

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

CLAVE: 1615

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: SEXTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03		03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

## 2. PRESENTACIÓN

### **a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.**

Sin lugar a dudas el bachillerato de la ENP es el modelo educativo que en el mismo nivel ha servido como punto de partida para la creación de otras experiencias y coyunturas de la educación. A pesar de ello, llama la atención que en otros centros educativos importantes se haya creado una o varias materias que pretenden introducir al educando al estudio de las ciencias sociales, mismos que cuentan ya con amplia experiencia y publicaciones específicas, mientras que nuestra Institución no había implementado una disciplina al respecto. Por ende, ante la creciente importancia de tal área del conocimiento, se introduce en nuestro plan de estudios la asignatura de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, como integrante del núcleo Propedéutico y por tanto obligatoria respecto de diversas carreras en las facultades a las que se canalicen los alumnos.

### **b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.**

Todos los contenidos de este programa son novedosos, ya que la materia es nueva en el plan de estudios del bachillerato de la ENP. Asimismo la metodología es novedosa en su contexto programático, pues la institución persigue en esta disciplina y en las restantes del citado plan de estudios, que, para arribar al conocimiento, el profesor coordine la acción de sus alumnos para que ellos, en el ámbito metodológico estructural, construyan su propio conocimiento, *significativo*, e indaguen, organicen la información que recaben, la analicen, redacten o sintetizen a su respecto y/o expresen verbalmente en el salón (en equipos o individualmente) sus ideas; privilegiándose el trabajo en clase a fin de que el alumnado arme el conocimiento para que le signifique algo por sí mismo y no por reproducirlo como indiquen otras personas.

Se desea crear con esta nueva materia un acervo tal de conocimientos que sirva por un lado para que el alumnado vaya adquiriendo conocimientos, lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a esta disciplina y, por ende, las reglas fundamentales de la investigación, imprescindibles en un proceso de enseñanza aprendizaje moderno, que genere para los educandos bases para auxiliarse a entender las diversas materias que abajo se señalarán en el inciso d) por cuanto a las relaciones paralelas de nuestra asignatura y, por otro, como propedéutica de las disciplinas involucradas en las carreras que en tal apartado igualmente se mencionarán dentro del renglón de las relaciones consecuentes de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas.

### **c) Características del curso o enfoque disciplinario.**

Para tener idea de las etapas de construcción del conocimiento del presente programa, el mismo se sintetizaría como sigue, a reserva de observar los contenidos subsecuentes: en su primera unidad el curso pretende que el alumno se vincule con el método científico aplicado a la génesis del conocimiento en las ciencias sociales. En la segunda, se verán, las modalidades que ha tenido en la humanidad la producción, en un recorrido materialista histórico.

En la tercera unidad, se desarrollará por los educandos la ubicación en las ciencias sociales de la Economía; el concepto de ésta, sus generalidades y principales nociones. En la cuarta parte del programa aludirán los alumnos a los conceptos, generalidades y elementos importantes de otras ciencias sociales destacadas, como la Sociología, el Derecho, la Historia y la Antropología.

En la quinta y última unidad, se abocarán los estudiantes a la delimitación de la política como ciencia social, a la distinción entre política y ciencia política, a las nociones involucradas y a la diferenciación entre la estructura y la dinámica política.

Posteriormente se aludirá a las relaciones paralelas de nuestra materia con otras disciplinas del sexto grado del bachillerato, incluyendo Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, así como Sociología. Respecto de estas dos podremos encontrar temas recurrentes con Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, por ejemplo temas requeridos por las tres asignaturas, como son los conceptos de las diversas ciencias

sociales o-tratándose del campo conceptual del conocimiento. Esto último por cuanto a nuestra disciplina y en lo tocante a Sociología. Es inevitable que así ocurra, por lo que debe aclararse a continuación el diverso grado de profundidad que ha de otorgarse al tratamiento de tales temas.

En Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas los citados aspectos se analizarán brevemente, dentro de un contexto introductorio panorámico; pues los mismos se desarrollarán con mayor, detalle por ser nociones iniciales propias tanto de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México, como de Sociología, en una y otra asignaturas. En Sociología, aun siendo optativa, no puede, por otra parte, soslayarse el examen del conocimiento, tema recurrente en nuestra materia, pues en semestres iniciales del área de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se estudia el método científico y claro, la teoría del conocimiento.

Tal y como debe trabajarse en un programa de estudios moderno, en el de nuestra asignatura se manejan **ejes temáticos** o vertebrales que siempre afloran o estén implícitos en los contenidos del curso; como los siguientes:

El primero de tales ejes significa que durante toda la materia debe reafirmarse la posibilidad real que las ciencias sociales ofrecen, de poder desarrollar investigaciones con todo el rigor que el método científico establece. Cabe aclarar que se ha dedicado una unidad completa a la Ciencia política y otra a la Economía (en sentido opuesto, una disciplina como la Historia se tocará brevemente en alguna otra unidad, por agotarse previamente Historia Universal, en 40. año, y ya que se desarrollan igualmente, en 50. grado, Historia de México, entre otras asignaturas de la Historia. También escuetamente se examinarán otras ciencias sociales como la Antropología).

Un segundo eje temático es el bagaje conceptual y metodológico, pues el estudiante, en cualquier unidad, ha de tener en cuenta que en la misma se maneja un cuerpo conceptual preciso. El tercer eje o elemento cognoscitivo omnipresente en nuestra disciplina, es la interrelación, ciencia-realidad, dado que se intenta que el alumno vaya accediendo a las ciencias sociales y a su conceptualización, no sólo con la ayuda bibliográfica, teórica, sino que vaya identificando los campos de acción en el entorno empírico circundante; así como que, con miras a la carrera que habrá de elegir en el futuro, vaya observando los requerimientos de diversas licenciaturas, como Economía, Sociología, Ciencias Políticas, Contaduría, Derecho, Trabajo Social y otras.

La bibliografía, de la que se valdrán tanto el profesor como sus educandos, se dividirá en básica y complementaria, a cuyo respecto seleccionará el docente la que resulte idónea para que él mismo pueda desempeñarse como un coordinador, como un guía de su grupo, generando un juego dialéctico con sus alumnos, disponiéndose a enseñarles, pero también a aprender de ellos al darles el encuadre de actividades, en la primera clase, con apego a las estrategias didácticas que se marearán en el programa.

#### **d) Relaciones de la disciplina con materias precedentes, paralelas y consecuentes.**

Esta nueva materia tiene como antecedentes los cursos de Civismo I y Civismo II, correspondientes a los dos primeros años del sistema de Iniciación Universitaria de la ENP, materias que ubicaron (ya sea en las secundarias de la SEP, como en la citada Iniciación Universitaria de la ENP) a nuestros estudiantes en cuestiones como la sociedad, la patria, la nación, el Estado y, entre otros temas, en las leyes y en los fundamentos de los derechos y **deberes** de los individuos.

Asimismo preceden a nuestra disciplina: Historia Universal e Historia de México, que le dan información global y nacional sobre los sucesos que han originado la realidad socioeconómica y política, así como nuestro acontecer histórico; Lógica, que le proporciona las estructuras correctas del pensamiento, para evitar errores en la argumentación y la estructura de sus ciencias integrantes; Etimologías Grecolatinas del Español, que le dan el verdadero significado de las palabras a dichas ciencias sociales y económicas componentes de nuestra materia; y Ética, que le suministra a la misma los esquemas teórico formales de sus conceptos básicos.

