



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Área de Ciencias Experimentales

Programas de Estudio
de Psicología I y II



ÍNDICE

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA I Y II

Presentación.....	2
Enfoque de la materia.....	3
Propósitos generales.....	5
Contenidos temáticos.....	6
Evaluación.....	6

PSICOLOGÍA I

Unidad. El estudio de los procesos mentales y el comportamiento.....	7
Bibliografía.....	9

PSICOLOGÍA II

Unidad. El desarrollo humano.....	10
Bibliografía.....	12

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA I Y II

PRESENTACIÓN

El Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de su Plan de Estudios Actualizado, se propone ofrecer una educación general con la suficiente flexibilidad y amplitud de visión a fin de que el alumno pueda comprender un mundo en acelerada transformación. Así como, proporcionar una cultura básica que propicie su incorporación a las complejas tareas que la sociedad actual impone, y al mismo tiempo, promueva sus intereses vocacionales.

Estos aspectos intelectuales se complementan con la promoción de valores éticos, sociales y estéticos que en conjunto hacen prevalecer lo formativo sobre lo informativo.

La concepción educativa del Colegio ha llevado a adoptar un esquema que divide las materias en obligatorias y optativas, donde las primeras permiten que el alumno adquiera flexibilidad en el aprendizaje al trabajar, fundamentalmente, con los métodos experimentales e históricos y dominar el lenguaje de las matemáticas y el español. Las segundas permiten que adquieran y profundicen en las especialidades de diversos campos del conocimiento y, en general, en la cultura de trabajo del especialista.

Psicología es una materia que se ubica en los semestres quinto y sexto, entre las materias optativas, y por tanto, entre aquellas que deben contribuir, junto con otras a proporcionar la cultura básica general que se requiere en la sociedad contemporánea y, particularmente, la cultura básica del especialista. Debe, así, afianzar las habilidades adquiridas en otras materias y desarrollar nuevas que son parte de la cultura de trabajo de la psicología.

En la estructura académica del Colegio, la psicología, como materia, se ubica dentro del Área de Ciencias Experimentales. Lo está porque comparte formas de trabajo semejantes a las del conjunto de materias del Área: la observación, la experimentación y la interpretación, ya sea vivencialmente o en una revisión crítica de algún proceso de investigación o de evolución conceptual hecho por

otros. Sin embargo, esta forma de trabajo no es la única en la disciplina, ya que se comparten de igual manera formas de trabajo semejantes a las de las Ciencias Humanas. En el caso de la Psicología ambas formas son fundamentales.

No obstante, psicología comparte un marco común con las materias de Ciencias Experimentales, en el que se definen conceptos generales que intentan integrar y privilegiar las relaciones Naturaleza-Hombre-Sociedad-Ciencia- Tecnología. Así como también enfatizar las acciones educativas, dirigidas a la adquisición de aprendizajes, la formación de una cultura científica básica y la adquisición de habilidades para aprender a aprender, a través de actividades de investigación y solución de problemas que propicien el desarrollo de habilidades de pensamiento y socioafectivas que le permitan al estudiante aprender a hacer y aprender a ser.

Para conseguir lo anterior, las asignaturas de Psicología I y II forman un continuo. En la primera parte de Psicología I existe la intención de trabajar, con los alumnos, aspectos más ligados con la naturaleza conceptual de la disciplina, sin embargo, en la segunda parte lo central es el abordaje de temas y problemas más cercanos a las experiencias cotidianas de ellos. Este interés es la línea que guía los trabajos que se realizarán en Psicología II y en ese sentido es que se establece la unidad entre ambas asignaturas.

ENFOQUE DE LA MATERIA

La Psicología es una disciplina de extraordinaria complejidad ya que en ella se desarrolla una gran variedad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías que aportan explicaciones de los fenómenos psicológicos, por demás variados, y que tienen diferentes niveles y momentos en su construcción y aceptación social. Esta pluralidad, así como la velocidad con que se desarrollan sus concepciones, representan un campo verdaderamente rico pero complicado para enseñar y aprender.

