

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

COLEGIO DE: HISTORIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ASIGNATURA DE: HISTORIA UNIVERSAL III

CLAVE: 1403

AÑO ESCOLAR EN QUE SE IMPARTE: CUARTO

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

	TEÓRICAS	PRACTICAS	TOTAL
No. de horas semanarias	03	0	03
No. de horas anuales estimadas	90	0	90
CRÉDITOS	12	0	12

## 2. PRESENTACIÓN

### a) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de Historia Universal III es de carácter teórico y de categoría obligatoria. Se imparte en el cuarto año de Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y forma parte del núcleo Básico de la etapa Introducción.

### b) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

Cumpliendo con las finalidades del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, Historia Universal III es una materia formativa que tiende a desarrollar la capacidad intelectual y creativa de los jóvenes. El programa de estudio de esta asignatura pone mayor atención a la Historia Contemporánea, al adoptar el criterio de que los alumnos deben analizar su realidad socio-cultural a partir de los fenómenos que le dieron origen. Por lo mismo, se busca que comprendan los acontecimientos que han influido en la conformación del mundo contemporáneo, a partir del desarrollo del capitalismo, del ascenso político de la burguesía y de las consecuencias que estos fenómenos tuvieron en el desarrollo de la Historia Contemporánea. Consecuentemente, con el programa de Historia Universal III se pretende que el alumno:

1. No sólo adquiera conocimientos generales acerca del pasado, sino que desarrolle su capacidad de análisis y de interpretación de los procesos históricos con el fin de que reconozca la importancia de éstos en la conformación del presente.
2. Construya conocimientos al contemplar el estudio de la historia como un proceso continuo, que se explica en el interactuar del pasado con el presente y viceversa.
3. Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos, tales como la investigación, búsqueda y ordenamiento de información, la exposición de las ideas principales de los temas frente al grupo, el trabajo en equipo y el hábito a la lectura.

De acuerdo con los propósitos anteriores, el programa confiere una gran importancia al trabajo de los alumnos. Se considera indispensable que las actividades del curso tiendan al autoaprendizaje, proceso dentro del cual es determinante la participación del maestro como orientador, copartícipe y motivador.

La bibliografía, que utilizarán tanto el profesor como los educandos, se divide en básica y complementaria: la primera está dirigida al alumno, y la segunda al profesor, quien la empleará como auxiliar en la enseñanza.

### c) Características del curso o enfoque disciplinario.

En la asignatura de Historia Universal III, los procesos históricos se analizan a partir de la metodología propia de la disciplina. La comprensión de los fenómenos históricos se debe realizar de manera integral, analizándolos conceptualmente y abordándolos como procesos continuos, poniendo el énfasis en aquellos acontecimientos sobresalientes en el orden social, político y económico. De tal manera, que los alumnos conozcan aquello que ha dado origen a la sociedad actual y comprendan su realidad.

De ahí que, una estrategia metodológica necesaria para abordar los contenidos y la realización de las actividades didácticas, es la de vincular en cada unidad los procesos que se revisan con la realidad actual.

Tomando en cuenta que los enfoques o escuelas de interpretación histórica representan un universo difícil de conciliar, y que los profesores adoptan la escuela filosófico-metodológica que responde a sus inquietudes intelectuales, el método cognoscitivo de la disciplina que se sugiere para trabajar con los alumnos se supedita a las siguientes líneas orientadoras:

Conocimiento de las diferentes escuelas de interpretación histórica.

La historia utiliza un método de conocimiento.

La historia escrita emplea un método expositivo.

El aprendizaje de la historia debe partir del presente, con base en ejemplos de la realidad actual de los alumnos.

Manejo de los métodos inductivo y deductivo.

A partir de esto, los profesores deben orientar a los alumnos en la realización de investigaciones, elaboración de trabajos y resolución de problemas y de ejercicios enfocados al procesamiento de información, así como al desarrollo de la habilidad para exponer información por escrito y de manera oral.

**d) Principales relaciones con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.**

La asignatura de Historia Universal III tiene como antecedentes las materias de Historia Universal I e Historia Universal II, que proporcionan a los alumnos un acercamiento al estudio de los procesos históricos y que sientan las bases para la comprensión de la Historia Contemporánea. Tiene también un valioso complemento con la asignatura Historia de México I, porque dota al alumno de una visión general sobre el desarrollo histórico de nuestro país desde su origen hasta nuestros días; dichas materias corresponden al ciclo de educación media básica. Mantiene estrecha relación con las asignaturas que se imparten en el mismo cuarto año del bachillerato, tales como: Geografía, por la necesidad de situar con precisión en el tiempo y en el espacio los procesos que se estudian; Lengua y Literatura Española, porque proporciona apoyo para adquirir un manejo apropiado del lenguaje y una mejor comprensión de los textos que son necesarios para el estudio exitoso; y con la materia de Lógica, ya que ésta pretende dotar al alumno de los conceptos y reglas básicas del razonamiento, indispensables para el correcto análisis de los procesos históricos. Igualmente, sirve como apoyo a los contenidos del programa de otras asignaturas del mismo nivel. Constituye el punto de partida para las asignaturas específicas o consecuentes: Historia de México II, Historia del Arte, Historia de la Cultura y Revolución Mexicana.

