

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

COLEGIO DE: **FILOSOFÍA.**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: **HISTORIA DE LAS DOCTRINAS FILOSOFICAS.**

CLAVE: **1618**

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: **SEXTO**

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: **OBLIGATORIA.**

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: **TEÓRICA.**

	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	3	0	3
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

## 2. PRESENTACIÓN.

### a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

En el contexto del plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, la Historia de las doctrinas filosóficas, se encuentra localizada en el 6to. año como materia obligatoria para el área IV y de carácter teórico.

### b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Que el alumno:

1. Incremente su capacidad de reflexionar críticamente para discernir entre los planteamientos carentes de fundamentos (dogmáticos), de aquéllos que se plantean sólidamente fundamentados.
2. Sea capaz de caracterizar los problemas de la filosofía, distinguiéndolos de los problemas que abordan otras ciencias.
3. Se percate de la vigencia de algunos problemas planteados en la historia de la filosofía.
4. Considere que los problemas filosóficos no son ajenos a la realidad en que se generan, y al mismo tiempo la transforman.
5. Adquiera las capacidades y habilidades que se requieren para el desarrollo de trabajos intelectuales.

**El programa ofrece dos cambios significativos, uno que alude a la metodología y otro a la propuesta de los contenidos programáticos. En cuanto al primero, se espera que el alumno adquiere la herramienta indispensable para introducirse en el terreno de la investigación filosófica y el autoaprendizaje. En el segundo, se han introducido algunos subtemas de carácter teórico-político como apoyo y exigencias de asignaturas de contenido humanístico. La cobertura de los conocimientos será infructuosa sin el poderoso auxilio de la metodología expuesto a lo largo del programa.**

### c) Características del curso o enfoque disciplinario.

El curso pretende coadyuvar a la formación integral del alumno, mediante un tratamiento peculiar de los contenidos, mismo que presenta un doble enfoque:

1. Teórico. Los contenidos informativos se extraen de las fuentes directas (traducciones cuidadosamente seleccionadas) de los autores en estudio.
2. Práctico. Se aporta una formación metodológica a fin de que el alumno maneje los instrumentos y desarrolle gradualmente las habilidades que le permiten realizar un trabajo intelectual (comprensión de textos, manejo de los mismos a través de la glosa, análisis, síntesis, etc.). Por ello, una característica relevante del programa consiste en presentar la bibliografía específica que se requiere para el tratamiento de cada contenido. Asimismo, presenta las estrategias didácticas, que de manera progresiva, orientan el trabajo de comprensión y manejo de los textos.

Otra característica importante del programa consiste en su estructura organizativa de los contenidos: a través de los grandes problemas del pensamiento filosófico que articulan a los diversos autores representativos de cada periodo. De esta manera, la propia dinámica del curso refuerza el sentido crítico y sistemático del pensar filosófico, pues evita el riesgo de los programas que plantean una organización lineal de contenidos, es decir, que consisten en un listado temático o en una yuxtaposición de información carente de un criterio jerarquizador y aglutinador. Así, en cada periodo se enuncia tanto el (o los) problema (s) eje de atención, como la estructura o área de la filosofía a destacar. Este acotamiento de los contenidos mínimos mediante el problema y área de enfoque no elimina la posibilidad de que cada profesor enriquezca el curso -de acuerdo a su formación y preferencias- mediante otros aspectos complementarios, pues la demarcación temática prevé también espacios para esta clase de aportaciones, a la vez que señala los contenidos que deben tratarse de una manera indispensable.

Los recursos metodológicos y cognoscitivos están dispuestos de tal manera que facilitan el seguimiento y la evaluación del programa con el fin de comprobar su viabilidad mediante mecanismos de evaluación como interrogatorios por escrito a maestros y alumnos, exámenes de diagnóstico, retroalimentaciones parciales que corrijan yerros y desvíos, estadísticas, etc.

Nota: El carácter del curso hace indispensable desarrollar, al inicio de cada una de las unidades programáticas, una visión histórica-social del período en estudio, con el fin de que el alumno contextualice la problemática filosófica en cada caso.

#### **d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

##### ASIGNATURAS ANTECEDENTES:

- a) Las materias de lógica y ética, son las asignaturas del plan de estudios que presentan contenidos filosóficos en 4° y 5° de bachillerato, y son, por ello, la base para cursar esta materia. En el 4° año de bachillerato la materia de lógica constituye una introducción para el estudio de ésta y otras materias, como asignatura que dota al alumno de las herramientas básicas para la organización y disciplina del razonamiento. La materia de ética, en 5° año, permite al alumno incursionar en la filosofía moral, tocando diversos aspectos filosóficos de carácter informativo y formativo. Así, se proporcionan al alumno ricos antecedentes para el desarrollo de historia de las doctrinas filosóficas al proporcionar elementos mediante los cuales es factible partir de lo conocido a lo desconocido, permitiendo con ello orientar el proceso enseñanza-aprendizaje bajo una perspectiva didáctica gradual y dosificada.
- b) La etimología grecolatina del español es un antecedente importante para comprender el significado propio del lenguaje filosófico.
- c) La historia universal y la historia de México aportan la información que se requiere para integrar el contexto histórico social en que surgen los diferentes problemas filosóficos.

##### RELACIÓN HORIZONTAL O PARALELA:

- a) Esta relación se presenta con las otras materias filosóficas del programa, como: Pensamiento Filosófico de México y Estética.
- b) Las materias que coadyuvan a comprender el origen y el entorno de la problemática filosófica son: literatura universal, historia de la cultura, historia del arte y sociología.

##### ESTUDIOS POSTERIORES:

El estudio de la historia de la filosofía contribuye a la formación de una actitud crítica y reflexiva ante la vida, y carrera profesional, cualquiera que el alumno prosiga. Asimismo, mediante el estudio de esta materia, el alumno estará provisto con las herramientas básicas para el desarrollo de trabajos intelectuales, por lo cual la asignatura aporta las herramientas indispensables que hacen posible continuar estudios de nivel superior al de bachillerato. Esta materia es antecedente, sobre todo, para las carreras humanísticas y en especial, para la carrera de licenciado en filosofía.