Esta situación ha generado la idea de que la Psicología es una disciplina con características tanto de ciencia natural como de ciencia social, que se plantea estudiar los procesos mentales y el comportamiento, lo que supone considerar la intervención de un sinnúmero de eventos y procesos, como por ejemplo, los estados de conciencia, la interacción psicofisiológica, las manifestaciones afectivas, los procesos inconscientes, las relaciones grupales, los procesos cognoscitivos, y el comportamiento individual, entre otros.

Estas características epistemológicas de la Psicología adquieren rasgos especiales cuando se trasladan al escenario pedagógico del Colegio. Bajo estas consideraciones es que se define la concepción general de la materia.

Por ello, se concibe a la Psicología, en primer término, como una disciplina en constante proceso de construcción y desarrollo caracterizado por una amplia variedad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías de investigación, lo cual debe proyectarse en su enseñanza en términos tales que su nivel de complejidad sea adaptado al estudiante de bachillerato.

En segundo lugar, se asume que esta materia es una disciplina que reconoce e integra los apuntes biológicos y sociales del hombre, no reduciendo su abordaje a ninguna de estas dimensiones, enfatizando, sin embargo, su dimensión social al mismo tiempo que se le reconoce un carácter interdisciplinario, multidisciplinario e interdependiente.

Un tercer punto que caracteriza la concepción de la materia, es su contribución para que el alumno amplíe sus marcos referenciales desde los que interpreta el sentido de lo humano en el contexto de su vida cotidiana.

Esta triple caracterización lleva a plantear que la materia de psicología intenta establecer un equilibrio dinámico entre lo formativo, lo informativo y lo propedéutico. Por consiguiente, se considera que el diseño de las estrategias debe centrarse en el aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta sus intereses pero tratando de lograr un equilibrio entre éstos y los contenidos de la disciplina, todo ello en la perspectiva de contribuir a prepararlos para que continúen sus estudios profesionales, se incorporen al mundo del trabajo y se impulse su desarrollo y autonomía.

Respecto a la concepción de la enseñanza de la Psicología en el Colegio, se considera, como primera característica, que ésta debe estar marcada por el signo de la pluralidad, promoviendo, sin embargo, una visión básica e integral de ella.

Un segundo rasgo del enfoque didáctico de la materia, es que deja atrás un diseño lineal que asume una continuidad lógica de los contenidos, es decir, que hace depender el proceso didáctico de la lógica interna de la disciplina, es por ello que se propone una

forma de enseñanza de la Psicología desde diferentes perspectivas, buscando conseguir aprendizajes relevantes y significativos ligados a los intereses de los alumnos sin dejar de atender a los contenidos disciplinarios básicos de la materia.

En tercer lugar, se asume que los esfuerzos didácticos de los profesores deben propiciar un estilo de enseñanza flexible, analítico, dinámico, reflexivo, crítico, tolerante, lúdico y creativo, evitando con ello establecer en el salón de clase un ambiente dogmático o ceder a la tentación de convertirlo en un escenario de terapia psicológica.

Una cuarta característica del enfoque didáctico es el empleo de estrategias de búsqueda, selección, organización y elaboración de información que permitan al alumno ensayar soluciones a problemas de investigación que él mismo se plantea.

Finalmente, un quinto aspecto es la reducción de los contenidos y la organización del programa de Psicología I y el de Psicología II bajo una línea temática, buscando así, la mayor flexibilidad posible para que profesores y los alumnos amplíen la profundidad con que los abordan en función de los aprendizajes que se pretenden alcanzar.

PROPÓSITOS GENERALES

Para contribuir a la formación de los estudiantes, los cursos de Psicología se plantean como propósitos educativos que el alumno:

- Comprenda que la psicología está formada por una amplia diversidad de paradigmas, teorías, modelos y métodos de trabajo.
- Reconozca que la Psicología, como otras ciencias, tiene múltiples relaciones con la sociedad en que se desarrolla y cumple también una función social.
- Desarrolle habilidades de análisis e interpretación del comportamiento humano en el contexto de la vida cotidiana.
- Desarrolle habilidades de trabajo intelectual y socioafectivas para lograr un pensamiento flexible, crítico y creativo que le permita elaborar juicios con autonomía y generar sus propias estrategias para acceder al conocimiento.
- Asuma y fortalezca los valores de tolerancia y respeto hacia sí mismo, los demás y el entorno.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Las Unidades que integran los programas son:

PSICOLOGÍA I

Unidad. El estudio de los procesos mentales y el comportamiento.