**e) Estructuración listada del programa.**

**Primera Unidad:** Introducción a la Ciencia de la Historia.

**Segunda Unidad:** Esbozo de las revoluciones burguesas.

**Tercera Unidad:** Movimientos sociales y políticos del siglo XIX (1814-1871).

**Cuarta Unidad:** El Imperialismo.

**Quinta Unidad:** Primera Guerra Mundial (1914-1918).

**Sexta Unidad:** El Periodo de entreguerras.

**Séptima Unidad:** Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

**Octava Unidad:** El nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo.

**Novena Unidad:** El final del milenio.

### 3. CONTENIDO DEL PROGRAMA

a) Primera Unidad: Introducción a la Ciencia de la Historia.

#### b) Propósitos:

El alumno adquirirá las nociones básicas que dan razón de la fundamentación de la Historia, así como de la importancia que tiene su estudio para la explicación de los fenómenos actuales.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
	1. Conceptos e importancia del estudio de la Historia.	Se estudiarán las nociones más representativas acerca de los conceptos y usos de la Historia, precisando su objeto de estudio.	Se sugiere: Exposición del profesor acerca del programa e intercambio de ideas con los estudiantes sobre los aspectos centrales de la unidad al inicio y término de su estudio.	I 2 3 4 5 6 7 8
	2. La Historia y su interrelación con otras ciencias.	Se conocerán las ciencias auxiliares de la Historia, ubicando los elementos cognoscitivos que aporta a la misma.	Que los alumnos realicen lecturas referentes a temas de la unidad, y con ellas, en grupo y orientados por el profesor, analizarán las ideas centrales de los temas tratados.	
	3. Las fuentes directas e indirectas para el estudio de la Historia.	Se describirán los tipos de fuentes que el historiador puede utilizar para el estudio del pasado.	Elaborarán en clase mapas conceptuales sobre los temas desarrollados en la unidad, para tener una visión general de lo estudiado.	
	4. Métodos de interpretación histórica.	Se identificarán las características relevantes de las principales escuelas de interpretación de los hechos históricos.		
	5. Periodización de la Historia.	Se comprenderán los criterios más usuales de división y periodización del conocimiento histórico, ubicando el que corresponda al estudio de la asignatura.		

#### c) Bibliografía:

Básica.

1. Broto, Juan, *Para comprender la Historia*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
2. Carr, Edward H., *¿Qué es la Historia?*. Madrid, Planeta, 1978.
3. Pereyra, Carlos, et. al., *Historia, ¿para qué?*. México, Siglo XXI, 1980.

4. Schettino Maimone, Ernesto, *Teoría de la Historia*. México, Letra y número, 1988.

Complementaria.

5. Bloch, Marc, *Introducción a la Historia*. México, FCE, 1965.

6. Cardoso, Ciro F., y Héctor Pérez Brignoli, *Los métodos de la historia*. México, Grijalbo, 1977.

7. Chesnaux, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado?. A propósito de la Historia y los historiadores*. México, Siglo XXI, 1977.

8. Keller, Agnes, *Teoría de la Historia*. México, Fontamara, 1986.

a) **Segunda Unidad:** Esbozo de las revoluciones burguesas.

**b) Propósitos:**

El alumno analizará de manera general las principales aportaciones de las revoluciones liberales, y sus consecuencias para comprender el derrumbe de las monarquías absolutistas, el fortalecimiento de la burguesía y el surgimiento de nuevos sistemas de gobierno.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. La Revolución Industrial, 1763-1830.	Se hará énfasis en que las revoluciones burguesas proporcionan los elementos para la configuración de las sociedades actuales. Antes de abordar los contenidos referidos es necesario que se analicen los orígenes del capitalismo y la Revolución Inglesa del siglo XVII como antecedentes del proceso que se va a estudiar.	Se sugiere:  Exposición del profesor, con esquema explicativo, acerca de los antecedentes y cambios trascendentes que produjo la Revolución Industrial, y el impacto que tuvo en la vida diaria de los individuos de la época.  Los alumnos:	1 2 3 4 5 6 7 8 9
	2. La Ilustración.	Se identificarán las nuevas condiciones sociales, económicas, científicas y tecnológicas que trascendieron como resultado de la Revolución Industrial.	En grupo discutirán e identificarán aquellos principios ilustrados que tienen vigencia hasta nuestros días.	10 11
	3. La Independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica.	Se resaltarán las ideas principales que constituyeron el Liberalismo Político y Económico del siglo XVIII, y el fortalecimiento de la burguesía.  Se conocerán las aportaciones del sistema político de los Estados Unidos de América en el desarrollo de la teoría política del período.	Por equipo realizarán cuadros sinópticos en los que registrarán las aportaciones de Estados Unidos a la teoría política.  En forma individual harán lecturas sugeridas por el profesor, para que en grupo, lleguen a conclusiones sobre las aportaciones e influencia de la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico a la vida política contemporánea.	
	4. La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.	Se distinguirán las características políticas, económicas y sociales más relevantes que se derivaron de la Revolución Francesa y del Imperio Napoleónico precisando, además, la	Desarrollarán en equipo cuadros comparativos, seleccionarán ilustraciones, y elaborarán trabajos de	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		importancia que dicho proceso tuvo en relación con el ascenso político de la burguesía, la expansión del liberalismo, el desarrollo del nacionalismo y el debilitamiento del feudalismo.	investigación sobre las causas y el desarrollo de las guerras de independencia en Iberoamérica, para encontrar similitudes y diferencias entre ellas.	
5.	La Independencia de Iberoamérica.	de Se comprenderá la trascendencia de los movimientos de independencia de Iberoamérica, así como las características del desarrollo de las nuevas naciones en el contexto de la época.		