## **e) Estructuración listada del programa.**

### UNIDAD I. Introducción.

- 1.1. Visión panorámica de los períodos del pensamiento filosófico y los problemas dominantes en cada uno de ellos.
- 1.2. Caracterización del quehacer filosófico y sus diversos sentidos.
- 1.3. Areas básicas de la filosofía.

### UNIDAD II. Origen e inicios de la filosofía en Grecia.

- 2.1. Epoca prefilosófica. Del mito a la filosofía.
- 2.2. El principio fundamentador en los primeros filósofos.
- 2.3. La escuela sofista.
- 2.4. La filosofía socrática.
- 2.5. Los problemas del ser y la política en Platón y Aristóteles.

### UNIDAD III. Problemas centrales de la filosofía medieval. Conocimiento, razón y fe, el problema de los universales en:

- 3.1. San Agustín.
- 3.2. San Anselmo.
- 3.3. Santo Tomás.
- 3.4. Guillermo de Ockham.

### UNIDAD IV. La problemática renacentista.

- 4.1. El método científico. Surgimiento y desarrollo inicial en: Galileo y Francis Bacon.
- 4.2. Humanismo y utopía: Pico della Mirandola, Tomás Moro, Tomaso Campanlla y Maquiavelo.

### UNIDAD V. La filosofía moderna en el siglo XVII.

- 5.1. La fundamentación del conocimiento: Racionalismo, René Descartes, empirismo, John Locke.
- 5.2. Teorías políticas. Teoría del estado: Thomas Hobbes. Teoría del gobierno civil: John Locke.

### UNIDAD VI: La filosofía moderna del siglo XVIII.

- 6.1. La ilustración en Rousseau y Montesquieu.
- 6.2. El idealismo trascendental en Kant.

### UNIDAD VII: El idealismo clásico alemán. (Hegel).

Ubicación del idealismo alemán en el contexto del romanticismo de los siglos XVIII y XIX.

- 7.1. El método hegeliano.
- 7.2. El sistema hegeliano. Fases de desarrollo del espíritu.

7.3. Filosofía de la historia en Hegel.

UNIDAD VIII: Positivismo y Socialismo.

8.1. El positivismo de Augusto Comte. Ley de los tres estados.

8.2. Tesis básicas del socialismo utópico.

8.3. Bases del socialismo científico.

UNIDAD IX. Filosofía contemporánea.

9.1. Ubicación general de los principales problemas y corrientes de la filosofía contemporánea.


Presentación de los **aspectos básicos** de los siguientes problemas:

9.2. El problema de la autenticidad y la libertad en el existencialismo.

9.3. La filosofía como análisis del lenguaje. El neopositivismo y sus variedades.

9.4. La búsqueda de nuevas perspectivas metodológicas del estructuralismo.

9.5. Vinculación de algunos de los problemas filosóficos estudiados con la actualidad filosófica en nuestro contexto. Cierre del curso.



### .3 CONTENIDO DEL PROGRAMA.

#### a) Nombre de la unidad:

#### UNIDAD I. Introducción.

#### b) Propósitos de la unidad.

Ubicar al alumno en el panorama histórico y en las disciplinas de la filosofía.

HORAS	.CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 5, máximo 6.	1.1. Visión panorámica de los períodos del pensamiento filosófico y los problemas dominantes en cada uno de ellos.  1.2. Caracterización del quehacer filosófico y sus diversos sentidos.	1.1. Presentación general de los períodos en que se puede dividir el estudio de la historia de la filosofía: época prefilosófica, filosofía antigua, filosofía medieval, filosofía del renacimiento, filosofía moderna y filosofía contemporánea. Mención de los problemas más relevantes en cada época: el problema del ser y movimiento, razón y fe, los universales, la fundamentación del conocimiento, entre otros que se desarrollan a lo largo del programa.  1.2. Tipificación de la tarea filosófica: racionalidad, sistematicidad, universalidad,	Actividad que se sugiere para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Detección de ideas principales en el texto. Puede tomarse como guía, una lista temática o un cuestionario elaborado por el profesor. 1.1. Para iniciar la tarea de investigación en filosofía es conveniente conducir cuidadosamente las actividades de manera gradual, hasta alcanzar la mayor complejidad que sea posible. En este tema, se sugiere que el alumno elabore un cronograma por bloques, que refiera fechas relevantes en la historia del hombre, partiendo de la información adquirida en asignaturas como historia universal. Una vez identificados los acontecimientos relevantes de cada bloque, el alumno estará preparado para integrar dentro de ese cuadro, los grandes períodos y problemas de la filosofía.  1.2. Con base en la lectura dirigida de los	1.1. 1.2. 1.3.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	1.3. Áreas básicas de la filosofía.	<p>metodicidad, rigurosidad, crítica radical, entre otros rasgos.</p> <p>Diversas maneras del quehacer filosófico: concepción general del mundo, ciencia rigurosa, praxis, método de análisis.</p> <p>1.3. Identificación de los diversos ámbitos o áreas básicas de la filosofía: ontología, teoría del conocimiento, lógica, ética, estética.</p>	<p>textos que presentan algunos de los sentidos de la filosofía, los alumnos podrán extraer las características de cada uno de ellos. A partir de este antecedente, podrán descubrir las características generales del quehacer filosófico.</p> <p>1.3. Retomando la información de las materias filosóficas que han cursado en 4° y 5° de bachillerato, los alumnos completarán su conocimiento en torno a las áreas de la filosofía. Es conveniente que acuda a fuentes especializadas de la historia de la filosofía para documentar la información de la clase.</p>	

## BIBLIOGRAFÍA

1.1. En vista del nivel panorámico de esta unidad, se recomienda la consulta de diccionarios especializados e historias de la filosofía. (Ver bibliografía complementaria).

Para el tema 1.2. Diversos sentidos de la filosofía, se recomiendan:

Dilthey, Wilhelm, *Teoría de la concepción del mundo*. México, FCE, 1964.

Reichenbach, Hans, *La filosofía científica*. México, FCE, 1953.

Sánchez Vázquez, Adolfo, *Filosofía de la praxis*. Barcelona, Grijalbo, 1980.