PSICOLOGÍA II

Unidad. El desarrollo humano.

EVALUACIÓN

Las formas de evaluación se sustentan en las siguientes ideas generales: Primera, la evaluación no debe considerarse una parte aislada del proceso educativo, sino un componente esencial y continuo que lo recorre en su totalidad, constituyendo la fuente principal de información para tomar decisiones que permitan adecuar la práctica docente a las necesidades de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia, resulta conveniente realizarla en tres momentos: inicial o diagnóstica, procesual o formativa, y final o sumativa. Segunda, la evaluación debe ser congruente con las estrategias didácticas empleadas por los profesores en su práctica cotidiana, en ese sentido, la evaluación cumple también una función de aprendizaje. Tercera, para tomar decisiones adecuadas que incidan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta conveniente implementar estrategias de evaluación cualitativas y cuantitativas.

Con base en lo anterior se sugieren algunas de las siguientes formas de evaluación: cuestionarios y pruebas escritas, exposiciones, ensayos, resúmenes, portafolios, dinámicas grupales, organizadores conceptuales, reportes de lecturas, observaciones de campo, videos, proyectos de investigación y trabajos en equipos, entre otras. Todas con el propósito de evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en este programa y que forman parte de la concepción de cultura básica del Colegio.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA I

UNIDAD: EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS MENTALES Y EL COMPORTAMIENTO

En la actualidad el Colegio orienta sus esfuerzos educativos hacia la adquisición de una cultura básica, entendida como la incorporación de los elementos esenciales de las disciplinas: conceptos, leyes, estructuras, metodologías de trabajo, estrategias de aplicación para resolver problemas, etcétera. Además, esta cultura debe servirle al alumno para conocer el mundo y a sí mismo. Para contribuir a lograr lo anterior, el programa de Psicología I está organizado siguiendo una línea temática y en una sola Unidad. Se ha adoptado el Estudio de los procesos mentales y el comportamiento como eje temático y la Unidad presenta una estructura curricular doble. Por un lado, es disciplinar ya que inicialmente se intenta que los alumnos elaboren una visión amplia y a la vez precisa de la estructura conceptual y metodológica de la Psicología. Por otro, es experiencial puesto que una vez revisado el aparato teórico de la disciplina, se procede a trabajar aspectos cercanos a la vida cotidiana de los alumnos.

En la primera parte del programa se plantean aprendizajes referidos a lo esencial de los modelos, paradigmas y metodologías de la psicología y a los procesos de la cognición y la afectividad. Lo que no significa que profesores y alumnos estén obligados a revisarlos en su totalidad. Por el contrario, se sugiere que su estudio esté definido por los aprendizajes y las preferencias e intereses de los profesores y alumnos. En la segunda parte del programa se propone que lo previamente aprendido: conceptos, lenguaje y estrategias de investigación, se emplee en el análisis e interpretación del comportamiento en diferentes aspectos de la vida cotidiana de los alumnos. La temática que se indica en el programa es opcional, de tal modo que el profesor y sus estudiantes pueden optar por revisar alguno de ellos u otros que les parezcan más adecuados.

PROPÓSITOS

Al finalizar la Unidad, el alumno:

- Construirá una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la Psicología, sus métodos y trascendencia social.
- Describirá, de forma general, el funcionamiento de los procesos psicológicos de la afectividad y la cognición.
- Utilizará los conocimientos anteriores para ejercitar el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos de su vida cotidiana.