También, nuestra materia tiene estrecha relación con las siguientes asignaturas que le son paralelas y que se cursan en el 60. año del bachillerato de la ENP: Historia de la Cultura, que le da contexto a las ciencias sociales y económicas en la civilización humana; Sociología, que es una de las ciencias componentes de nuestra disciplina; Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México que requiere contextualmente de las respectivas ciencias sociales y económicas; Historia de las Doctrinas Filosóficas, que ofrece a nuestra asignatura una visión crítico-racional de los momentos que hicieron posible el surgimiento del Derecho, de la Ciencia política y de la Historia de la Cultura; Pensamiento Filosófico en México, que sienta las bases ideológicas de la génesis de las ciencias prealudidas; Latín y Griego, que asimismo ofrecen algunos elementos para decodificar el metalenguaje jurídico, político y antropológico; así como con Geografía Económica y Geografía Política, que respectivamente se valen del Derecho (ciencia social), para ordenar los fenómenos económicos en ámbitos geográficos y para institucionalizar a los fenómenos políticos (entre otros al poder público y a las relaciones de poder entre gobernantes y gobernados), asimismo en ciertos límites geográficos.

Finalmente, guarda relaciones consecuentes con las disciplinas de las diversas carreras de Derecho, Sociología, Trabajo social, Ciencias políticas y de la Comunicación, Contaduría, Administración Pública y Privada, Antropología e Historia y otras más que se llevan en las respectivas escuelas y facultades a donde el educando habrá de canalizarse.

#### **e) Estructuración listada del programa.**

Primera unidad: Generación del conocimiento en las Ciencias Sociales.

**Segunda unidad:** Formas socio-económicas de producción en su contexto histórico.

**Tercera unidad:** Economía.

Cuarta unidad: Sociología, Derecho, Historia y Antropología.

**Quinta unidad:** Ciencia política.

### 3 CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: La generación del conocimiento en las Ciencias sociales.

#### b) Propósitos:

Que el alumno conozca el marco de referencia en que se consolidan las ciencias sociales, para que pueda así manejar su objeto de estudio, metodologías y enfoques; lo que le permitirá ser capaz de discernir los contenidos venideros a partir de una base científica bastante clara y compenetrarse con la realidad circundante.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
16	En esta unidad el alumno conocerá la noción de ciencia, distinguiendo entre ciencias naturales y ciencias sociales; estudiará el objeto de estudio de las segundas; así como el método científico entre otros surgidos en la ciencias sociales, como la encuesta, a juicio del docente; y verá algunas propuestas en el pensamiento social.	El educando se canalizará a las diversas ciencias sociales, para comprender el método científico en el campo social, iniciando con la semblanza de algunos enfoques que han tratado de sistematizar el estudio de lo social. Con ello habrá de ubicarse el alumno en su entorno empírico y sabrá que esta asignatura le brindará una herramienta valiosa para el Io.	Se trabajará en equipos para que se enriquezca la clase en base a las distintas opiniones que el estudio de las ciencias sociales vaya generando en el alumno; se entregarán reportes de lectura por equipos, para que en clase y de manera individual, todo el grupo contribuya a las precisiones que el profesor vaya haciendo a través de cuadros sinópticos. Éste, además, hará las explicaciones procedentes y una evaluación cotidiana de los participantes.	1a9

#### e) Bibliografía:

Básica.

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*. México, Limusa, 1995.
2. Aranda Izguerra, José, *El método del método*. México, Eds. de la Facultad de Economía (Offset), UNAM, 1992.
3. Cobos González, Rubén y otros, *Introducción a las ciencias sociales*, I y II. México, Porrúa, 1989.
4. De la Torre, Francisco, *Introducción a las Ciencias Sociales*, I y II. México, McGraw-Hill, 1993.
5. Gallo, Miguel Angel, *Introducción a las ciencias sociales - I*. México, Eds. Quinto Sol, 1994.

Complementaria.

6. Hernández León, Manuel Humberto, *Ciencias sociales para bachilleres- 2*. México, Porrúa, 1995.
7. Magaña Silva, Carlos y otros, *Introducción a las ciencias sociales 1*. México, Porrúa, 1994.