Wittgenstein, Ludwig, *Tractatus Lógico philosophicus*. Madrid, Alianza Universidad, 1973.

1.3. Ferrater Mora, José: *Diccionario de Filosofía*. Madrid, Alianza Editorial, 1979. (Ver: `Filosofía`).

**a) Nombre de la unidad.**

II. Origen e inicios de la filosofía en Grecia.

Época: Prefilosófica y antigua.

Problemas: El *arché*, la permanencia y el cambio, método y conocimiento, ser y movimiento, ética y política.

Áreas: Metafísica, ética y filosofía política.

**b) Propósitos de la unidad.**

Distinguir las concepciones míticas y las cosmológicas.

Caracterizar el principio fundamentador en los primeros filósofos.

Distinguir algunos de los principales problemas del período antropológico.

Caracterizar las teorías metafísicas en Platón y Aristóteles.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 9 y máximo 10.	2.1. Época prefilosófica. Del mito a la filosofía.  2.2. El principio fundamentador en los primeros filósofos.	2.1. Diferenciación del mito, como una forma de explicación primigenia del mundo, en contraste con el <i>logos</i> , como una explicación racional.  2.2. La búsqueda del <i>arché</i> en los primeros filósofos: jonios, Heráclito y Parménides.	Actividad que se sugiere para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Elaboración de ficha textual. Selección de pasajes significativos de un fragmento o texto. Puede tener como base la indicación del área filosófica o problema central a destacar. Indicar forma correcta de señalar los datos bibliográficos.  2.1. Se recomienda la lectura guiada de algunos fragmentos de las obras de Homero y Hesiodo, con el fin de que el alumno conozca las características básicas del pensamiento mítico en estos autores.  2.2. Con la lectura guiada y seleccionada por el profesor de algunos fragmentos de Anaximandro, Heráclito, Parménides, y Pitágoras, el alumno puede descubrir que	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.



HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
	<p>2.3. La escuela sofista.</p> <p>2.4. La filosofía socrática.</p> <p>2.5. Los problemas del ser y la política en Platón y Aristóteles.</p>	<p>2.3. Caracterización de los principales planteamientos de los sofistas Gorgias y Protágoras.</p> <p>2.4. Aspectos del método y la ética socrática.</p> <p>2.5. Presentación de la metafísica en Platón. Teoría de las ideas. Crítica de Aristóteles a la teoría de las ideas. La metafísica aristotélica, la teoría de las causas. Ubicar la metafísica como un tema relevante en este período al dotar de sentido y dirección al tratamiento filosófico de otros temas, también importantes, que fueron abordados en este período. Mencionar, entre estos últimos, el problema de la política y el tratamiento que recibe en cada uno de estos autores.</p>	<p>existe un principio fundamentador o <i>arché</i>, que no cambia, a pesar de los cambios aparentes.</p> <p>2.3. Con la selección de dos fragmentos extraídos de las fuentes de autores sofistas tipificar el pensamiento de los mismos. El alumno hará un breve comentario por escrito sobre la importancia de esta escuela.</p> <p>2.4. Mediante la lectura guiada de la <i>Apología de Sócrates</i>, alumno y profesor descubrirán el método socrático de la mayéutica y la moral socrática.</p> <p>2.5. Con la ayuda del profesor, quien seleccionará algunos fragmentos breves, tanto de los diálogos de Platón como de las obras de Aristóteles, el alumno elaborará en su cuaderno de trabajo, un estudio comparativo para saber cuál es la problemática del mundo de las ideas, de la metafísica en uno y otro autor.</p>	

## BIBLIOGRAFÍA

- 2.1. Hesíodo, *Teogonía*. México, UNAM, 1987, pags. 1 a 3.  
Homero, *La Iliada*. México, Jus, 1960, pags. 1 a 12.  
Kirk, G. S., *El Mito*. Buenos Aires, Paidós, 1970. pags. 21 y ss.

- Vernant, Jean Pierre, *Los orígenes del pensamiento griego*. Buenos Aires, EUDEBA, 1965, p. 82 a 94.
- 2.2. Fragmentos de los filósofos presocráticos (varias ediciones).  
Burnet, John, *La aurora del pensamiento griego*. México, Argos, 1944.
- 2.3. Protágoras, *Fragmentos y Testimonios*. Buenos Aires, Aguilar, 1977, pags. 82 a 87.  
Taylor, A. E., *Varia Socrática*. México, UNAM, 1990.  
Mondolfo, Rodolfo, *Sócrates*. Buenos Aires, De Losange, 1955, pags. 10 a 27.  
Gómez Lobo, Alfonso, *La ética de Sócrates*. México, F.C.E., 1989, pags. 11 a 33.
- 2.4. Platón, *Apología de Sócrates*. Buenos Aires, EUDEBA, 1986, pags. 117 a 180.  
Platón, *Menón*. México, 1975, 80 d-86c, pags. 15 a 24.  
Platón, *La República*. México, UNAM, 1971, 514 a -541 b, pags. 241 a 278.
- 2.5. Aristóteles, *Metafísica*. Madrid, Gredos, 1982, 983 a 24- 983b 27, pags. 19 a 83.
-

**a) Nombre de la unidad** III. Problemas centrales de la filosofía medieval.

Época: Edad Media.

Problemas: Conocimiento, razón y fe y los universales.

Áreas: Metafísica, Teoría del conocimiento y filosofía del lenguaje.

**b) Propósitos de la unidad.**

Caracterizar las posturas que defendieron algunos filósofos medievales en torno a los problemas del conocimiento, razón y fe y los universales.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
Mínimo 9, máximo 10.	Conocimiento, razón y fe, el problema de los universales en:  3.1. San Agustín.  3.2. San Anselmo.  3.3. Santo Tomás.  3.4. Guillermo de Ockham.	  3.1. El platonismo en San Agustín. Realismo extremo y conocimiento.  3.2. El argumento ontológico de San Anselmo.  3.3. El aristotelismo en Santo Tomás. Realismo moderado y razón y fe.  3.4. El nominalismo en Ockham.	Actividad que se sugiere para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Elaboración de ficha textual en glosa. El alumno elaborará breves paráfrasis del pasaje seleccionado de acuerdo a la indicación del profesor.  3.1. Lectura dirigida de fragmentos de <i>La Ciudad de Dios</i> .  3.2. Selección de fragmentos del <i>Proslogium</i> de San Anselmo.  3.3. Fragmentos de <i>La Summa Teológica</i> en el <i>De veritate</i> .  3.4. Selección de fragmentos de Guillermo de Ockham.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.