TIEMPO: 64 HORAS

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende que la psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías. ▪ Describe los diferentes campos y escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea: salud, educación, productividad, relaciones interpersonales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuadre del curso Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa, establecer las formas de trabajo y evaluación, así como llevar a cabo algunos ejercicios de integración grupal. ▪ Selección y búsqueda de información Se sugiere establecer algunos criterios que organicen la búsqueda y selección de la información. Posteriormente podrán realizarse reportes de lectura, fichas bibliográficas, reportes de la observación de vídeos, elaboración de resúmenes, entre otras actividades. 	<p>Diversidad de la Psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antecedentes: marcos de referencia. ▪ La diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías. ▪ Las diferentes aplicaciones o escenarios. <p>Procesos psicológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La cognición y la afectividad.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las principales características en el funcionamiento de la cognición y la afectividad. ▪ Desarrolla habilidades de estudio con relación a la búsqueda de información relevante, la comprensión de textos referidos a temas psicológicos y la redacción de reportes de trabajo. ▪ Desarrolla habilidades de estudio con relación a la búsqueda de información relevante, la comprensión de textos referidos a temas psicológicos y la redacción de reportes de trabajo. ▪ Desarrolla habilidades básicas para elaborar proyectos sencillos de investigación (documental, de campo o experimental), las cuales aplicará en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana. ▪ Actúa con respeto y tolerancia hacia sí mismo, los demás y el entorno. • Desarrolla una actitud positiva ante el trabajo colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración y organización de la información y el conocimiento Se recomienda realizar actividades en las que el alumno logre obtener aprendizajes significativos, algunas de éstas pueden ser: planteamiento y solución de problemas, organizadores conceptuales (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tablas, diagramas, líneas de tiempo, imaginería, metáforas, analogías, etc.), discusión y reflexión en grupos de trabajo, dinámicas grupales (sociodramas, dramatizaciones), exposiciones del profesor y los alumnos, identificación de los métodos y escenarios de aplicación utilizados en investigaciones reales. ▪ Integración y cierre de la temática Pueden elaborarse trabajos escritos en los que se analicen los aspectos más relevantes de la información desde una perspectiva crítica y reflexiva (ensayo, glosa, resúmenes, etc.), exámenes parciales, diseños de proyectos de investigación, ejercicios vivenciales y dramatizaciones que permitan integrar la información y el conocimiento. 	<p>Análisis e interpretación del comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesos psicosociales (concepto de sí mismo, autoestima, actitudes, creencias, entre otros) ▪ Relaciones humanas (dinámica familiar, relaciones de pareja, atracción interpersonal, entre otros)
---	--	---

BIBLIOGRAFÍA

PARA ALUMNOS

- Davidoff, L. L. *Introducción a la Psicología*, Mc. Graw Hill, México, 1989.
- Díaz Loving, R. y Díaz Guerrero, R. *Introducción a la Psicología, un enfoque ecosistémico*, Trillas, México, 1991.
- Feldman, R. S. *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*, 4ª edición, Mc Graw Hill, México, 2002.
- Ferrándiz, A., La Fuente, E., y Loredó, J. C. *Lecturas de historia de la Psicología*, UNED ediciones, Madrid, 2002).
- Gondra, J. M. *Historia de la Psicología, introducción al pensamiento psicológico moderno. V. I: Nacimiento de la Psicología científica*, Síntesis, España, 1999.
- Gross, R. *Psicología, la ciencia de la mente y la conducta*, El manual moderno, México, 2004.
- Heredia, A. B. y Huerta, I. J. *Temas básicos de Psicología*, Trillas, México, 2002.
- Leahey, T. H. *Historia de la Psicología, principales corrientes en el pensamiento psicológico*, Prentice Hall, España, 1999.
- Morris, Ch. *Introducción a la Psicología*, Prentice Hall, México, 1992.
- Sánchez, J. J. Ed. - *100 años de la Psicología en México*, UNAM, México, 1997.