### c) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993.

Complementaria.

6. Ashton, T. S., *La Revolución Industrial* México, FCE, 1985.
7. Efimov, Galkine, Zoubok, et. al., *Historia moderna de 1646 a 1918*, México, Grijalbo, 1968.
8. Grimberg, Carl, *El siglo de la Ilustración. El despotismo ilustrado y los enciclopedistas*. México, Daimon, 1967.
9. Harrison, et. al., *Historia Universal Contemporánea*. México, McGraw-Hill Editores, 1994.
10. Hobswan, E., *Las revoluciones burguesas*. Madrid, Omega, 1976.
11. Lefebvre, G., *La Revolución Francesa y el Imperio*. México, FCE, 1980.
12. Ogg, D., *La Europa del antiguo régimen, 1715-1783*. México, Siglo XXI, 1975.

a) **Tercera Unidad:** Movimientos sociales y políticos del siglo XIX, (1814-1871).

**b) Propósitos:**

El alumno comprenderá el desarrollo de los movimientos políticos y sociales del siglo XIX, y su relación con las ideologías de la época, como resultado de los cambios que empezaron a generarse con las revoluciones del siglo XVIII.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. La restauración y la lucha entre liberales y monarquistas.	Se correlacionarán las propuestas ideológicas del liberalismo y el monarquismo con los rasgos sobresalientes que caracterizan la realización del Congreso de Viena, la Santa Alianza y las Revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	Se sugiere: Los alumnos elaborarán con la supervisión del profesor, un mapa conceptual donde se enuncien los principales acuerdos y consecuencias que resultaron del Congreso de Viena.	1 2 3 4 5 6 7
	2. Los movimientos obreros. socialista y anarquista.	De manera general, se distinguirán las condiciones de vida de la clase obrera en el siglo XIX y sus implicaciones en el desarrollo del Ludismo, el Cartismo y el Cooperativismo. Asimismo, se estudiarán las propuestas y acciones relevantes, orientadas a mejorar la situación de los obreros, por el Socialismo utópico, el Socialismo científico y el Anarquismo.	Reconocerán en mapas geográficos elaborados por un equipo, la división política de Europa después del Congreso de Viena, y ubicarán las zonas donde se desarrollaron las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. Elaborarán esquemas descriptivos acerca de la situación obrera, sus antecedentes y los principales movimientos obreros y los discutirán en equipo para llegar a conclusiones.	8 9 10 11 12
	3. Los movimientos nacionalistas los procesos de unificación en Italia y Alemania.	Se comprenderán los rasgos característicos de la ideología nacionalista y su proyección en los procesos de unificación política llevados a cabo en Italia y en Alemania.	Revisarán algunas lecturas sugeridas por el profesor para discutir y destacar los principios más significativos del socialismo y su significación para el mundo actual.  Realizarán individualmente mapas geográficos de los territorios de Italia y de Alemania, antes y después de su	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
			correspondiente unificación para apreciar los cambios geográfico-políticos en Europa.	

**c) Bibliografía:**

Básica.

1. Apendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Modernay Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993.
6. Marx, Carlos y Federico Engels, *El manifiesto comunista*. Moscú, Progreso, 1971.
7. Montenegro, Walter, *Doctrinas político-económicas*. México, FCE, 1975.

Complementaria.

8. Grenville, LA.S, *La Europa remodelada, 1848-1878 Contemporánea*. México, Publicaciones Cultural, 1994.
9. Harrison, et. al., *Historia Universal Contemporánea*. México, McGraw-Hill Editores, 1994.
10. Kriegel, Annie, *Las internacionales obreras*. Barcelona, Orbis, 1986.
11. Nieto Rivero, Dolores, *Historia Universal Contemporánea*. México, Publicaciones Cultural, 1994.
12. Laskin, Harold, Joseph, *El liberalismo europeo*. México, FCE, 1969, Breviarios núm. 81.

a) **Cuarta Unidad:** El Imperialismo.