**BIBLIOGRAFÍA.**

3.1. San Agustín, *La Ciudad de Dios* en *Obras de San Agustín*. Tomo XVI, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1964, V, 9 a V, 11, pags. 262 a 272.

3.2. San Anselmo, *Proslogion*, Buenos Aires, Aguilar, 1957, pags. 32 a 42.

3.3. Santo Tomás, "de la Verdad" en *Suma Teológica*. Tomo IX, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1955, Cuestión 109, 2-2 q 109 a.1-a. 4, pags.491-501.

3.4. Ockham, Guillermo de: *Principos de Teología*. Madrid, Sarpe, 1985, pags. 41 a 49.

Para el tema de los universales: Beuchot, Mauricio, *El Problema de los Universales*. México, UNAM, 1981.(San Agustín, pags. 67 a 82; Guillermo de Ockham, pags. 145 a 155; Santo Tomás, pags. 197 a 228).

Para el periodo medieval: Gilson, Etienne, *La filosofía en la edad media. Desde los orígenes patrísticos hasta el fin del siglo XVI*. Madrid, Gredos, (Varias ediciones).

**a) Nombre de la unidad.**

IV. La problemática renacentista.

Época: Renacimiento.

Problemas: Ciencia, humanismo y utopía.

Áreas: Metodología y filosofía del hombre.

**b) Propósitos de la unidad.**

Describir el surgimiento y desarrollo del método científico en el renacimiento.

Caracterizar los ideales humanistas y su concreción en las propuestas utópicas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 9, máximo 10.	4.1. El método científico. Surgimiento y desarrollo inicial en: Galileo y Francis Bacon.  4.2. Humanismo y utopía: Pico della Mirandola, Tomás Moro, Tomaso Campanella y Maquiavelo.	4.1. Galileo: las leyes físicas expresadas matemáticamente. Bacon: La inducción.  4.2. Pico della Mirandola: humanismo, el microcosmos, la libertad. Tomás Moro y Campanella: utopías. Maquiavelo: Estado y política.	Actividades que se sugieren para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Elaboración del cuadro analítico o esquema de texto. Registro en un cuadro sinóptico del procedimiento expositivo del autor (tesis, hipótesis, objeción, conclusión, etc.) con la paráfrasis del argumento correspondiente.  4.1. Análisis de la expresión matemática de las leyes de la física en Galileo. - Descripción del método inductivo en las tablas que propone Bacon en el <i>Novum Organon</i> .  4.2. Lectura de fragmentos del <i>Discurso sobre la dignidad del hombre</i> con la finalidad de destacar los aspectos humanistas, entre los que se encuentran la libertad del hombre y el hombre como microcosmos. -Caracterización de los planteamientos de Moro en fragmentos de <i>La utopía</i> ; y de Campanella en fragmentos de <i>La Ciudad del Sol</i> . - Exposición de la teoría del estado de Maquiavelo, a partir de fragmentos de la obra <i>El príncipe</i> .	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- 4.1. Galileo, Galilei, *Consideraciones y demostraciones sobre dos nuevas ciencias*. Madrid, Editora Nacional, 1981, pags. 225-289.  
Bacon, Francis, *Novum Organum*. Buenos Aires, Editorial Losada, 1961, pags. 171-221.
- 4.2. Pico della Mirandola, J., *La oratio de hominis dignitate*. (traducción y estudio preliminar: “El pensamiento de Pico della Mirandola”, de García Medrano, José Eliud.), México, E.N.P. UNAM, Serie: Ensayos y estudios -9., 1992. pags. 123 a 182.
- 4.3. Campanella, Tomaso: *La Ciudad del Sol*. Buenos Aires, Losada, 1953, pags. 25 a 106.
- 4.4. Moro, Tomas, *Utopía*. (Texto bilingüe), Barcelona, Bosch, 1977, pags. 185 a 195.
- 4.5. Maquiavelo, Nicolás, *El príncipe*. Madrid, Espasa-Calpe, 1957, pags. 12 a 25.

**a) Nombre de la unidad.**

V. La filosofía moderna en el siglo XVII.

Época: Modernidad temprana.

Problemas: La fundamentación del conocimiento. Teoría del estado.

Area: Teoría del conocimiento, filosofía política.

**b) Propósitos de la unidad.**

Caracterizar la problemática epistemológica de la modernidad temprana, a través del debate entre el racionalismo y el empirismo.

Comprender el planteamiento de la especificidad del estado con base en la ley natural.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 9, máximo 10.	5.1. La fundamentación del conocimiento: Racionalismo. René Descartes. Empirismo. John Locke.  5.2. Teorías políticas. Teoría del estado: Thomas Hobbes. Teoría del gobierno civil: John Locke.	5.1. Presentación del debate entre el racionalismo y el empirismo como posiciones en pugna acerca de la fundamentación del conocimiento.  5.2. Descripción de las posturas empiristas en relación a la política: el liberalismo de Locke y el estado absoluto de Hobbes.	Actividades que se sugieren para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Elaboración de ficha de síntesis. Compendio de pasajes textuales glosados previamente.  5.1. Detectar las afinidades y discrepancias sobre el criterio de verdad y los límites del conocimiento entre el racionalismo y el empirismo, en fragmentos del <i>Discurso del método</i> y de las <i>Meditaciones Metafísicas</i> , para el racionalismo. En fragmentos del <i>Ensayo sobre el entendimiento humano</i> , para el empirismo.  5.2. Caracterizar la fundamentación del estado, en fragmentos del <i>Leviatán</i> de Hobbes y del <i>Ensayo sobre el gobierno civil</i> de Locke.	5.1. 5.2.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- 5.1. Descartes, René, *Discurso del Método*, en *Descartes. Obras Escogidas*. Buenos Aires, Sudamericana, 1967, 2a. parte, pags. 143-152.  
Descartes, René, *Meditaciones Metafísicas*, en *Descartes, Obras escogidas*. Buenos Aires, Sudamericana, 1967, 211 a 215.  
Locke, John: *Ensayo sobre el entendimiento humano*, Editora Nacional,
- 5.2. Hobbes, Tomás, *Leviatan*. México, F.C.E., 1987, pags. 137 a 150.  
Locke, John, *Ensayo sobre el Gobierno Civil*. México, Aguilar, 1983, pags. 93 a 99.