PARA PROFESORES

- Fernández, C. P. *La afectividad colectiva*, Taurus, México, 2000.
- Gardner, H. *La nueva ciencia de la mente*, Paidós, Barcelona, 1988.
- Hansberg, O. *La diversidad de las emociones*, Fondo de cultura económica, México, 2001.
- Humphrey, N. *Una historia de la mente*, Gedisa, Barcelona, 1992.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA II

UNIDAD. EL DESARROLLO HUMANO

En Psicología II predomina el interés por vincular el saber de la Psicología al análisis e interpretación de algunas vivencias personales de los estudiantes. Por ello es conveniente organizar el programa bajo un eje temático y una sola unidad didáctica. Se ha adoptado el Desarrollo Humano como eje temático ya que responde a la decisión de trabajar aprendizajes y temáticas estrechamente relacionadas a las vivencias de los alumnos.

Su tratamiento se lleva a cabo en dos momentos. En el primero se examina la constitución del sujeto y el desarrollo del individuo en la perspectiva de que profesores y alumnos reflexionen acerca de la importancia que tienen los procesos iniciales del desarrollo sobre algunas características de la vida presente, incluyendo la vida sexual. No obstante, sabemos que existen múltiples aproximaciones teóricas para comprender la dimensión psicológica del desarrollo humano. Desde las que plantean que éste se despliega a lo largo de múltiples dimensiones sin especificar estadios, hasta las que postulan un desarrollo unidimensional y periodos muy precisos. Sin embargo, no se trata de que profesores y alumnos estudien todas las aproximaciones o examinen en detalle sus diferencias. En su lugar, proponemos que la revisión de los aspectos involucrados en la reflexión teórica acerca del desarrollo humano se realice en función de los aprendizajes que se indican y de las preferencias conceptuales e intereses de profesores y alumnos. En el segundo momento, se aborda la sexualidad, asumiéndola como parte esencial del desarrollo humano, enfatizando las funciones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas que presenta. Aquí la idea central es relacionar el conocimiento psicológico al análisis e interpretación de diversos aspectos de la sexualidad. Por esta razón las temáticas sugeridas son opcionales, de tal forma que se pueda decidir libremente qué contenidos serán examinados así como la extensión y profundidad de su tratamiento. Ambos momentos intentan contribuir a la formación integral de los estudiantes promoviendo su madurez intelectual y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje, buscando que amplíen sus posibilidades de interpretación de los sucesos de la vida cotidiana, que mejoren su capacidad para tomar decisiones autónomas, responsables y muestren actitudes tolerantes ante las diferencias que encuentren con otras personas.

PROPÓSITOS

Al finalizar la Unidad, el alumno:

- Elaborará una concepción del Desarrollo Humano desde el punto de vista psicológico, considerándolo como un proceso cuyos cambios están influidos por una diversidad de factores.
- Comprenderá que la construcción del sujeto y los procesos iniciales del desarrollo tienen efectos importantes en la vida del individuo.
- Comprenderá que la sexualidad integra funciones trascendentes para el Desarrollo Humano; como son la relación comunicativa, la relación afectiva, de obtención y procuración de placer y la reproducción, de tal forma que estos conocimientos contribuyan en la formación de su integridad personal, su salud y su autonomía.
- Estimaré valores éticos y cualidades estéticas ante las diferentes manifestaciones de la sexualidad.

TIEMPO: 64 HORAS

APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS	TEMÁTICA
El alumno: <ul style="list-style-type: none">▪ Entiende que los cambios psicológicos son el resultado de la influencia de una amplia variedad de factores.	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuadre del curso Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa, establecer las formas de trabajo y la evaluación.	La construcción del sujeto y el desarrollo del individuo. <ul style="list-style-type: none">▪ Factores de influencia en el desarrollo (sociales, psicológicos y biológicos)