8. Martín Sánchez María Teresa y otros, *Introducción a las ciencias sociales II*. México, Porrúa, 1995.
  9. Sartori, Giovanni, *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México, Fondo de Cultura Económica, 1992.
- a) Segunda Unidad: Formas socio-económicas de producción en su contexto histórico.

b) **Propósito:**

/Que el alumno maneje las formas de organización y su consecuente manera de producir en sus caracterizaciones generales; para que visualice un panorama general de la actividad social, hasta llegar al sistema capitalista en el que se plantean los retos a las Ciencias sociales.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
16	En esta unidad se hará una revisión de las formas organizativas derivadas del carácter social del hombre, poniendo énfasis en los modos de producción, así como introduciendo algunos conceptos al respecto.	Sin caer en una repetición con el terreno de la Sociología, se estudiarán las formas de organización que constituyen el sustrato de nuestro entorno social (la familia, la escuela, el sindicato, la empresa, la sociedad, el estado). Se bosquejará también el desarrollo histórico de las formas o modos empleados para la producción socioeconómica: como la comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo. Luego se debe profundizar en las características del actual capitalismo, explicándose como estructura, fuerzas productivas y superestructura. Todo ello para que el educando tenga una perspectiva global de cómo puede organizarse su comunidad y comprenda el sistema capitalista en el que se verá inmerso.	Se encargará a varios equipos que estudien, en la bibliografía sugerida por el profesor, los tópicos de esta unidad, para que, en la siguiente clase se formen paneles de discusión sobre los temas estudiados. El profesor hará las explicaciones y evaluación cotidiana que corresponda.	1 a 14

e) **Bibliografía:**

Básica.

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*. México, Limusa, 1995.
2. Aranda Izguerra, José, *El método del método*. México, Eds. de la Facultad de Economía (Offset), UNAM, 1992.
3. Cobos González, Rubén y otros, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, Porrúa, 1989.
4. De la Torre, Francisco, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, McGraw-Hill, 1993.
5. Gallo, Miguel Ángel, *Introducción a las ciencias sociales - I*. México, Eds. Quinto Sol, 1994.
6. Duverger, Maurice, *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, Ariel, 1994.
7. Gómez Leija, Ma. del Socorro y otra, *Introducción a la economía*. México, McGraw-Hill, 1995.
8. Gutiérrez Aragón, Raquel y otros, *Principios de la investigación social*. México, Porrúa, 1983.
9. Hernández Assemat, J. E., *Economía 3*, México, Publicaciones Cultural, 1992.

Complementaria.

10. Hemández León, Manuel Humberto, *Ciencias sociales para bachilleres - 2*. México, Porrúa, 1995.
11. Francisco Mochón, *Economía básica*. México, McGraw-Hill. 1992.
12. Sartori, Giovanni, *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México, FCE, 1992.
13. , *Ciencias sociales. Teoría de la democracia. Los problemas clásicos, 2*. México, Alianza Editorial, Patria, 1992.
14. Snavelly, William P., *Teoría de los sistemas económicos*. México, FCE, 1976.

a) Tercera Unidad: La Economía.

## b) Propósitos:

Que el alumno aprecie la dinámica analítica que conlleva al estudio de la Economía como ciencia social; para que se aproxime a la comprensión de los sucesos económicos que tanto han sobresalido en la sociedad actual.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
22	En esta unidad el estudiante conocerá el concepto de Economía, sus diversos enfoques y su objeto de análisis; los tópicos más relevantes de la materia: oferta y demanda; la producción nacional y su reproducción; la función del gobierno en la economía y su política económica; el sistema monetario financiero; y las relaciones económicas internacionales.	Esta unidad pretende involucrar al alumno con la economía. La selección de los temas requeridos, como la escasez y el carácter social de la actividad económica y sus sectores, le permitirá al educando la vinculación del estudio del tema con la realidad circundante.	Se encargará al alumnado el estudio de los temas necesarios y, en la clase siguiente, se procederá a que, por equipos, se dé lectura a los textos empleados; promoviendo el análisis de las lecturas efectuadas. El profesor hará las explicaciones, así como las evaluaciones pertinentes.	1a8

## c) Bibliografía:

Básica.

