecuente: Ninguna					
Actividad académica antecedente: Derecho Procesal Civil					
Objetivo general:					
<p>A través del Laboratorio de Enseñanza Práctica del Derecho se recrea el funcionamiento de los tribunales con el objetivo de que el alumno –litigante planteé ante el órgano jurisdiccional creado ex profeso, una serie de controversias, a través de la implementación de juicios civiles orales ya sea como parte actora o como parte demandada, aplicando los conocimientos adquiridos en diversas asignaturas de la licenciatura, buscando obtener un fallo favorable a los intereses que representa.</p>					

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción al modelo pedagógico del laboratorio de enseñanza práctica del derecho.	5	7
2	Elección del procedimiento y estrategia de defensa	4	12
3	Desarrollo de habilidades	4	17
4	Juicio oral civil	3	12
Total de horas:		16	48
Suma total de horas:		64	

Contenido Temático
Unidad 1: Inducción al modelo pedagógico del laboratorio de enseñanza práctica del derecho.
Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Conocerá la naturaleza del Laboratorio de Enseñanza Práctica del Derecho, así como un modelo de tribunal oral. Aprenderá la técnica de enseñanza activa, así como las herramientas tanto materiales como virtuales que forman parte del Laboratorio de Enseñanza Práctica. Conocerá la función que deben ejercer los jueces en materia oral, así como los abogados, los secretarios de acuerdos y los demás funcionarios que integrarán el tribunal. El alumno conocerá los diversos métodos que existen para la redacción de escritos y promociones diversas que se presentan ante el tribunal.
Unidad 2: Elección del procedimiento y estrategia de defensa
Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Reconocerá la estructura de la narración expositiva de los hechos que sustentan la pretensión, así como los documentos base de la acción del actor que deberán ser exhibidos junto con la demanda. El alumno contará con los elementos necesarios para saber seleccionar y ordenar las probanzas que deberán de mostrar los hechos relatados en la demanda. Por otro lado, se le otorgarán las herramientas necesarias para que distinga y realice la elección de la mejor estrategia tanto de acción como de defensa y excepción.
Unidad 3: Desarrollo de habilidades
Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Sabrá desarrollar técnicas y estrategias del lenguaje jurídico y podrá distinguir las diferencias entre la oralidad y la escritura. Reconocerá los diferentes análisis de discursos lingüísticos y extralingüísticos. Se le otorgarán las herramientas necesarias para elaborar argumentos discursivos, estructuras expositivas, descriptivas con su debida ubicación dentro de nuestro contexto cultural. El alumno aprenderá las contradicciones y las negaciones en el discurso, los significados contextuales, el lenguaje no verbal así como las técnicas de persuasión, de negociación y solución de controversias.
Unidad 4: Juicio oral civil
Objetivo Específico: Al terminar esta unidad, el alumno: Conocerá la estructura del proceso oral civil y su división entre la etapa de instrucción y la de juicio. Aprenderá a redactar una demanda con su ofrecimiento de pruebas. Aprenderá a redactar acuerdos de admisión, de prevención o de desecamiento. Comprenderá las diversas formas de emplazamiento al demandado, conocerá las diversas actitudes que adopta un demandado, es decir, el allanamiento, la confesión, la contestación y la reconvencción, así como el estado de rebeldía. El alumno dominará las características de la fase probatoria que consiste en ofrecer, en admitir, en preparar y en desahogar las probanzas ofrecidas dentro del proceso. Conocerá la etapa preconclusiva y aprenderá a formular alegatos y conclusiones verbales. Por último, se le capacitará para resolver las pretensiones planteadas en el proceso oral, dictando las resoluciones que correspondan a cada caso concreto que sea sometido a la experimentación del juicio oral analizado.

Actividades de aprendizaje independiente:

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el DUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Asignar espacios adecuados para el estudio.
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento).
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender.

Actividades de asesoría y tutoría:

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del DUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el DUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al DUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del DUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares.

Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales:

Los materiales educativos en el DUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas

**Recursos didácticos
Modalidad abierta y a distancia**

Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)
Clases virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)
Software específico	(X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)
Videos	(X)
Graficadores	(X)
Programación computacional	(X)
Plataforma educativa	(X)