**a) Nombre de la unidad.**

VI. La filosofía moderna del siglo XVIII.

Época: Modernidad.

Problemas: La ilustración. El cuestionamiento a la metafísica. El contrato y la ley.

Áreas: Metafísica, filosofía social y política.

**b) Propósitos de la unidad.**

Caracterizar el movimiento filosófico ilustrado.

Analizar el planteamiento kantiano en torno a la posibilidad de la metafísica como ciencia.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 9 máximo 10.	6.1. La ilustración en Rousseau y Montesquieu.	6.1. Caracterización del movimiento filosófico ilustrado como una reacción ante el absolutismo y como una valoración del saber enciclopédico y la voluntad del individuo. Descripción de la propuesta antropológica de Rousseau, como base del acuerdo social entre los hombres, considerando su imperativo: la vuelta a la naturaleza. Contraste del pensamiento de Rousseau en relación a la aportación de Montesquieu: las leyes de cada país son un reflejo del pueblo que las tiene. Señalar las aportaciones de la ilustración, a través de Rousseau y Montesquieu, al planteamiento del liberalismo.	Actividades que se sugieren para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Elaboración de cuestionarios por parte del alumno. Cada cuestión o pregunta deberá corresponder a un bloque sintético de aspectos previamente identificados.  6.1. Con base en la lectura de textos seleccionados de carácter histórico, los alumnos relacionarán estos acontecimientos con los de carácter filosófico que dieron lugar a la ilustración.  6.1.1 Se leerán fragmentos de <i>El contrato social</i> para extraer las ideas básicas del acuerdo social que Rousseau propone.	6.1. 6.2.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
	6.2. El idealismo trascendental en Kant.	6.2. Análisis del cuestionamiento kantiano a la posibilidad de la metafísica como ciencia. Crítica a los fundamentos racionalistas y empiristas que pretenden erigir a la metafísica como ciencia.	6.1.2 Se contrastará la propuesta de Montesquieu con la de Rousseau, a partir de la lectura de fragmentos de la obra <i>El espíritu de las leyes</i> , distinguiendo los planteamientos liberales e ilustrados.  6.2. De los <i>Prolegómenos</i> de Kant, el alumno destacará la idea de los límites que ahí se proponen al conocimiento y la caracterización de la metafísica como ciencia. Si se desea, también puede consultarse la introducción a la <i>Crítica de la Razón Pura</i>	

## BIBLIOGRAFÍA.

6.1. Rousseau, Juan Jacobo, *El Contrato Social*. México, Porrúa, 1990.

J. Aruet, de Secondat, J.M. Barón de Montesquieu. *El Espíritu de las Leyes*. México, Porrúa, 1990.

6.2. Heidegger, M. *Kant y el Problema de la Metafísica*. México, F.C.E., 1954. y *Prolegómenos a una Metafísica de las costumbres*. México, Editora Nacional, 1978 y posteriores.

Kant, E., *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires, Losada, (Varias ediciones).

**a) Nombre de la unidad.**

VII. El idealismo clásico alemán. (Hegel).

Época: Modernidad (continuación).

Problemas: El método y la dialéctica, el espíritu y la historia universal.

Áreas: Metodología y filosofía de la historia.

**b) Propósitos de la unidad.**

Reconocer y distinguir el método y el sistema en Hegel.

Intepretar el proceso hegeliano de la historia universal como un proceso dialéctico y racional.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 9 máximo 10.	7.1. El método hegeliano.  7.2. El sistema hegeliano. Fases de desarrollo del espíritu.  7.3. Filosofía de la historia en Hegel.	7.1. Caracterización del método hegeliano como dialéctico, en su sentido moderno.  7.2. Caracterización del sistema hegeliano a través de la exposición de las tres fases de desarrollo del espíritu: subjetivo, objetivo y absoluto.  7.3. Descripción del acontecer histórico como una expresión del espíritu universal y su despliegue dialéctico.	Actividades que se sugieren para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Elaboración del cuadro de relaciones. Cuadro sinóptico que presenta puntos de vista de autores diferentes (Kant-Hegel) en un análisis comparativo de aspectos equivalentes o relativos a la misma temática.  7.1. Con base en lecturas seleccionadas de las obras <i>Enciclopedia de las ciencias filosóficas</i> y <i>La ciencia de la lógica</i> , se extraerán los conceptos clave del método dialéctico hegeliano.  7.2. Elaboración de un esquema que muestre los momentos específicos del desarrollo del espíritu para Hegel.  7.3. Desarrollo de un cuadro que contenga las nociones centrales de la introducción a <i>Las lecciones sobre la filosofía de la historia universal</i> .	7.1. 7.2. 7.3.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- 7.1. Hegel, G.W.F. *Ciencia de la Lógica*. Buenos Aires, Solar/Hachette, 1968.
- 7.2. Hegel, G.W.F. *Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas*. Buenos Aires, Libertad, 1953.
- 7.3. Hegel, G.W.F. *Las lecciones sobre la filosofía de la historia universal*. Madrid, Alianza Universidad, (Varias ediciones).  
D'Hont, J., Hegel, *Filósofo de la historia viviente*. Buenos Aires, Amorrortu, 1971.  
Hyppolite, Jean: *Génesis y estructura de la fenomenología del espíritu en Hegel*. Barcelona, Editorial Peninsula, 1974.

**a) Nombre de la unidad.**

VIII. Positivismo y Socialismo.

Época: Moderna (culminación).