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*. México, Limusa, 1995.
2. Cobos González, Rubén y otros, *Introducción a las ciencias sociales. I y II*. México, Porrúa, 1989.
3. Gallo, Miguel Angel, *Introducción a las ciencias sociales - 1*. México, Eds. Quinto Sol, 1994.
4. y otros, *Introducción a las ciencias sociales - 2*. México, Quinto Sol, 1993.
5. Gómez Leija, Ma. del Socorro y otra, *Introducción a la economía*. México, McGraw-Hill, 1995.
6. Heilbroner, Robert L. y otros, *Economía*. México, Prentice Hall, 1992.

Complementaria.

7. Hernández León, Manuel Humberto, *Ciencias sociales para bachilleres - 2*. Porrúa, 1995
8. Mochón, Francisco, *Economía básica*. McGraw-Hill, 1992.

a) Cuarta Unidad: Sociología, Derecho, Historia y Antropología.

### b) Propósito:

Que el alumno, en una glosa breve pero sistemática y bien diferenciada, individualice la naturaleza y objetivos de las diversas disciplinas sociales a las que se refiere la unidad; para que, después de ello, enfrente la problemática que surja a su paso en cada uno de los campos estudiados.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
18	Al desarrollarse esta AI distinguirse entre los rasgos esenciales e inherentes a la unidad, se distinguirán las Ciencias Sociales que estudian al hombre y son resultado de su actividad/social, campo de estudio e interrelación de la Sociología, el Derecho, la Historia así como Antropología.	AI distinguirse entre los rasgos esenciales e inherentes al hombre como ser social, y los rasgos derivados de su convivencia con otros sujetos, se iniciará una revisión panorámica de las ciencias sociales y sin agotarlas se podrá explicar algunos de los tópicos más esenciales que cada una aborda, como puede ser la conexión de los datos históricos con la realidad social, la relación norma y Derecho, las relaciones humanas y la Sociología, las relaciones de poder entre gobernantes y gobernados, la cultura como enfoque antropológico, las divisiones de la antropología y así por el estilo, remarcando los fines de cada tema, lo que ubicará al alumno con los componentes de la disciplina y su entorno científico.	Como en las unidades precedentes, agregándose, si lo dispone el profesor, trabajos de investigación hemerográfica para que los estudiantes identifiquen en clase distintos fenómenos sociales y sepan a qué ciencia social le correspondería dar cabida a tales trabajos. El docente hará las aclaraciones y las evaluaciones permanentes que procedan.	1 a 8

### a) Bibliografía:

Básica.

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*. México, Limusa, 1995.
2. Cobos González, Ruben y otros, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, Porrúa, 1989.
3. De la Torre, Francisco, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, McGraw-Hill, 1993.
4. Hernández Assemat, J. E., *Economía 3*. México, Publicaciones Cultural, 1992.

Complementaria.

5. Hernández León, Manuel Humberto, *Ciencias sociales para bachilleres - 2*. México, Porrúa, 1995
6. Francisco Mochón, *Economía básica*. México, McGraw-Hill, 1992.
7. Sartori Giovanni, *Lapolítica. Lógica y método en las ciencias sociales*. México, FCE., México, 1992.
8. , *Ciencias sociales. Teoría de la democracia. Los problemas clásicos, 2*. México, Alianza Editorial, Patria, 1992.

a) Quinta Unidad: Ciencia política.