**b) Propósitos:**

El alumno comprenderá que el crecimiento de la producción industrial y la concentración de capital fueron la base para la expansión imperialista, la formación de los grandes grupos financieros y la competencia entre las potencias por ocupar territorios en Asia, África, Oceanía y América Latina, a fin de satisfacer su necesidad de mercados y materias primas.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del Capitalismo.	Se estudiarán los avances tecnológicos del último tercio del siglo XIX en la industria, las comunicaciones y los transportes, destacando las aportaciones de la ciencia y el impacto de nuevas fuentes energéticas.  Se identificarán la formación y características de los monopolios comerciales -cartel y trust-, como resultado del crecimiento industrial.	Se sugiere:	1
			Los alumnos:	2
			Formarán equipos para diseñar un cuadro sinóptico de los avances tecnológicos del período, y explicarán su impacto en el crecimiento económico y en la vida cotidiana.	3
				4
				5
				6
			Por medio de una técnica grupal, y con base en lecturas complementarias sugeridas por el profesor, realizarán un resumen sobre la influencia económico,	7
			social, político y cultural del Imperialismo en el siglo XIX, la expansión del capitalismo.	8
			En mapas elaborados por un equipo, reconocerán las posesiones europeas en Asia, África y Oceanía e identificarán los puntos de conflicto imperialista entre las potencias.	9
				10
2. El Imperialismo.	Se precisará la definición y causas del Imperialismo considerando que el crecimiento industrial generó la necesidad de mercados, materias primas y exportación de capitales.	En mapas elaborados por un equipo, reconocerán las posesiones europeas en Asia, África y Oceanía e identificarán los puntos de conflicto imperialista entre las potencias.		
3. El reparto colonial de África, Asia y Oceanía.	Se conocerán las zonas de influencia de las diferentes potencias europeas así como las consecuencias económicas, políticas y sociales que generó la expansión colonial en los territorios dominados.	Elaborarán mapas conceptuales en clase acerca de las consecuencias políticas, sociales y económicas de la expansión colonial en Asia, África y Oceanía.		
4. Expansionismo imperialista de los Estados Unidos.	Se comprenderán las características de la expansión territorial e imperialista de los Estados Unidos en el Continente Americano y el Pacífico, así como el proceso de industrialización que se	Elaborarán mapas en clase para identificar la formación territorial de los Estados Unidos y sus zonas de influencia, para que conozcan el proceso de expansión de EU.,		

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		desarrolló después de la Guerra de Secesión.	de y el papel que jugó América Latina.  Elaborarán ensayos sobre la trascendencia económica, política y militar de la Guerra de Secesión.	

### c) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993.

Complementaria.

6. Braillard, Philipe, *El Imperialismo*. México, FCE, 1982.
7. Harrison, et. al., *Historia Universal Contemporánea*. México, McGraw-Hill Editores, 1994.
8. Lenin, V.I.U., *El Imperialismo, fase superior del capitalismo*. Moscú, Progreso, 1971.
9. Morison, Samuel E., et. al., *Breve historia de los Estados Unidos*. México, FCE, 1980.
10. Tenaille, Frank, *Las 56 Áfricas*. México, Siglo XXI, 1972.

a) Quinta Unidad: Primera Guerra Mundial (1914-1918).

**b) Propósitos:**

El alumno entenderá la guerra como consecuencia de los conflictos suscitados por el reparto imperialista del mundo y analizará las diferencias internacionales, el interés por el reparto de Europa y la reestructuración en las fuerzas internacionales, asimismo, analizará la importancia de la Revolución Rusa de 1917.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA"
10	1. Antecedentes.	Se estudiarán las causas de la Primera Guerra Mundial en el período de la "paz armada", comprendiendo cómo influyó el sistema de alianzas en el desencadenamiento de la misma.	Se sugiere: Exposición del profesor utilizando un mapa conceptual que detalle el conflicto en sus diferentes etapas. Los alumnos:	1 2 3 4 5 6
	2. Estallido del conflicto.	Se identificarán los principales aspectos de la disputa servio-austriaca y la posición de Rusia y Alemania.	Con base en lecturas sugeridas por el profesor, elaborarán mapas histórico-geográficos, frentes de batalla, a fin de comprender los intereses económicos y políticos en juego.	7 8 9 10
	3. Desarrollo de la guerra.	Se identificarán las diferentes etapas de la guerra de posiciones en los frentes oriental y occidental; la guerra de trincheras y la submarina.	Ejercitarán su capacidad de argumentación al discutir diferentes temas sobre la primera guerra mundial.	11
		Se conocerán los esfuerzos para alcanzar la paz; la posición de Rusia; los 14 puntos para la paz del presidente Wilson.	Lecturas por parte del alumno que se refieran a temas de la unidad, como base para la realización, en equipo, de comentarios, discusión dirigida oI	
	4. Las consecuencias de la guerra europea.	Se comprenderá cómo sucedió la victoria de los aliados y por qué se firmó el armisticio.	interrogatorio, entre otras actividades conJ la finalidad de fortalecer sus conocimientos.	
		Se entenderán las consecuencias de la guerra, destacando el surgimiento de los Estados Unidos como potencia mundial, los efectos del Tratado de Versalles, los cambios feminista y las innovaciones tecnológicas.	Se proyectarán videos, películas y documentales sobre los contenidos de la unidad, y los alumnos harán comentarios y ensayos escritos sobre las proyecciones.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
5.	La Revolución Rusa (1917).	<p>Se comprenderán las causas de la Revolución Rusa, a partir del estudio de la situación económica, política y social de la Rusia zarista y de las consecuencias que le acarrió la guerra de 1904-1905 con Japón así como su participación en la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Se conocerá el proceso de lucha política que culminó en el establecimiento del régimen socialista: las reformas políticas internas, la formación de partidos políticos, la Revolución de febrero, el gobierno de Alejandro Kerensky y la Revolución de octubre, comprendiendo la importancia del Soviet de Petrogrado en la revolución así como la estrategia de los bolcheviques para consolidar su poder.</p>	Elaborarán en clase mapas geográficos para identificar y comprender la nueva división territorial en Europa. Un equipo explicará el por qué de la misma.	

### e) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Broto, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mirado moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993.

Complementaria.