Problemas: La evolución histórica, la transformación social y la praxis revolucionaria.

Áreas: Filosofía social, política y de la historia.

**b) Propósitos de la unidad.**

Reconocer las tesis centrales del positivismo de Comte.

Caracterizar y diferenciar el socialismo utópico del socialismo científico.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 9 máximo 10.	8.1. El positivismo de Augusto Comte. Ley de los tres estados.	8.1. Presentación de la Ley de los tres estados de Comte, como proceso evolutivo natural, hasta llegar al estado positivo.	<p>Actividades que se sugieren para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica:</p> <p>Elaboración de breves ensayos que presenten: fragmentos textuales, glosa, síntesis y conclusiones. El ensayo recogerá aspectos de un solo autor. Se explicarán los convencionalismos formales para elaborar un trabajo. Tanto los aspectos estructurales (introducción, desarrollo, conclusiones, notas, bibliografía), como los aspectos inherentes a la transcripción: Núm. de líneas por cuartilla, Núm. de golpes por renglón, Núm. de líneas en cada cita, etc.</p> <p>8.1. Lectura de los fragmentos de Comte donde se expone la Ley de los tres estados. Establecer la repercusión de esta propuesta en el campo de la educación, sobre todo en nuestro país.</p>	8.1. 8.2. 8.3.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
	8.2. Tesis básicas del socialismo utópico.	8.2. Tipificación de las tesis centrales del socialismo utópico como transformación basada en el cambio social carente de violencia.	8.2. Con base en la lectura de fragmentos de las obras de algunos socialistas utópicos destacados (Proudhon, Saint Simon, Fourier, etc.), se entresacará la propuesta de conjunto de lo que se entiende por socialismo utópico.	
	8.3. Bases del socialismo científico.	8.3. Caracterización del socialismo científico como praxis revolucionaria. El materialismo histórico y el materialismo dialéctico.	8.3. A partir de la lectura de fragmentos de obras de Marx, tales como: <i>Manuscritos económico-filosóficos</i> , <i>Tesis sobre Feuerbach</i> , <i>El Antidürring</i> , deducir los conceptos de: praxis, método (dialéctico), sistema (materialismo).	
	8.4. El marxismo como una propuesta de transformación económico-social.	8.4. Ajustes e innovaciones al marxismo tradicional, acordes a las exigencias de nuestro tiempo. Búsqueda de nuevas soluciones a la problemática contemporánea de carácter económico-social.	8.4. Se leerán fragmentos de obras de marxistas contemporáneos como Gramsci en sus <i>Cuadernos de la Cárcel</i> . Si es posible, pueden consultarse otros autores como Althusser, Adam Schaff, etc.	

### **BIBLIOGRAFÍA.**

- 8.1. Fourier, Charles, *Teoría de los cuatro movimientos*. Barcelona, Barral Editores, 1974, pags. 52 a 56.
- 8.2. Marx, Karl, *La ideología alemana*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1975 (Tesis sobre Feuerbach,) pags. 665-666.
- 8.3. Sánchez Vázquez, Adolfo, *Filosofía de la praxis*. Barcelona, Grijalbo, 1980.
- 8.4. Gramsci, Antonio: *Obras de Antonio Gramsci. Cuadernos de la cárcel*. (Vol. 3 “El materialismo histórico y la filosofía de B. Croce), México, Juan Pablos Editor, 1975.

**a) Nombre de la unidad.**

IX. Filosofía contemporánea.

Época: contemporánea.

Problemas: Autenticidad y libertad, análisis del lenguaje, transformación social, método y estructura.

Áreas: Ontología, filosofía del lenguaje, filosofía social y metodología.

**b) Propósitos de la unidad.**

Conocer el panorama general de la filosofía actual, a través de sus principales problemas y corrientes. Caracterizar algunos problemas y corrientes contemporáneas tales como: autenticidad y libertad en el existencialismo; análisis del lenguaje en las variedades del neopositivismo lógico y los paradigmas del estructuralismo.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
Mínimo 13 máximo 14.	9.1. Ubicación general de los principales problemas y corrientes de la filosofía contemporánea. Presentación de los <b>aspectos básicos</b> de los siguientes problemas:  9.2. El problema de la autenticidad y la libertad en el existencialismo.	9.1. Visión panorámica de la filosofía actual y sus problemas como expresión de las vicisitudes del fin de siglo. Presentar de manera general la crítica que postula el movimiento filosófico postmoderno al sentido y dirección de la filosofía que éste objeta.  9.2. Crítica del existencialismo a la sociedad actual que impone valores y normas ajenos a la autenticidad del hombre. Análisis de las posibilidades de la libertad humana.	Actividades que se sugieren para el desarrollo de las habilidades inherentes a la lectura filosófica: Elaboración de breves ensayos con las indicaciones anteriores (unidad 8) ,pero se presentará más de un autor.  9.1. Vincular algunos acontecimientos relevantes de nuestro siglo, con sus reflexiones filosóficas ( Las guerras de este siglo y su efecto en, por ejemplo, el existencialismo). Señalar algunos rasgos del quehacer filosófico que son el blanco de la crítica del movimiento postmoderno.  9.2. A partir de la lectura de fragmentos seleccionados de obras de Heidegger y de Sartre, se podrán caracterizar las ideas básicas de la búsqueda de la autenticidad y de la libertad, respectivamente.	9.1. 9.2. 9.3. 9.4. 9.5.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
	<p>9.3. La filosofía como análisis del lenguaje. El neopositivismo y sus variedades.</p> <p>9.4. La búsqueda de nuevas perspectivas metodológicas del estructuralismo.</p> <p>9.5. Vinculación de algunos de los problemas filosóficos estudiados, con la actualidad filosófica en nuestro contexto. Cierre del curso.</p>	<p>9.3. La crítica al discurso de la metafísica que proponen los precursores del neopositivismo, y las diversas corrientes a que da lugar.</p> <p>9.4. Propuestas metodológicas y epistemológicas que surgen como formas inéditas que persiguen abarcar y construir conceptualmente nuevos ámbitos disciplinarios.</p> <p>9.5. Recomposición sumaria de los diferentes problemas tratados (de acuerdo a sus rasgos más relevantes), y observaciones en torno a su vinculación y presencia en los temas filosóficos actuales en nuestro contexto, como lo es el de la originalidad, autenticidad y razón de ser de la filosofía latinoamericana.</p>	<p>9.3. Conocerán la crítica del neopositivismo al discurso de la metafísica en fragmentos de la obra de Rudolp Carnap, y Alfred Ayer, así como los planteamientos básicos de esta corriente en fragmentos selectos de filósofos analíticos.</p> <p>9.4. Con base en lecturas de fragmentos de algunos filósofos considerados dentro del estructuralismo, como Foucault y Levi Strauss, caracterizar la búsqueda metodológica que preconizan.</p> <p>9.5. Elaboración de un trabajo elemental. Aunque se expondrà a los alumnos que la característica insoslayable de un trabajo de investigación consiste en formular una hipótesis, que se transforma en tesis, luego de ser demostrada, se establecerá como meta mínima un trabajo descriptivo en torno al problema a tratar, que muestre las habilidades desarrolladas durante el curso. Se sugiere que el alumno elija el problema a tratar, haciendo ver sus posibles relaciones con alguna línea problemática vigente. Como lo es el de la originalidad, autenticidad y razón de ser de la filosofía latinoamericana.</p>	



HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFIA
			Tras reunir los trabajos del grupo, los alumnos, guiados por el profesor, podrán enlistar los problemas abordados en ellos y recomponer el cuadro problemático a que refieren, así como las líneas de articulación que mantienen con las grandes vías filosóficas del panorama actual.	

### **BIBLIOGRAFÍA.**

- 9.2. Sartre, J. Paul, *El Ser y la Nada*, en *Obras Completas*. Vol. 3, Madrid, Aguilar, 1982, parte 4a., cap. 1, pags. 635 a 646 (“Ser y hacer: la libertad”).  
Heidegger, Martín, *Ser y tiempo*. México, F.C.E., pags. 11 a 24.
- 9.3. Carnap, Rudolf, “La Superación de la metafísica por medio del análisis lógico del lenguaje”, en Ayer, A. J. (comp):*El positivismo lógico*. México, F.C.E., 1981, pags. 66-67 y 84-87.
- 9.4. Foucault, Michel,*La Arquelogía del saber*. México, Siglo XXI, 1982 pags 50 a 64.  
Foucault, Michel,*Vigilar y castigar*. México, S.XXI, 1976.
- 9.5 Escobar, Gustavo: “La filosofía latinoamericana del siglo XX” en *Las humanidades en el siglo XX, la filosofía*, UNAM, México, 1979.  
Salazar Bondy, A.: *¿Existe una filosofía de nuestra América?*, Edit.Siglo XXI, México, 1968.
- .....Zea, Leopoldo: *La filosofía americana como filosofía sin más*, Edit. Siglo XXI, México, 1969.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bacon, Francis, *Novum Organum*. Buenos Aires, Editorial Losada, 1961.
- Burnet, John, *La aurora del pensamiento griego*. México, Argos, 1944.
- Campanella, Tomaso: *La Ciudad del Sol*. Buenos Aires, Losada, 1953.
- Carnap, Rudolf, “La Superación de la metafísica por medio del análisis lógico del lenguaje”, en Ayer, A. J. (comp): *El positivismo lógico*. México, F.C.E., 1981.
- Descartes, René, *Meditaciones Metafísicas*, en *Descartes, Obras escogidas*. Buenos Aires, Sudamericana, 1967.
- Dilthey, Wilhelm, *Teoría de la concepción del mundo*. México, FCE, 1964.
- Foucault, Michel, *La Arqueología del saber*. México, Siglo XXI, 1982.
- Galileo, Galilei, *Consideraciones y demostraciones sobre dos nuevas ciencias*. Madrid, Editora Nacional, 1981.
- Gramsci, Antonio: *Obras de Antonio Gramsci. Cuadernos de la cárcel*. (Vol. 3 “El materialismo histórico y la filosofía de B. Croce), México, Juan Pablos Editor, 1975.
- Hegel, G.W.F. *Las lecciones sobre la filosofía de la historia universal*. Madrid, Alianza Universidad, (Varias ediciones).
- Hesíodo, *Teogonía*. México, UNAM, 1987
- Hobbes, Tomás, *Leviatan*. México, F.C.E., 1987.
- J. Aruet, de Secondat, J.M. Barón de Montesquieu. *El Espíritu de las Leyes*. México, Porrúa, 1990.
- Kant, E., *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires, Losada, (Varias ediciones).
- Kirk, G. S., *El Mito*. Buenos Aires, Paidós, 1970.
- Locke, John, *Ensayo sobre el Gobierno Civil*. México, Aguilar, 1983.
- Maquiavelo, Nicolás, *El príncipe*. Madrid, Espasa-Calpe, 1957.
- Marx, Karl, *La ideología alemana*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1975 (Tesis sobre Feuerbach,).
- Moro, Tomas, *Utopía*. (Texto bilingüe), Barcelona, Bosch, 1977.
- Reichenbach, Hans, *La filosofía científica*. México, FCE, 1953.
- Rousseau, Juan Jacobo, *El Contrato Social*. México, Porrúa, 1990.
- San Agustín, *La Ciudad de Dios en Obras de San Agustín*. Tomo XVI, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1964.
- Santo Tomás, “de la Verdad” en *Suma Teológica*. Tomo IX, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1955
- Sartre, J. Paul, *El Ser y la Nada*, en *Obras Completas*. Vol. 3, Madrid, Aguilar, 1982
- Ockham, Guillermo de: *Principos de Teología*. Madrid, Sarpe, 1985.
- Wittgenstein, Ludwig, *Tractatus Lógico philosophicus*. Madrid, Alianza Universidad, 1973.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Albarrán Vázquez, Mario, *Introducción a la filosofía Y*. México, Mc. Graw-Hill, 1994.
- Arnau, H., *et altri, Temas y textos de la filosofía*. México, Alhambra Mexicana, 1987.
- Benítez Grobet, Laura (Comp.), *Filosofía contemporánea, Lógica y epistemología*. México, UNAM- ENP, 1993. (Ver sobre todo, los siguientes artículos relacionados con contenidos del programa, mismos que presentan, además de una introducción didáctica, partes selectas de la obra del filósofo):
- Domínguez Sánchez, María Teresa Susana, “Algunas consideraciones en torno a la filosofía de F.Nietzsche”. pags. 157 a 194. Velázquez Zaragoza,