## b) Propósitos:

Que el educando conozca y acepte la categorización de la política como una opción al interior de las ciencias sociales, para que deseche ideas infundadas sobre las posibilidades de la Ciencia política, y conozca fenómenos que ésta estudia.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
18	El desarrollo de la Ciencia política y sus ámbitos: el Estado, los partidos políticos, los grupos de presión, la ideología y el concepto de democracia.	Se pretende que el estudiantado comprenda las relaciones de poder, así como que la política puede verse también como un arte de gobierno y/o como la toma de decisiones fundamentales por los sujetos de todo lo que el educando podrá explicarse a su vez en la compleja dinámica de la realidad y de la estructura jurídico política, pues no hay que olvidar que el derecho institucionaliza al poder.	Se encargará a seis equipos, cada uno de seis alumnos (o de cinco o cuatro, si el grupo es reducido), que estudien los temas de esta unidad, en la bibliografía recomendada por el profesor. Ello para que en la siguiente clase se desarrolle la técnica de Philips: que cada equipo haga los comentarios y/o exposición que proceda y soporte las críticas y reflexiones de los restantes equipos, ante la presencia y eventual participación de la generalidad del grupo. El profesor intervendrá cuando sea oportuno y hará la evaluación cotidiana correspondiente.	1 a 13

## a) Bibliografía:

Básica.

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*. México, Limusa, 1995.
2. Cobos González, Rubén y otros, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, Porrúa, 1989.
3. Cosío Villegas, Daniel, *El sistema político mexicano*. México, Joaquín Mortiz, 1995.
4. De la Hidalga, Luis, *El equilibrio del poder en México*. México, UNAM, 1986.
5. De la Torre, Francisco, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, McGraw-Hill, 1993.
6. Duverger, Maurice, *Introducción a la Política*. Barcelona, Ariel, 1994.
7. , *Los partidos políticos*. México, FCE, 1994.
8. , *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, Ariel, 1994.
9. Gallo, Miguel Angel, *Introducción a las ciencias sociales - 1*. México, Eds. Quinto Sol, 1994.

Complementaria.

10. González Casanova, Pablo, *México y la democracia*. México, Era, 1990.

11. , *El Estado y los partidos políticos de México*. México, Era, 1992.
12. Sánchez Azcona Jorge y otros, *Lecturas de sociología y ciencia política*. México, UNAM (Coord. de Humanidades), 1990.
13. Sartori Giovanni, *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México, FCE, 1992.

#### **4. BIBLIOGRAFÍA**

##### Básica para los alumnos

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc, *Introducción a las ciencias sociales*. México, Limusa, 1995.
2. Cobos González, Rubén y otros, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, Porrúa, 1989.
3. De la Hidalga, Luis, *El equilibrio del poder en México*. México, UNAM, 1986.
4. De la Torre, Francisco, *Introducción a las ciencias sociales, I y II*. México, McGraw-Hill, 1993.
5. Gallo, Miguel Angel, *Introducción a las ciencias sociales - I*. México, Eds. Quinto Sol, 1994.
6. Heilbroner, Robert L. y otros, *Economía*. México, Prentice Hall, 1992.
7. Hernández Assemat, J. E., *Economía 3*. México, Publicaciones Cultural, 1992.

##### Complementaria para los profesores

1. Aranda Izguerra, José, *El método del método*. México, Eds. de la Facultad de Economía (Offset), UNAM, 1992.
2. Duverger, Maurice, *Introducción a la política*. Barcelona, Ariel, 1994
3. , *Los partidos políticos*. México, FCE, 1994.
4. Duverger, Maurice, *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, Ariel, 1994.
5. Gómez Leija, Ma. del Socorro y otra, *Introducción a la economía*. México, McGraw-Hill, 1995.
6. González Casanova, Pablo, *México y la democracia*. México, Era, 1990.
7. , *El Estado y los partidos políticos de México*. México, Era, 1992.
8. Hernández León, Manuel Humberto, *Ciencias sociales para bachilleres - 2*. México, Porrúa, 1995
9. Magaña Silva, Carlos y otros, *Introducción a las ciencias sociales I*. México, Porrúa, 1994.
10. Martín Sánchez, María Teresa y otros, *Introducción a las ciencias sociales II*. México, Porrúa, 1995.
- II. Mochón, Francisco, *Economía básica*. México, McGraw-Hill, 1992.
12. Sánchez Azcona, Jorge y otros, *Lecturas de sociología y ciencia política*. México, UNAM (Coord. de Humanidades), 1990.
13. Sartori, Giovanni, *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México, FCE, 1992.
14. -....., *Ciencias Sociales. Teoría de la democracia. Los problemas clásicos 2*. México, Alianza Editorial, Patria, 1992.
15. Snavely, William P., *Teoría de los sistemas económicos*. México, FCE, 1976.