6. Efimov, Galkine, Zoubok, et. al., *Historia moderna de 1646 a 1918*. México, Grijalbo, 1968.
7. Fisher, Hal, *Historia de Europa*. Buenos Aires, Sudamericana, 1958.
8. Hardch, Gerd, *La Primera Guerra Mundial 1914-1918*. Barcelona, Crítica, 1986.
9. Lenin, Vladimir Ilich, *El Imperialismo, fase superior del capitalismo*. Moscú, Progreso, 1985.
10. Stone N., *La Europa transformada (1848-1919)*. México, Siglo XXI, 1975.
11. Thompson, David, *Historia Mundial de 1914 a 1968*. México, FCE, 1981.

a) **Sexta Unidad:** El período de entreguerras.

**b) Propósitos:**

**El alumno comprenderá el nuevo orden mundial de la primera posguerra, los problemas económico-políticos y culturales de las principales potencias capitalistas y el surgimiento de los regímenes totalitarios.**

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. La situación de Europa a partir de 1919.	Se comprenderán los cambios económicos, políticos, sociales e ideológicos que se dieron como consecuencia de la Primera Guerra Mundial.	Se sugiere:	<b>1</b>
			Que el profesor oriente las actividades del alumno.	2
				3
				4
				5
	2. El surgimiento de la Unión Soviética.	Se conocerá la situación de Rusia en el periodo de 1918 a 1924 destacando la política económica de Lenin y el proceso de construcción de la Unión Soviética.	Los alumnos: Elaborarán mapas conceptuales en clase para obtener una visión general sobre el proceso de formación de la URSS	6 7 8 9
	3. La crisis de 1929 y sus consecuencias en Europa y América.	Se comprenderán las causas que originaron la crisis de 1929 en los Estados Unidos, su repercusión mundial y las políticas económicas que se establecieron para atenuar sus efectos.	Realizarán lecturas sugeridas por el profesor que se refieran a temas de la unidad, como base para la realización de comentarios, discusión dirigida o interrogatorio, entre otras actividades, para comprender las circunstancias históricas de la época.	10 11
	4.- Los regímenes totalitarios.	Se comprenderán los factores que propiciaron el surgimiento de los regímenes totalitarios en Europa y Asia, estableciendo las diferencias entre el fascismo, el nazismo, y el militarismo japonés.	Elaborarán en grupo un cuadro sinóptico sobre los efectos de la crisis económica de 1929 y sus repercusiones en México.  Presentarán un breve resumen sobre la proyección de videos de la colección	
	5.- La Guerra Civil Española.	Se conocerá la situación política, económica y social que originó la caída de la monarquía, el surgimiento de la república, la crisis política que desencadenó la guerra civil y las	"Grandes Biografías": Hitler, Mussolini, con la finalidad de que conozcan la personalidad de los dictadores.  Organizarán con la supervisión del	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		consecuencias de ésta.	Profesor una mesa redonda para discutir las diferencias y semejanzas de los regímenes <b>totalitarios</b> .	
			Desarrollarán una investigación sucesos más importantes de la Guerra Civil Española, la posición política de <b>México</b> y la influencia cultural y social de la emigración republicana a nuestro país.	

### c) Bibliografía:

Básica.

1. Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993.

Complementaria.

6. Bourderon, Roger, *El Fascismo*. México, Nuestro Tiempo, 1981.
7. Carr, Edward H., *La Revolución Rusa. De Lenin a Stalin, 1917 a 1929*. México, Alianza, 1988.
8. Renauvin, Pierre, *Historia de las relaciones internacionales, 1815-1945*. México, Aguilar, 1969.
9. Sumner, B. H., *Historia de Rusia*. México, FCE, 1981.
10. Thompson, David, *Historia Mundial de 1914 a 1968*. México, FCE, 1981.
11. Vilar, Pierre, *Historia de España*. Barcelona, Grijalbo, 1979.
12. Wolf, S. J., et. al., *El fascismo europeo*. México, Grijalbo, 1979.

a) Séptima Unidad: La Segunda Guerra Mundial.

**b) Propósitos:**

El alumno comprenderá la Segunda Guerra Mundial como resultado de las disputas e intereses político-económicos que siguieron existiendo entre las potencias europeas después de la Primera Guerra. e identificará el papel de Estados Unidos y de Japón en el desarrollo de la misma, así como las consecuencias que tuvo para el establecimiento de un nuevo orden mundial.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
10	1. Las democracias, el totalitarismo y el socialismo.	Se destacarán los intereses de las naciones de los sistemas políticos y los conflictos, acuerdos y alianzas que se desarrollaron hasta el estallido de la Segunda Guerra Mundial.	Se sugiere: Que el profesor explique los aspectos centrales de la unidad y como repercutió la Segunda Guerra en nuestro país.	1 2 3 4 5 6
	2. La guerra en Europa.	Se reconocerán las violaciones al Tratado de Versalles así como las reivindicaciones territoriales de Alemania y se describirán brevemente las tácticas de guerra, avance territorial y desarrollo técnico-militar de los países contendientes, destacando la trascendencia que tuvieron los Estados Unidos y la Unión Soviética en la victoria de los aliados.	Los alumnos: Elaborarán un mapa conceptual en equipo para comprender los acontecimientos que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial. Realizarán en equipo una investigación sobre el desarrollo tecnológico-militar de la Guerra, destacando su impacto en el equilibrio geopolítico actual.	7 8 9 10 11 12
	3. La guerra en el Pacífico.	Se conocerán los intereses de Estados Unidos y Japón en el Pacífico como causa del enfrentamiento entre ambas naciones así como el desarrollo del conflicto en esa zona hasta su término con el lanzamiento de las bombas atómicas.	Seleccionarán fotografías, documentales o películas para ilustrar los contenidos de la unidad, para fortalecer sus conocimientos. Redactarán un documento en el que presenten los acuerdos principales de las conferencias de Teherán, Yalta y Potsdam. En seguida lo discutirán con sus compañeros para llegar a conclusiones generales.	
	4. El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional.	Se comprenderán las implicaciones que tuvieron los acuerdos establecidos en las conferencias de Teherán, Yalta y Postdam para el reordenamiento económico y político de Europa.		