- Soledad Alejandra, “La empresa filosófica de Michel Foucault: una teoría de las sistematicidades discontinuas”, pags. 237 a 283.
- Belaval, Y., Parain, B., *et altri: Historia de la filosofía*. (11 Vol.), México, Siglo XXI, 1972.
- Bréhier, E., *Historia de la filosofía*. (2 Vol.), Buenos Aires, Sudamericana, 1942.
- Cassirer, E., *El problema del conocimiento*.(4 Vol.) México, F.C.E., 1943.
- Cerutti Guldberg, Horacio: *Presagio y tópica del Descubrimiento*, Centro coordinador y difusor de estudios latinoamericanos, UNAM, México, 1991.
- Copleston, Frederick, *Historia de la filosofía*. (9 Vol.), Barcelona, Ariel (Varias ediciones).
- Chávez Calderón, Pedro: *Historia de las doctrinas filosóficas*. México, Alhambra, 1982.
- Châtelet, F. (Dir.), *Historia de la filosofía*. (4 Vol.), Madrid, Espasa Calpe, 1984.
- Escobar Valenzuela, Gustavo, *Introducción a la Filosofía II*. México, Mc. Graw Hill, 1994.
- Ferrater Mora, José, *Diccionario de Filosofía*. (4 Vol.), Madrid, Alianza Editorial, (Varias ediciones).
- García Marcos, M., *Historia de la Filosofía*. México, Alhambra, 1988.
- García Morente, Manuel, *Lecciones preliminares de filosofía*. México, Porrúa, (Varias ediciones).
- Gutiérrez Sáenz, Raúl, *Historia de las doctrinas filosóficas*. México, Esfinge, 1987.
- Holstein, Günter, *Historia de la filosofía política*. Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1953.
- Mariás, Julián, *Historia de la filosofía*.Madrid, Revista de Occidente, 1980.
- Martínez Marzoa, Felipe: *Historia de la Filosofía*. (2 Vol.), Madrid, Istmo, 1973.
- Martínez Ortíz, Elsa, (Coord.), *Ensayos Filosóficos*. México, UNAM-CCH, 1987.
- Martínez Ortíz, Elsa,*Clásicos de la Filosofía*. México, UNAM-CCH, 1992.
- Martínez Ortiz, Elsa, “El existencialismo Heideggeriano”, pags. 195 a 236.
- Montes de Oca, Francisco, *Historia de la Filosofía*. México, Porrúa, 1991.
- Montes de Oca, Francisco,*La filosofía en sus fuentes*. México, Porrúa, 1992.
- Ramírez, Alfonso F., *Antología del pensamiento político*. México, Cultura, 1957.
- Velázquez Zaragoza, Soledad Alejandra, “La empresa filosófica de Michel Foucault: una teoría de las sistematicidades discontinuas”, pags. 237 a 283
- Xirau, Ramón, *Introducción a la historia de la filosofía*. México, UNAM, 1990.
- Zea, Leopoldo, *Introducción a la filosofía*. México, UNAM, 1981.

#### **4. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN**

*(En términos de productos de aprendizaje).*

##### **a) Actividades o factores.**

La metodología adoptada debe propiciar la participación activa del alumno. Es conveniente que éste se presente a las clases con lecturas previas que estimulen su intervención mediante comentarios y planteamientos de dudas, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje no es sólo una mera exposición por parte del profesor.

El alumno puede aplicar, a lo largo del curso, diversas técnicas de investigación: elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo (textuales, de comentario, de resumen), análisis y síntesis de textos, presentación de un trabajo de investigación con la aplicación de estas mismas técnicas.

##### **b) Carácter de la actividad.**

El profesor podrá, según su criterio y con el propósito de motivar la participación, organizar al grupo conforme a las modernas técnicas grupales, pero sin poder perder de vista los propósitos requeridos en cada unidad o tema.

Entre las actividades que se sugieren figuran presentación o desarrollo de temas por equipos de trabajo, elaboración de un fichero bibliográfico referente a los principales autores representativos de la filosofía, solución de cuestionario o informe de lecturas, además de actividades extra-clase (como acudir a conferencias, cine, teatro) que iluminen o enriquezcan algunos temas que requieren reforzamiento. El uso de grabaciones y videos también podrán ser útiles.

##### **c) Periodicidad.**

Se recomienda que la evaluación sea constante, sin embargo, a efectos de la acreditación, es conveniente aplicarla cuando menos tres veces al año, para estar acordes con la entrega de las tres evaluaciones parciales, exigidas por el reglamento.

##### **d) Porcentaje sugerido sobre la calificación.**

Se recomienda que a los diversos trabajos, participaciones, exposiciones de alumnos, elaboración de fichas, cuadros sinópticos etc. se les conceda un 30% y a los exámenes parciales un 70%.

## 5 PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia de las Doctrinas Filosóficas, contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

- Aplique su capacidad crítica, para que pueda distinguir los problemas escrictamente filosóficos, de aquellos que no son de índole filosófica.
- Utilice su capacidad reflexiva para juzgar con objetividad los acontecimientos histórico-sociales.
- Transforme su realidad en la medida que se lo permita su entorno histórico, social, político y económico.
- Practique en su vida académica, la herramienta teórico-metodológica aprendida durante el curso, en el campo de la investigación.

## 6. PERFIL DEL DOCENTE

### **Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.**

- a) Para impartir la asignatura de Historia de las doctrinas filosóficas se requiere, fundamentalmente, que el profesor se haya titulado en la licenciatura o posgrado de filosofía en la Universidad Nacional Autónoma de México o en cualquier otra de las instituciones nacionales de educación superior.
- b) Que cumpla con los requisitos marcados por el sistema de desarrollo del personal académico de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (SIDEPA).