Foro electrónico	(X)
Chat	(X)
Lista de correos	(X)
Correo electrónico	(X)
Tableros de anuncios	(X)
Sitios de internet	(X)
Plan de trabajo	(X)
<p>Recursos didácticos: Se sugieren las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición del maestro ❖ Exposición audiovisual ❖ Ejercicios dentro de clase ❖ Seminarios ❖ Lecturas obligatorias ❖ Trabajos de investigación ❖ Prácticas de campo ❖ Discusión de casos reales en grupo ❖ Proyección de láminas y acetatos ❖ Investigación de campo ❖ Conferencia por profesores invitados ❖ Ejercicios fuera de clase ❖ Solución de casos prácticos ❖ Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, tanto dentro como fuera de clase, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva ❖ Presentar el programa de la materia a los alumnos con quienes lo analizará y discutirá, para precisar los objetivos y contenidos del mismo 	
<p>Actividades de autoevaluación: En el DUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos. El estudiante del DUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación: <i>Diagnóstica.</i> Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar. <i>Del dominio o no dominio del conocimiento.</i> Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.</p>	
<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el DUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad. ▪ Activar conocimientos previos. ▪ Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales. ▪ Organizar información nueva. 	

- Relacionar conocimientos previos con nuevos.
- Conocer y dominar conceptos.
- Relacionar conceptos.
- Crear comunidades de aprendizaje.

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Criterios de evaluación:

Se sugieren las siguientes prácticas:

- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Trabajos y tareas fuera de clase
- ❖ Exámenes finales
- ❖ Participación en clase
- ❖ Asistencia a prácticas
- ❖ Concurso entre los alumnos sobre algún tema a desarrollar
- ❖ Asistencia a clases
- ❖ Someter a los alumnos por lo menos a dos exámenes parciales y tomar en consideración algún otro criterio de evaluación que él considere pertinente, así como realizar un examen final por escrito
- ❖ Adoptar el siguiente parámetro de evaluación
 - Exámenes parciales 30%
 - Otros criterios 20%
 - Examen final 50%

Acordar con los alumnos los criterios de evaluación y normatividad que registrará en la asignatura, así como darlos a conocer en los primeros días de clase

Bibliografía básica:

- Arellano García, Carlos, *Derecho Procesal Civil*, Porrúa, México, 2007.
- Becerra Bautista José, *El Proceso Civil en México*, Porrúa, México, 1996.
- Benavente Chorres, Hsbert. *Estrategias para el Desahogo de la Prueba en el Juicio Oral*, Flores Editor, México, 2010.
- Bentham, Jeremy, *Tratado de las Pruebas Judiciales*, Jurídica Universitaria, San José, Costa Rica, 2001.
- Carrasco Soulé, Hugo, *Derecho Procesal Civil*, Iure Editores, México, 2004.
- Calvo, José. *Derecho y Narración*, Ariel, Barcelona España, 1996.

Carnelutti, Francesco, *Derecho Procesal Civil y Penal*, Harla, México, 1998.
De Pina, Rafael y Castillo Larrañaga, José. *Derecho Procesal Civil*, Porrúa. México, 1999
Dominguez del Rio, Alfredo. *Compendio Teórico Práctico de Derecho Procesal Civil*, Porrúa, México 1977.
García Máynez, Eduardo *Lógica del Raciocinio Jurídico*, Fontamara, México, 1997.
Gómez Lara, Cipriano. *Derecho Procesal Civil*, Oxford, México, 1998.
Oronoz Santana, Carlos M. *El Juicio Oral en México y en Iberoamerica*, Cárdenaz, México, 2009.
Ovalle Favela José. *Derecho Procesal Civil*, Oxford, México, 1998.
Pallares Eduardo. *Derecho Procesal Civil*, México, Porrúa, 1989.
Pastrana Aguirre, Laura Aida. *Mediación en el Sistema Procesal Acusatorio en México*, Flores Editor, México, 2010.
Tamayo Salmoran, Rolando *Razonamiento y Argumentación Jurídica. El Paradigma de la Racionalidad y la Ciencia del Derecho*, México, UNAM, 2003.
Tron Petit, Jean Claude. *Argumentación en el Amparo*, Porrúa, México, 2009.

Bibliografía complementaria:

Alsina, Hugo, *Serie Clásicos de Procedimientos Civiles, Jurídica Universitaria*, México, 2002.
Briseño Sierra, Humberto. *Derecho Procedimental*, Cardenas, México, 2002.
Cano Jaramillo, Carlos Arturo. *Oralidad debate y Argumentación*, Ibañez, Mexico, 2008.
Couture, J. Eduardo. *Estudios Ensayos y Lecciones de Derecho Procesal Civil. Jurídica Universitaria*. San José, Costa Rica, 2001.
Pina, Rafael De. *Diccionario de Derecho*. Porrúa. México, 2005.
Gracida Juárez, Isabel. *La Argumentación, Acto de persuasión, convencimiento o demostración*. México, Edere, 1999.

Perfil Profesiográfico:

- Licenciatura en Derecho.
- Posgrado en temas filosóficos.
- Experiencia docente en temas filosóficos.