### c) Bibliografía:

#### Básica.

1. Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993.

#### Complementaria.

6. Esteban, Claude y Anka Muhistein, *Gran crónica de la Segunda Guerra Mundial*. México, Selecciones del Reader's Digest,
7. Grimberg, Carl, *El siglo XX. Las grandes guerras y la conquista del espacio*. México, Daimon, 1973.
8. Harrison, et. al., *Historia Universal Contemporánea*. México, McGraw-Hill Editores, 1994.
9. Kissinger, Henry, *Las grandes batallas del siglo XX*. Barcelona, UTEHA, 1981.
10. Latreille, André, *La Segunda Guerra Mundial*. Madrid, Guadarrama, 1968.
11. Parker, Robert A. C., *El siglo XX, 1918-1945*. Madrid, Siglo XXI, 1975.
12. Thompson, David, *Historia Mundial, 1914-1968*. México, FCE, 1981.

a) Octava Unidad: El nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo.

b) Propósitos:

El alumno comprenderá los cambios político-económicos generados por la Guerra Fría y la formación de los bloques socialista y capitalista así como sus implicaciones en las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina y en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	' BIBLIOGRAFÍA
10	I. La Guerra Fría.	Se comprenderá que la Guerra Fría dio origen a la división internacional en los bloques capitalista y socialista, y que su desarrollo se caracteriza por el auge de la industria de guerra, por la propaganda ideológica en los medios de comunicación y por la intervención de la URSS y los Estados Unidos de América en los asuntos de otras naciones.	Se sugiere:	1
			El profesor presentará un esquema sobre los temas centrales de la unidad, procurando plasmar una visión general y lo relacionará con el acontecer actual.	2 3 4 5 6 7
			Los alumnos: Por parejas elaborarán un cuadro sinóptico resaltando las características que dieron origen a la Guerra Fría.	
	2. Los bloques de poder.	Se identificarán las características sobresalientes de la economía, la sociedad y la política de los bloques capitalista y socialista considerando los planes de apoyo y las condiciones que establecieron para la reconstrucción de sus respectivas zonas de influencia (Europa Occidental, Europa Oriental y Japón). Asimismo, se conocerán los organismos internacionales correspondientes a cada bloque de poder y sus objetivos.	Investigarán y presentarán resúmenes sobre el desarrollo de la industria militar que impulsaron Estados Unidos y la URSS para consolidar su hegemonía.  Elaborarán por equipos mapas geográficos a fin de ubicar las naciones afiliadas a los bloques de poder y sus organismos.	
	3. Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina.	Se precisarán los aspectos sobresalientes de los movimientos que tuvieron lugar en China, India, Indochina y Oriente Medio destacando su carácter nacionalista así como los casos en que intervinieron los	Desarrollarán trabajos de investigación por equipos para precisar en un resumen los aspectos generales de las luchas de liberación.	

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
		Estados Unidos y la Unión Soviética para mantener su influencia.	Elaborarán un guión para estudiar los países donde han tenido lugar las luchas de liberación y los puntos de conflicto entre los dos bloques.	
		Se distinguirán los rasgos más sobresalientes que caracterizaron las luchas de descolonización en el continente africano.		
		Se destacará la importancia de la revolución cubana como el primer movimiento socialista que triunfa en el continente americano así como su impacto en las relaciones entre América Latina y los Estados Unidos.		

**c) Bibliografía:**

Básica.

1. Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Brom, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mirado moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993.

Complementaria.

6. Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*. México, Siglo XXI, 1986.
7. Blanco, Lucien, *Asia contemporánea*. México, Siglo XXI, 1987.
8. Grimberg, Carl, *El siglo XX. Las grandes guerras y la conquista del espacio*. México, Daimon, 1973
9. Halperin, Donghi, *Historia Contemporánea de América Latina*. México, Alianza, 1982.
10. Harrison, et. al., *Historia Universal Contemporánea*. México, McGraw-Hill Editores, 1994.
11. Milton, David, et. al., *China Popular*. México, FCE, 1977.
12. Oliver, Roland y J. D. Fage, *Breve historia de Africa*. Madrid, Alianza, 1972.

a) **Novena Unidad:** El final del milenio.