## 5. PROPUESTA GENERAL DE EVALUACIÓN

### a) Actividades o factores.

El curso se desarrolla a base de la exposición de los temas a cargo de los alumnos, a los que el profesor servirá como guía de sus intervenciones y de sus trabajos y hará las explicaciones pertinentes, así como su evaluación cotidiana.

Se realizarán al menos tres exámenes parciales durante el ciclo escolar; se determinará la lista de exentos y en términos del artículo 2o. del Reglamento General de Exámenes se hará un examen final a los que no exentaron, en los dos períodos que señala el propio Ordenamiento; y se apreciará quiénes aprobaron.

### b) Carácter de la actividad.

La participación del alumno en clase puede ser individual o colectiva y en este último caso, grupal o por equipos.

### c) Periodicidad.

Tanto las actividades de clase, como en su caso las visitas guiadas y los exámenes parciales, en bloque, tendrán la siguiente periodicidad: las primeras se evaluarán cotidianamente en cada clase, las visitas, en su día, y los citados exámenes, se aplicarán y serán evaluados trimestralmente, conforme a los calendarios aprobados por el H. Consejo Técnico de la Institución, debiéndose atender al artículo arriba invocado del Reglamento aludido.

### d) Porcentaje sobre la calificación sugerido.

1. Se sugiere que por las intervenciones, trabajos y exposiciones de los alumnos en clase, se reconozca un 15%.
2. Los exámenes trimestrales, en su conjunto, equivaldrán a un 75%.
3. Las investigaciones de los alumnos, 10 % quedando estas sugerencias al criterio del docente.

## 6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas contribuye a la construcción del perfil general de egreso del estudiantado del Bachillerato de la ENP, de la siguiente manera que el alumno:

1. Sea capaz de construir saberes, es decir de conceptualizar el objeto de estudio y las necesidades que dan origen a las ciencias sociales y económicas.
2. Desarrolle una cultura científica que le permita ser analítico para comprender cabalmente las diferencias entre el campo del conocimiento social y el terreno de las ciencias naturales y experimentales.
3. Bajo un método constructivista y la coordinación del profesor, adquiera una formación ciudadana, social y humanística y particularice las propuestas y ámbitos de acción de las principales ciencias sociales y económicas.
4. Profundice, por un lado, en el conocimiento de las etapas generales del desarrollo humano, social y geopolítico y de la construcción de la cultura, que contribuya a una mejor explicación del mundo y que, consecuentemente, por otro, comprenda y valore integralmente la posibilidad de aplicar sus

conocimientos a la problemática nacional, iniciando una vinculación con los fenómenos históricos, políticos, geopolíticos, geoeconómicos, socioeconómicos, jurídicos, y en su caso, antropológicos, que aquejan a nuestro país.

5. Forme una cultura traducida en prácticas cotidianas y en el desarrollo de su capacidad de interacción y diálogo con sus discípulos y con el docente, para que los alumnos puedan comprenderse, en el sexto grado, con las materias relativas a las diversas ciencias sociales que constituyan materias en nuestro plan de estudios.

## 7. PERFIL DEL DOCENTE

### **a) Características profesionales y académicas que deben reunir los Profesores.**

La materia debe ser impartida por profesionales de las carreras de Derecho, Sociología, Ciencias Políticas, Economía y Administración de Empresas, que hayan estudiado en institución educativa reconocida oficialmente.

Es fundamental que todo profesionista que se incorpore como profesor en la Escuela Nacional Preparatoria, previamente participe y apruebe los cursos que se imparten en los programas de formación docente, así como en los cursos de actualización que organice la UNAM.