<p>de factores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la importancia de las experiencias tempranas en la vida del sujeto. ▪ Reconoce qué aspectos de la sexualidad forman parte de los cambios psicológicos de las personas. ▪ Aplica los conocimientos que ha generado la Psicología en la explicación de la sexualidad. ▪ Conoce las funciones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas de la sexualidad. ▪ Desarrolla habilidades de estudio con relación a la búsqueda de información relevante, la comprensión de textos referidos a temas del Desarrollo Humano y la redacción de reportes de trabajo. ▪ Desarrolla habilidades básicas para elaborar trabajos sencillos de investigación (documental, de campo o experimental), las cuales aplicará en el análisis e interpretación de diversos aspectos del Desarrollo Humano ▪ Actúa con respeto y tolerancia hacia sí mismo y los demás, rechazando las diferentes manifestaciones de la violencia sexual ▪ Mantiene una actitud positiva para el trabajo colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección y búsqueda de información Se sugiere establecer o reestablecer algunos criterios que organicen la búsqueda y selección de información. Posteriormente podrán realizarse reportes de lectura, fichas bibliográficas, reportes de observación de vídeos o de campo, elaboración de resúmenes, entre otras actividades. ▪ Elaboración y organización de la información y el conocimiento Se recomienda realizar actividades en las que el alumno logre obtener aprendizajes significativos, algunas de éstas pueden ser: planteamiento y solución de problemas, organizadores conceptuales (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, tablas, diagramas, líneas de tiempo, imaginería, metáforas, analogías, etc.), discusión y reflexión en grupos de trabajo, dinámicas grupales (sociodramas, dramatizaciones, etc.) exposiciones del profesor, y/o los alumnos, identificación de los métodos y escenarios de aplicación utilizados en investigaciones reales. ▪ Integración y cierre de la temática Pueden elaborarse trabajos escritos en los que se analicen los aspectos más relevantes de la información desde una perspectiva crítica y reflexiva (ensayo, glosa, resúmenes, etc.), exámenes parciales, diseños de proyectos de investigación y ejercicios vivenciales que permitan integrar la información y el conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temporalidad del desarrollo (edades, etapas, fases, etc.) ▪ Continuidad - discontinuidad (cambios progresivos, regulatorios, regresivos, entre otros) ▪ Unidimensionalidad - multidimensionalidad (desarrollo cognitivo, psicosocial, socioafectivo, entre otros) <p>Desarrollo y Sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erotismo (deseo, placer, goce, transgresión, entre otros). ▪ Vinculación afectiva (implicaciones psicológicas del amor y desamor, amor y amistad entre otros). ▪ Dimensión psicosocial de la sexualidad (roles de género, guión sexual, cultura y sexualidad comercialización de la sexualidad, entre otros)
---	---	--

BIBLIOGRAFÍA

PARA ALUMNOS

- Aguilar, J. y Rodríguez, G. *Sexualidad: lo que todo adolescente debe saber*, SITESA, México, 1993.
- Barry, J. W. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo, Diana, México, 1991.
- CONAPO, *Antología de la sexualidad humana*, Vol. 1, 2, 3, Porrúa y CONAPO, México, 1994.
- Davidoff, L. *Introducción a la Psicología*, Mc Graw Hill, México, 1990.
- Delval, J. El desarrollo humano, Siglo XXI de España, México, 1994.
- Feldman, S. R. Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana, 4ª edición, Mc Graw Hill, México, 2002.
- Heredia, A. B. y Huerta, I. J. *Temas básicos de Psicología*, Trillas, México, 2002.
- Master, W., Johnson, V. y Kolodny, R. *La sexualidad Humana*, Vol. I, II y III, Grijalbo, España, 1987.
- Papalia, N. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, Paidós, Buenos Aires, 1983.

PARA PROFESORES

- Calatayud, M. P. y Serra, E. *Las relaciones de amor en los adolescentes de hoy*, Octaedro, España, 2002.
- Eysenck, H. J. y Wilson, G. *Psicología del sexo*, Herder, Barcelona, 1981.
- Katchadourian, H. A. *La sexualidad humana, un estudio comparativo de su evolución*, Fondo de cultura económica, México, 1983.
- Marina, J. A. *El laberinto sentimental*, Anagrama, Barcelona, 2000.
- Marina, J. A. *Diccionario de los sentimientos*, Anagrama, Barcelona, 2002.
- Martí, E. *Psicología evolutiva*, Anthropos, España, 1991.
- Pérez, M. *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*, Alianza, España, 1995.
- Weeks, J. *Sexualidad*, Paidós-UNAM, México, 1998.