**b) Propósitos:**

El alumno identificará los principales problemas y características del mundo actual y su relación con el derrumbe del socialismo en la URSS y la Europa del Este, así como la nueva tendencia de la globalización económica.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje)	BIBLIOGRAFÍA
15	1. La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental.	Se identificarán las causas del derrumbe del socialismo en Europa del Este, destacando la influencia que tuvo en ello la Perestroika, así como las consecuencias de la desintegración del bloque soviético: la reunificación alemana, la desintegración de Yugoslavia, el conflicto de los Balcanes y la crisis económica en los países de Europa.	Se sugiere que los alumnos: Desarrollen una investigación bibliográfica y hemerográfica sobre la desintegración del bloque soviético para que hagan un comentario por escrito de sus consecuencias. Elaboren en equipo fichas de registro acerca de los bloques económicos de Asia, América y Europa para comprender la dinámica económica y política de la globalización en que está involucrado el México actual.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
	2. El mundo unipolar y la globalización económica y política.	Se identificará el desarrollo económico y la política exterior de los Estados Unidos de América en los últimos años, así como el surgimiento de bloques económicos en Asia, Europa y América y la implantación de políticas neoliberales a nivel mundial.	Diseñen, en equipo, un mapa de Europa para que conjuntamente con todo el grupo resalten la nueva realidad geopolítica. Con la supervisión del profesor organizarán foros de análisis sobre los problemas ecológicos, económicos, sociales, políticos y culturales que ellos consideran enfrentan las sociedades actuales.	
	3. El socialismo actual.	Se conocerán las características del socialismo de mercado chino, la situación de los demás países socialistas de Asia y la crisis del socialismo cubano.		
	4. El desarrollo científico y tecnológico.	Se identificarán los grandes avances en la ciencia y la tecnología, destacando su impacto en la economía y en la vida cotidiana, así como la necesidad de impulsar la generación de ciencia y tecnología propias en cada país.		

c) **Bibliografía:**

Básica.

1. Brom, Juan, *Esbozo de Historia Universal*,. México, Grijalbo, 1989.
2. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
3. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.

Complementaria.

4. Antal, Edith, *Crónica de una desintegración*. México, UNAM, 1994.
5. Brom, Juan, *La desintegración de la Unión Soviética*. México, Grijalbo, 1992.
6. Blanco, Lucien, *Asia contemporánea*. México, Siglo XXI, 1987.
7. Fassaert, Robert, *El mundo en el siglo XXI. Una teoría de los sistemas mundiales*. México, Siglo XXI, 1994.
8. Grass, Gunter, *Alemania: una unificación insensata*. México, UNAM-III, 1992.
9. Gorbachov, Mijail, *Perestroika*. México, Diana, 1987.
10. Kennedy, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*. México, Plaza y Janes, 1992.
11. Maidanik, Kiva, *De la Perestroika al golpe de estado*. México, UNAM-III, 1992.
12. Prieto, Carlos, *De la URSS a Rusia. Tres décadas de experiencia y observaciones de un testigo*. México, FCE, 1993.
13. Schultz, D. A. M., *Hacia la reunificación: la cuestión alemana en la década de los ochenta*. México, FCE, 1992.

## 4. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### Básica:

1. Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea*. México, Porrúa, 1984.
2. Broto, Juan, *Esbozo de Historia Universal*. México, Grijalbo, 1989.
3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995.
4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo*. México, Alhambra, 1989.
5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea*. México, Limusa, 1993..
6. Montenegro, Walter, *Doctrinas político-económicas*. México, FCE, 1975.
7. Secco, Ellauri, *Historia Universal Contemporánea*. Buenos Aires, Kapelusz, 1972.

### Complementaria:

8. Antal, Edith, *Crónica de una desintegración*. México, UNAM, 1994.
9. Ashton, T. S., *La Revolución Industrial* México, FCE, 1985.
10. Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*. México, Siglo XXI, 1986.
11. Bianco, Lucien, *Asia Contemporánea*. México, Siglo XXI, 1987.
12. Bloch, Marc, *Introducción a la Historia*. México, FCE, 1965.
13. Braillard, Philippe, *El Imperialismo*. México, FCE, 1982.
14. Brom, Juan, *La desintegración de la Unión Soviética*. México, Grijalbo, 1992.
15. Brom, Juan, *Para comprender la Historia*. México, Nuestro Tiempo, 1989.
16. Cardoso, Ciro F., y Héctor Pérez Brignoli, *Los métodos de la Historia*. México, Grijalbo, 1977.
17. Carr, Edward H., *¿Qué es la Historia?*. Madrid, Planeta, 1978.
18. Chesnaux, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*. México, Siglo XXI, 1977.
19. Efinov, Galkine, Zoubok, et. al., *Historia Moderna de 1646 a 1918*. México, Grijalbo, 1968.
20. Esteban, Claude y Anka Muhistein, *Gran crónica de la Segunda Guerra Mundial*. México, Selecciones del Reader's Digest, 1977.
21. Fassaert, Robert, *El mundo en el siglo XXI. Una teoría de los sistemas mundiales*. México, Siglo XXI, 1994.
22. Gorbachov, Mijail, *Perestroika*. México, Diana, 1987.
23. *Las grandes batallas del siglo XX*. Barcelona, UTEHA, 1981.
24. Grass, Gunter, *Alemania: una unificación insensata*. México, UNAM-IIE, 1992.
25. Grenville, J.A.S., *La Europa remodelada, 1848-1878*. México, Siglo XXI, 1980.
26. Grimberg, Carl, *El siglo XX. Las grandes guerras y la conquista del espacio*. México, Daimon, 1973.
27. Halperin, Donghi, *Historia Contemporánea de América Latina*. México, Alianza, 1982.
28. Harrison, et. al.: *Historia Universal Contemporánea*. México, McGraw-Hill Editores, 1994.
29. Hobswan, E., *Las revoluciones burguesas*. Madrid, Omega, 1976.
30. Keller, Agnes, *Teoría de la Historia*. México, Fontamara, 1986.
31. Kennedy, Paul, *Auge y caída de las grandes potencias*. México, Plaza y Janes, 1992.

32. Latreille, André, *La Segunda Guerra Mundial*. Madrid, Guadarrama, 1968.
33. Lefebvre, G, *La Revolución Francesa y el Imperio*. México, FCE, 1980.
34. Lenin, Vladimir Ilich, *El Imperialismo, fase superior del capitalismo*. Moscú, Progreso, 1985.
35. Maidanik, Kiva, *De la Perestroika al golpe de estado*. México, UNAM-IIE, 1992.
36. Marx, Carlos y Federico Engels, *El Manifiesto Comunista*. Moscú, Progreso, 1971.
37. Morison, Samuel E., et. al., *Breve Historia de los Estados Unidos*. México, FCE, 1980.
38. Nieto Rivero, Dolores, *Historia Universal Contemporánea*. México, Publicaciones Cultural, 1994.
39. Ogg, D., *La Europadelantigo régimen, 1.715-1783*. México, Siglo XXI, 1975.
40. Oliver, Roland y J. D. Fage, *Breve Historia de África*. Madrid, Alianza, 1972.
41. Parker, Robert A. C., *El siglo XX, 1918-1945*. Madrid, Siglo XXI, 1975.
42. Pereyra, Carlos, et. al., *Historia, ¿para qué?*. México, Siglo XXI, 1980.
43. Schettino Maimone, Ernesto, *Teoría de la Historia*. México, Letra y número, 1988.
44. Prieto, Carlos, *De la URSS a Rusia. Tres décadas de experiencia y observaciones de un testigo*. México, FCE, 1993.
45. Schultz, D. A. M., *Hacia la reunificación: la cuestión alemana en la década de los ochenta*. México, FCE, 1992.
46. Stone N., *La Europa transformada (1848-1919)*. México, Siglo XXI, 1975.
47. Tenaille, Frank, *Las 56 Áfricas*. México, Siglo XXI, 1972.

## 5. PROPUESTA GENERAL DE ACREDITACIÓN

La evaluación del aprendizaje debe ser resultado de la interacción continua de los alumnos y el profesor de acuerdo con los contenidos que plantea el programa y las actividades que el mismo prescribe. La evaluación tendrá la finalidad de propiciar el análisis del aprovechamiento grupal e individual, considerando los elementos formativos: hábitos, conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

### a) Actividades o factores.

El docente podrá utilizar diferentes modalidades de evaluación, como son la evaluación grupal e individual. Evaluará cotidianamente las intervenciones y exposición de los alumnos en clase, así como los trabajos desarrollados por los mismos; los exámenes parciales y las visitas a museos o exposiciones, de tal manera que cuando se tenga que traducir a una calificación por necesidades de acreditación, ésta exprese un resultado global de las actividades del alumno.

### b) Carácter de la actividad.

La evaluación tendrá la finalidad de proporcionar el análisis del aprovechamiento grupal e individual, considerando los elementos formativos, conocimientos, habilidades y actitudes.

**c) Periodicidad.**

Las actividades de los alumnos deben ser evaluadas cotidianamente, en cada clase, y los exámenes podrán aplicarse a criterio del profesor, por cada unidad o bimestralmente como marca la Institución.

**d) Porcentaje sugerido sobre la calificación.**

El registro sistemático del avance de los alumnos permitirá al docente contar con información suficiente que respalde la acreditación de los alumnos sobre la base de parámetros previamente establecidos. Se sugiere tomar en consideración los siguientes rubros:

Examen parcial	60%
Trabajo en equipo y ante-grupo	20%
Trabajo individual con reporte	10%
Visitas a museos y exposiciones	5%
Participación en clase	5%

**6. PERFIL DEL ALUMNO EGRESADO DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de Historia Universal contribuye a la construcción del perfil general del egresado de la siguiente manera, que el alumno:

Muestre su capacidad para la interacción, expresión y comunicación oral y escrita que le permitan resumir los acontecimientos que han dado forma al mundo de nuestros días.

Domine los lenguajes y reglas básicas para la indagación y el estudio de los conocimientos histórico-geográficos que le faciliten su ubicación espacio temporal y reconozca los valores y comportamientos de su contexto socio-histórico.

Desarrolle investigaciones humanísticas en un nivel básico.

Traduzca sus habilidades, actitudes y aptitudes con los cuales adquirió el conocimiento de la Historia Universal, en prácticas cotidianas, es decir, involucrar a los educandos en la construcción de un conocimiento significativo.

**7. PERFIL DEL DOCENTE**

**Características profesionales y académicas que deben reunir los profesores de la asignatura.**

El profesor que imparta la asignatura de Historia Universal III deberá ser egresado de la Universidad en la carrera de Historia y cumplir con los requisitos que señala el Estatuto del Personal Académico de la UNAM así como los que se establecen en el Sistema del Personal Académico de la E.N.P (SIDEPA). Deberá mostrar capacidad para el manejo de los contenidos programáticos y disposición para ampliar y actualizar los conocimientos en esta materia y en las diversas técnicas didácticas. Se requieren profesores dinámicos, creativos, responsables y comprometidos con el trabajo docente.